BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TORO ANAMA

Participante:

NIXON DANIEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS TERNURITAS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: NATALIA DIAZ
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA
Profesional salud y nutrición: STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE ABRIL DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	TORO ANAMA
Lugar de vivienda:	VEREDA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3142946850

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
22 A	JENNY YASMIN ANAMA GUEVARA	MADRE
23 A	DANIEL ALEXIS TORO MENESES	PADRE
2 A	NIXON DANIEL TORO ANAMA	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

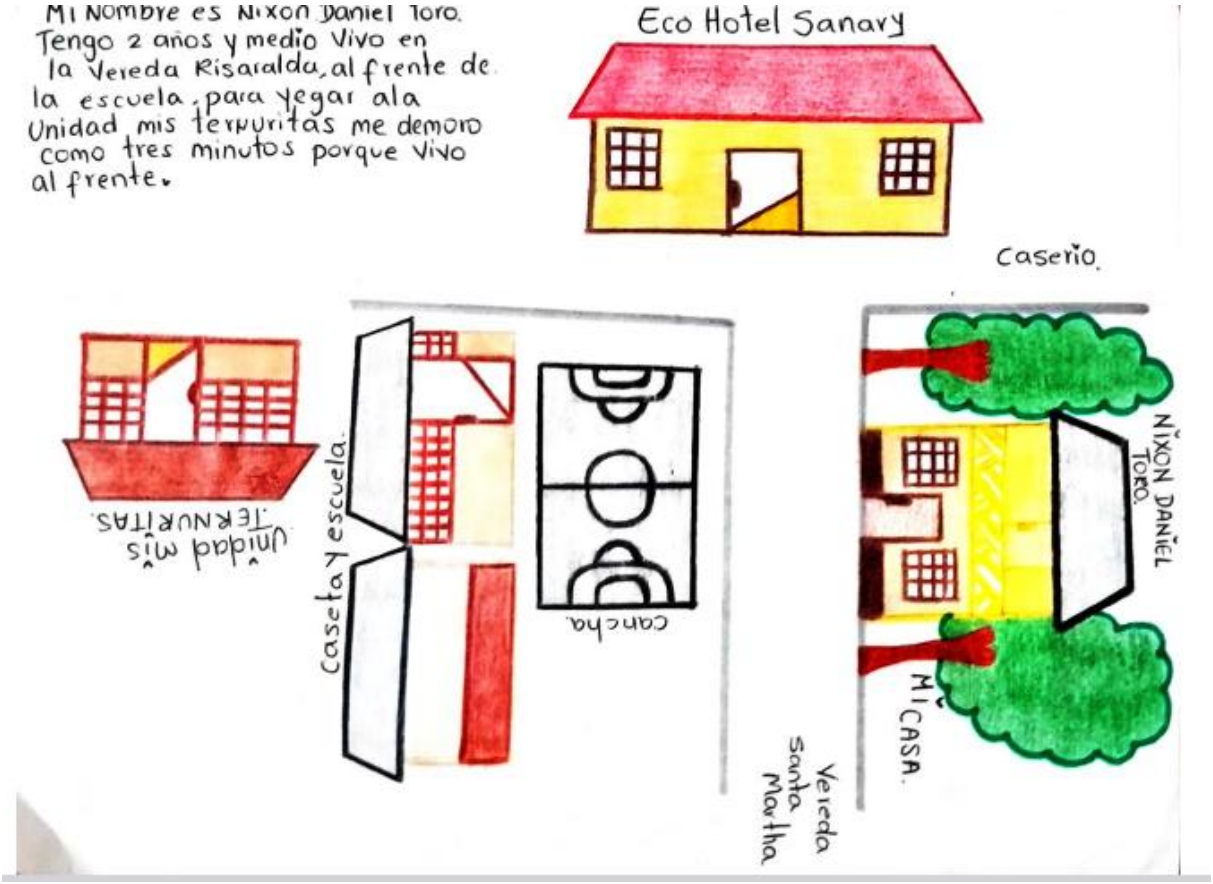
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
NIXON DANIEL TORO ANAMA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NIXON TORO ANAMA				NIXON TORO ANAMA											
	EDAD	3A			.	3A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				NO											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				NO											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

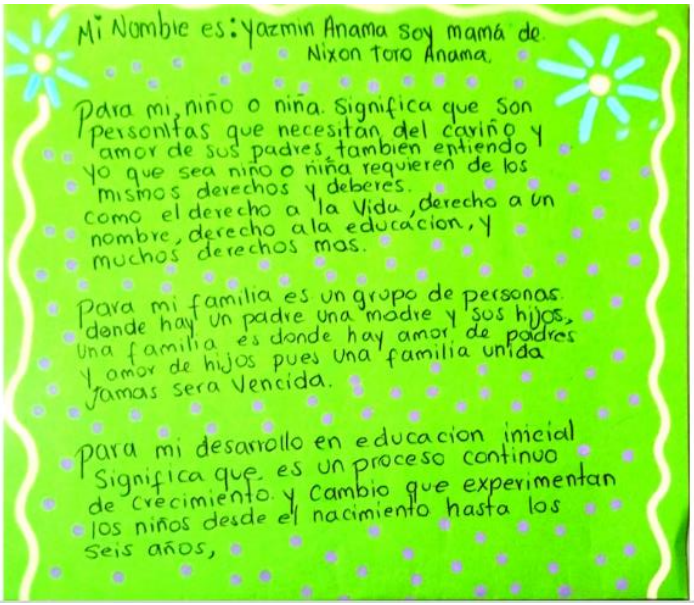
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NIXON TORO ANAMA				NIXON TORO ANAMA											
	EDAD	3A				3 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				NA											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NIXON TORO ANAMA				NIXON TORO ANAMA											
	EDAD	3A				3A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		…				…											
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo con su edad gestacional.		NO				NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				NO											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				NO											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NIXON TORO ANAMA				NIXON TORO ANAMA											
	EDAD	3A				3A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? GALLINAS	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	8 POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA A CAMPO ABIERTO	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario

Descripción:

La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.

Razones de su elección:

1. **Facilidad de implementación:** Las familias consideran que esta práctica es más sencilla de llevar a cabo en comparación con otras formas de autoabastecimiento, ya que no requiere grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos complejos.
2. **Apoyo inicial:** La entrega de pollos vacunados y alimento garantiza un inicio seguro y efectivo del proceso, minimizando los riesgos sanitarios y aumentando las posibilidades de éxito.
3. **Abastecimiento rápido:** En pocas semanas, las familias pueden contar con una fuente de proteína animal para su consumo, lo que mejora la dieta familiar.
4. **Bajo costo de mantenimiento:** La crianza de pollos no requiere una inversión alta y puede mantenerse con recursos básicos del hogar.
5. **Posibilidad de generación de ingresos:** Además de satisfacer sus necesidades alimentarias, algunas familias pueden optar por vender parte de los pollos o sus productos para obtener ingresos adicionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Nixon Toro pertenece a una familia de tipo nuclear, conformada por sus cuidadores principales, quienes han demostrado disposición y compromiso en el acompañamiento a su desarrollo. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificó un entorno familiar afectivo y protector, donde se brindan cuidados constantes y se promueve su participación en actividades cotidianas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia de NIXON DANIEL se caracteriza por ser unida, amorosa y profundamente comprometida con su crianza. Su hogar es un espacio donde el afecto, la comunicación y el respeto mutuo son pilares fundamentales del día a día. Se nota una conexión emocional sólida entre sus integrantes. Se acompañan, se escuchan y se apoyan. Participan con entusiasmo en las actividades propuestas, tanto en el hogar como en los espacios comunitarios, mostrando interés genuino por el desarrollo integral del niño. Dialogan sobre sus emociones, comparten experiencias y están dispuestos a aprender juntos, fortaleciendo así su rol como acompañantes sensibles. Valoran cada pequeño avance de NIXON DANIEL, reconociendo sus esfuerzos y celebrando sus descubrimientos con alegría y orgullo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Yeni Yasmin Anamá

FIRMA MADRE

Natalia Diaz Rugles.

FIRMA DE LA AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de acompañamiento, se ha observado que **Nixon Toro** presenta un desarrollo acorde a su edad, con avances significativos en las áreas motora y social. Muestra interés por explorar su entorno, participar en juegos y seguir instrucciones sencillas. En los encuentros en el hogar y en los espacios comunitarios, ha demostrado curiosidad, disposición para interactuar y una creciente iniciativa para comunicarse, aunque su lenguaje aún se encuentra en proceso de fortalecimiento. La familia, de tipo nuclear, ha mantenido una actitud abierta y colaborativa frente al acompañamiento brindado, implementando en el hogar varias de las orientaciones sugeridas por el talento humano. No se han identificado factores de riesgo, y el entorno familiar se caracteriza por ser afectivo y estable. Como acuerdos, se definió continuar promoviendo el desarrollo del lenguaje a través de actividades cotidianas y lúdicas, fomentar la autonomía de Nixon mediante rutinas sencillas y mantener la participación activa de la familia en los próximos encuentros. Este trabajo conjunto contribuirá al desarrollo integral del niño en un ambiente protector y estimulante.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
A lo largo del proceso de acompañamiento, se ha observado un desarrollo integral acorde a su etapa, destacándose en aspectos como el lenguaje, la creatividad y la expresión corporal. No obstante, durante los encuentros en el hogar, espacios comunitarios y la UCA, se han presentado episodios recurrentes de desobediencia o dificultad para seguir instrucciones. Estas conductas parecen estar asociadas a la necesidad de atención, expresión emocional y búsqueda de límites claros. La familia ha sido receptiva frente a estas observaciones y ha manifestado interés en fortalecer sus prácticas de crianza, mostrando disposición para recibir orientación y mejorar las dinámicas en el hogar.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio**	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	**x**		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	**x**		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	**x**		
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	**x**		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad	**x**		
		0.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	**x**		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	**x**		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	**x**		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	**x**		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	6. Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	**x**		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	**x**		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.			
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.	**x**		
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	**x**		
	4 Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	**X**		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
3	9	02:00 PM	2 HORAS	ANDREA CORDOBA AGENTE EDUCATIVA
15	10	08:00 AM	2 HORAS	NATALIA DIAZ AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
7	9	09:00AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO ANDREA CORDOBA
10	10	04:00 PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO NATALIA DIAZ

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	3/09/25	**Hora**	2:00 PM-

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CORDOBA Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado, PRACTICA 9.2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un saludo afectuoso a la familia. Posteriormente, el padre invita a pasar al hogar para iniciar el encuentro. Se explica el propósito de la visita el cual es mantener el lugar donde preparamos los alimentos limpios , al igual que los diferentes espacios en el hogar para asi cuidar la salud de todos los miembros del hogar, prevenir enfermedades, responsabilidad compartida y buenas practicas de hijiene alimentaria. 	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción • Imagen • pintura

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A través de un video educativo se permite obserbar la importancia de la limpieza en el hogar y como terminar con los germenes mediante una buena hijiene como el labado de manos antes y despies de cada comida, como tambie la importancia de mantener el lugar donde se preparan los alimentos organizada y limpia, permitiendo realizar preguntas y dudas, al terminar el video se motiva a la niña mediante el cuaderno de texturas para asi desarrollar su sencibilidad mediante las texturas que en este se encuentran. Se lleva a cabo una observación del entorno inmediato del hogar donde se evidencia un ambiente sano y acogedor. En forma resolver las inquietudes surgidas de cada uno de sus integrantes.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los compromisos: Llevar siempre la documentación actualizada en los encuentros. Tener en cuenta las recomendaciones realizadas. Asistir responsablemente a los encuentros pedagógicos. Participar activamente en los encuentros Informar en el caso de alguna eventualidad o riesgo que se suscite en su entorno y hogar .	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Con esta actividad aprendí muchas cosas.
Como mantener mi hogar siempre limpio me permite estar mas tranquila y mi hijo no le dara ninguna infeccion

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos los espacios de confianza.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de mantener el lugar donde se preparan los alimentos limpios y la responsabilidad compartida entre los miembros de la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia logró comprender la importancia que tiene el juego y la lectura en los niños y niñas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre interactuó directamente con su hijo jugando con el arma todo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del niño, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con la misma disposición para trabajar en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las canciones, y el arma todo permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	**Fecha**	**15/10/2025**	**Hora**	**08:00 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NATALIA DIAZ Rol: AGENETE EDUCATIVA

INGRID LUCIANA ALOMIA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. PRACTICA 4.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un saludo afectuoso a la familia. Posteriormente, la madre invita a pasar al hogar para iniciar el encuentro. Se explica el propósito de la visita la cual es que la familia reconozca las expresiones emocionales del niño NIXON, se da una breve explicación a la familia acerca del tema abordar; la crianza en la que los padres y cuidadores validan los sentimientos de los niños y los apoyan en su expresión, entendimiento y gestión emocional. Esto implica estar presente para escuchar sin juzgar, ayudar a identificar las emociones asociándolas con sensaciones corporales, y proporcionar un entorno seguro donde se sientan comprendidos y respaldados para desarrollar su inteligencia emocional.	Talento humano Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Después de darle una explicación breve a la madre acerca de de la crianza emocional se le entrega un folleto de las distintas emociones que existen, posteriormente se invita al niño a poner de su disposición para hacer la actividad. Se le pregunta al niño NIXON como se siente en ese momento, para cual también se le presenta diferentes imágenes del moustrico de las emociones donde aparece plasmado las diferentes emociones; triste, feliz, enojado, miedoso, furioso entre otras, a lo que el niño responde que se encuentra feliz, enseguida se le facilita una imagen del moustrico feliz, la cual con tempera amarilla la va a colorear.	Talento humano Carteles Tempera Pincel

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
El compromiso de la familia en el acompañamiento emocional de Nixon, es reconocer sus expresiones, validando sus sentimientos y creando espacios seguros para que pueda nombrar, sentir y regular sus emociones.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le pareció valioso aprender cómo acompañar a Nixon en la identificación de lo que siente, usando palabras simples y gestos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia de Nixon solicita orientación sobre cómo actuar cuando Nixon expresa enojo, frustración o tristeza intensa.
Quieren aprender formas respetuosas de contenerlo sin invalidar lo que siente.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Descubrieron que Nixon comunica sus emociones a través del juego simbólico, el arte, el movimiento y los gestos.

Compromisos para el próximo encuentro

Reflexionar en familia sobre cómo lo acompañaron y qué aprendieron.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia SI logró cumplir la intencionalidad, identificando momentos en los que Nixon manifiesta alegría, enojo o tristeza, y aprendió a nombrarlos con palabras simples.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento de la visita fue cuando el niño NIXON expreso como se sintió en ese momento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita la familia de Nixon participó de manera activa, comprometida y afectuosa, mostrando interés genuino por acompañar el desarrollo emocional del niño

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Invitar a la familia a participar activamente en juegos simbólicos, canciones o cuentos que aborden emociones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa, favoreciendo la exploración, la expresión emocional y el vínculo familiar

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	3/09/25	**Hora**	1:20 Pm.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CORDOBA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas,cucarachas, zancudos y murcielagos entre otros practica 13.3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se saluda a la familia con un cálido recibimiento y se invita al niño nixon daniel a participar activamente de la llamada. Se da a conocer el tema de la llamada, seguidamente se indaga sobre identificar las principales plagas que pueden encontrarse en el hogar y que asemos para acabar con ellas, realizamos preguntas de como asemos para tener nuestro hogar libre de plagas y el riesgo que estas pueden ocacionar como infecciones , transmisores de enfermedades.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Talento humano
- Celulares
- Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fomentar el respeto y el cumplimiento de normas durante la visita en el hogar. Asistir responsablemente a los encuentros pedagógicos. Participar activamente en los encuentros Informar en el caso de alguna eventualidad o riesgo que se suscite en su entorno y hogar	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular • computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció muy especial que nos incluyeran y que valoraran lo que hacíamos desde casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a entender la importancia de jugar, y contar cuentos como maneras de comunicarnos y crecer juntos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Le llamó la atención cuando empezamos a hablar del cuento y se emocionó al hacer los títeres.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo actividades que nos permitan compartir más tiempo juntos como familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Disfrutaron especialmente de las actividades creativas que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre mostró disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la actividad, se observó que el niño participo activamente, mostrando interés por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	10/10/2025	**Hora**	04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NATALIA DIAZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO
INGRID LUCIANA ALOMIA — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. PRACTICA 4.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un saludo afectuoso a la familia. Posteriormente, la madre invita a pasar al hogar para iniciar el encuentro. Se explica el propósito de la visita la cual es que la familia reconozca las expresiones emocionales del niño NIXON, se da una breve explicación a la familia acerca del tema abordar; la crianza en la que los padres y cuidadores validan los sentimientos de los niños y los apoyan en su expresión, entendimiento y gestión emocional. Esto implica estar presente para escuchar sin juzgar, ayudar a identificar las emociones asociándolas con sensaciones corporales, y proporcionar un entorno seguro donde se sientan comprendidos y respaldados para desarrollar su inteligencia emocional. Para el desarrollo del encuentro en el hogar en el momento “Construyendo juntos” con las familias liderado por el apoyo psicosocial, se fomentará la siguiente práctica y acción orientadora, en el marco de la protección y garantía de los derechos de los niños y las niñas: Práctica 16 Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.	Talento humano Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Después de darle una explicación breve a la madre acerca de de la crianza emocional se le presenta un folleto de las distintas emociones que existen. Las emociones son reacciones internas que sentimos ante situaciones, personas o pensamientos. Nos ayudan a adaptarnos, comunicarnos y tomar decisiones; Las emociones no son buenas ni malas: todas cumplen una función. Lo importante es aprender a reconocerlas, expresarlas y regularlas	Talento humano celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le pareció valioso aprender cómo acompañar a Nixon en la identificación de lo que siente, usando palabras simples y gestos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvió para fomentar vínculos familiares y apoyar el aprendizaje socioemocional desde casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

NIXON participo activamente expresando sus sentimiento y emociones durante la actividad

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia de Nixon solicita orientación sobre cómo actuar cuando Nixon expresa enojo, frustración o tristeza intensa.
Quieren aprender formas respetuosas de contenerlo sin invalidar lo que siente.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La familia SI logró cumplir la intencionalidad, identificando momentos en los que Nixon manifiesta alegría, enojo o tristeza, y aprendió a nombrarlos con palabras simples.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la visita la familia de Nixon participó de manera activa, comprometida y afectuosa, mostrando interés genuino por acompañar el desarrollo emocional del niño

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la actividad, se observó que el niño participo activamente, mostrando interés por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

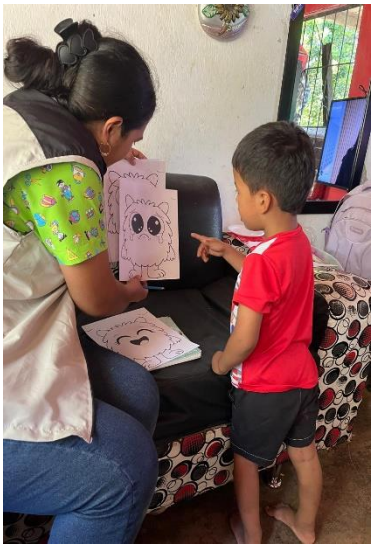
Se recomienda a la familia de NIXON a vincularse aun más en las actividades propuesta para que el aprendizaje del niño sea mas efectivo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A **Nixon Toro** Durante los acompañamientos, ha reaccionado positivamente a la interacción con su madre y con el talento humano, manifestando interés mediante la mirada, sonrisas, sonidos, gestos y movimientos corporales. Se evidencian signos de un vínculo afectivo seguro, especialmente con su cuidadora principal, quien participa activamente en las actividades y aplica con compromiso las orientaciones brindadas.
El proceso de Erick refleja una apropiación saludable del entorno familiar y una disposición favorable hacia la interacción social, lo que favorece su desarrollo emocional, comunicativo y motor.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Nixon Toro Le llaman la atención los objetos coloridos, los juguetes que se mueven o emiten sonidos, y las actividades que implican movimiento o manipulación. Se comunica mediante gestos, balbuceos, sonidos variados y algunas palabras, logrando expresar sus necesidades básicas como hambre, sueño o necesidad de contacto afectivo.
Reconoce claramente a los miembros de su familia, reaccionando con alegría y seguridad ante su presencia, especialmente frente a su madre, con quien mantiene un vínculo afectivo cercano. Se relaciona a través de la mirada, el contacto físico, el juego compartido y la imitación de gestos y sonidos. Se evidencia que noxon ha apropiado rutinas básicas del hogar y está desarrollando habilidades tempranas de comunicación, interacción social y exploración activa del entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros será importante continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje de **Nixon Toro** Se recomienda incluir canciones infantiles con movimientos, lectura diaria de cuentos cortos y juegos de imitación que favorezcan la comunicación. También se sugiere ofrecerle materiales que pueda manipular, apilar, encajar o trasladar, ya que estos estimulan su coordinación y curiosidad.
Es clave fomentar su autonomía a través de rutinas sencillas como recoger sus juguetes, señalar lo que desea o participar en actividades cotidianas del hogar. Además, mantener espacios de juego compartido, con contacto visual, palabras suaves y gestos afectivos, fortalecerá su desarrollo emocional y social. La participación activa de la familia será esencial para acompañar estos procesos en el entorno diario del niño.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: OCTUBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A **Nixon Toro** le agradaron especialmente las actividades que involucraban movimiento, como correr, lanzar pelotas y seguir circuitos sencillos. Mostró interés por los juegos con bloques, las canciones con gestos y las dinámicas que le permitían interactuar con objetos llamativos. No se evidenciaron actividades que generaran rechazo; sin embargo, en algunos momentos requirió acompañamiento para mantener la atención en la tarea.

Participó activamente en las diferentes actividades propuestas, aunque su lenguaje verbal aún está en proceso de desarrollo, se comunicó a través de gestos, sonidos y algunas palabras sueltas. Su participación fue entusiasta, especialmente cuando se le permitió explorar a su propio ritmo

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Nixon Toro muestra un marcado interés por las actividades físicas, los juegos de construcción, los objetos coloridos y todo aquello que implique movimiento, como correr, lanzar o empujar. Disfruta especialmente de las canciones acompañadas de gestos y sonidos repetitivos. Reconoce a los miembros de su familia, mantiene un vínculo afectivo sólido y busca su compañía de forma constante

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros será importante continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje de **Nixon Toro** mediante actividades como canciones con repetición, lectura de cuentos cortos y juegos de imitación. Se recomienda fomentar su autonomía a través de rutinas sencillas como recoger sus juguetes, elegir materiales de juego y participar en actividades cotidianas del hogar.

Asimismo, es clave seguir promoviendo espacios de interacción con otros niños, que estimulen sus habilidades sociales y emocionales. Se sugiere mantener dinámicas que involucren movimiento y exploración, ya que estas responden a sus intereses y favorecen su desarrollo motor.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: SAN MIGUEL

Nombre completo de la niña o niño: NIXON DANIEL TORO ANAMA

Fecha de nacimiento: 21 06 2022 N° Documento de Identidad: 1.126.461.092

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 02-04-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Yennifer Quiñonez Diaz

Fecha de registro cualitativo: 03-07-2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

El niño Nixon Daniel Toro le gusta hacer en papel garabatos utiliza su cuerpo para expresar sus emociones, es sonriente y dinamico se encuentra dentro del iten esperado.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

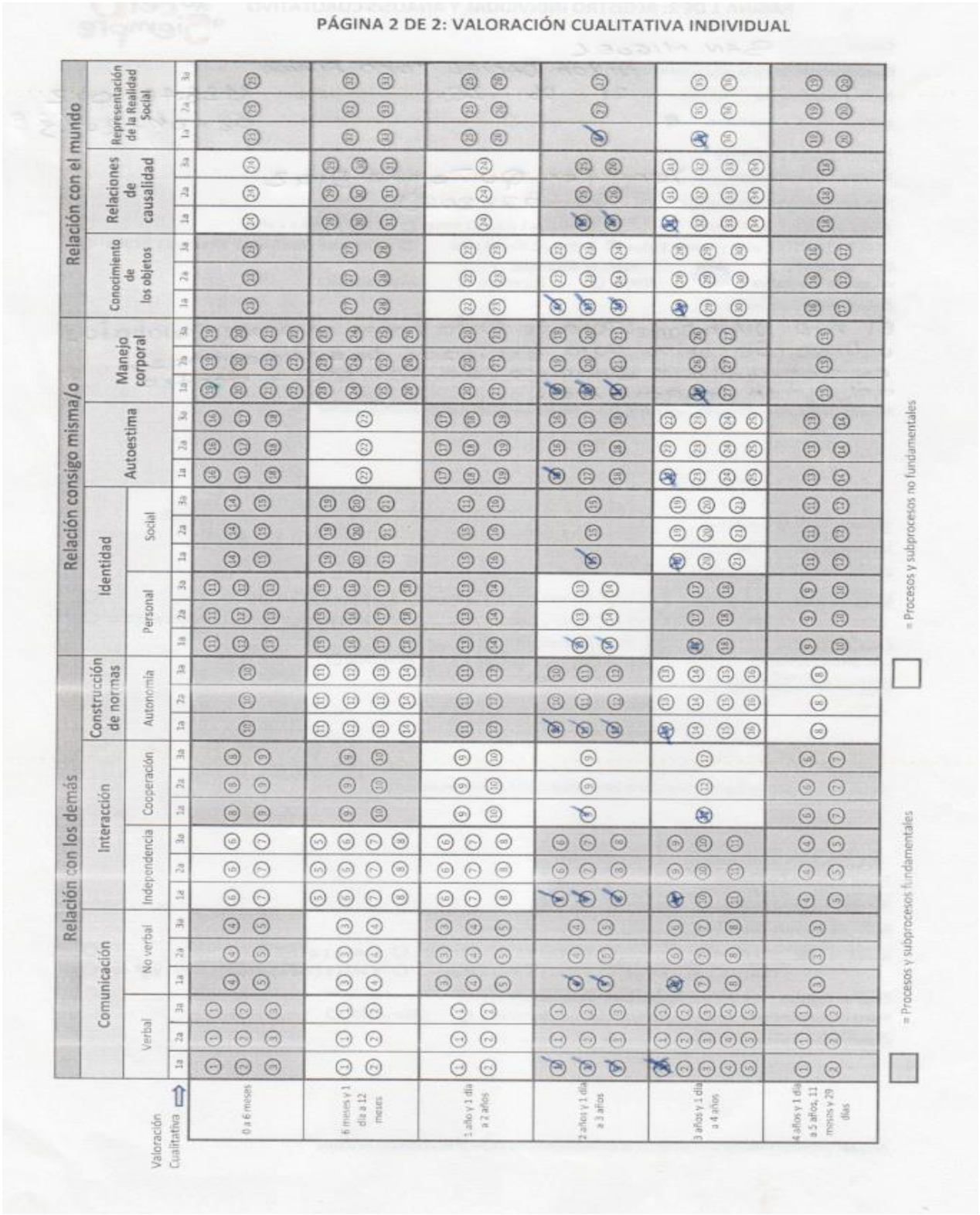
Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Nixon Danel Toro Arana

Fecha de nacimiento 27 06 2022 **Nº Documento de Identidad** 1126461042

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 02-04-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yennifer Quiñonez Dias

Fecha de registro cualitativo Día 3 - 07 - 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [azul] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
El niño Nixon Toro realiza actividades de acuerdo a su edad comparte los juguetes con sus compañeros le gusta pintar libremente se continuara con actividades que continuen favoreciendo su desarrollo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Sandra Natalia Diaz Ruales

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa [verde] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales
El niño Nixon Toro participa Activamente en las actividades propuestas Comparte respetuosamente con sus compañeros.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

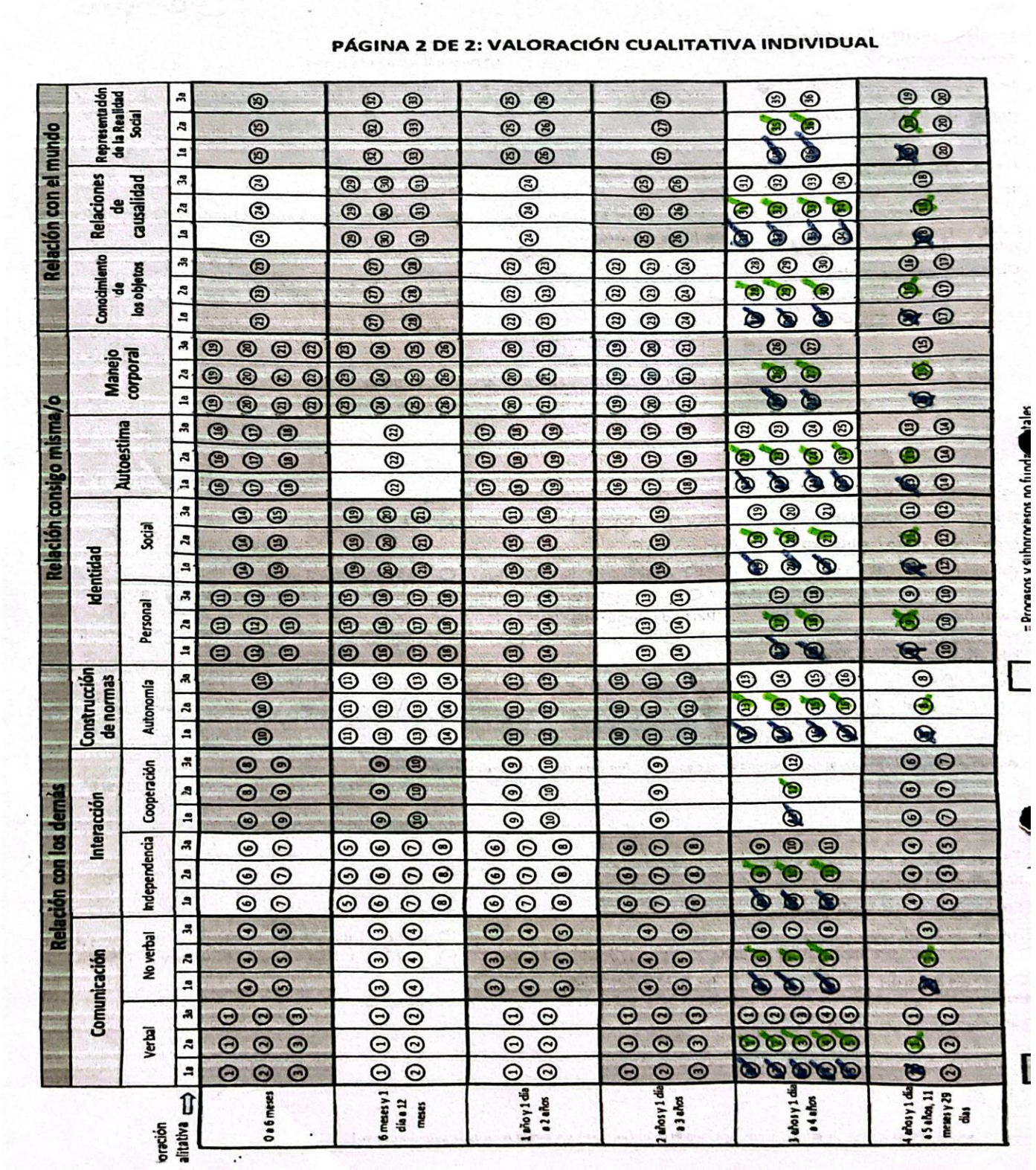
Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3AÑOS	**Fecha**	01/07/25

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, se ha observado que **Nixon Toro** presenta un desarrollo integral acorde a su edad. Se destaca su participación activa en actividades lúdicas, especialmente aquellas que implican movimiento, manipulación de objetos y juegos de exploración. En la EVCDI-R se evidencian logros en el área motora, así como avances en la comprensión de instrucciones simples y la identificación de objetos y personas cercanas.

Su lenguaje verbal está en proceso de fortalecimiento; sin embargo, logra comunicarse a través de gestos, sonidos y algunas palabras, lo que le permite expresar sus intereses y necesidades. Nixon muestra curiosidad por su entorno, iniciativa para jugar y disposición para interactuar con otras personas. El vínculo con su familia es fuerte y estable, lo que le brinda confianza y seguridad en sus interacciones.

Se recomienda continuar estimulando el lenguaje, la socialización y la autonomía, con el acompañamiento permanente de su entorno familiar, que ha demostrado compromiso y receptividad frente a las orientaciones brindadas.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	3 AÑOS	**Fecha**	15 OCTUBRE 2025

Su lenguaje verbal está en proceso de fortalecimiento; sin embargo, logra comunicarse a través de gestos, sonidos y algunas palabras, lo que le permite expresar sus intereses y necesidades. Nixon muestra curiosidad por su entorno, iniciativa para jugar y disposición para interactuar con otras personas. El vínculo con su familia es fuerte y estable, lo que le brinda confianza y seguridad en sus interacciones.

Se recomienda continuar estimulando el lenguaje, la socialización y la autonomía, con el acompañamiento permanente de su entorno familiar, que ha demostrado compromiso y receptividad frente a las orientaciones brindadas.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el espacio de socialización con la familia de Nixon Toro, se compartieron los avances observados en su proceso de desarrollo, destacando su interés por las actividades de movimiento, su curiosidad por el entorno y los logros alcanzados en la comprensión de instrucciones sencillas. La familia expresó satisfacción al ver cómo Nixon ha ido fortaleciendo su interacción con otras personas, su capacidad para explorar y su intención de comunicarse, aunque reconocen que el lenguaje aún está en proceso.
El talento humano brindó orientaciones prácticas para estimular el lenguaje desde casa, fomentar la autonomía mediante rutinas cotidianas y continuar promoviendo juegos que favorezcan su desarrollo integral. crecimiento de Nixon

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

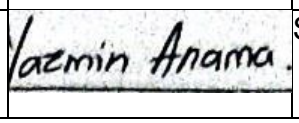
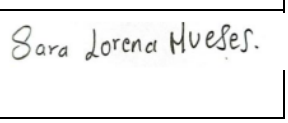
La familia de **Nixon Toro** manifestó sentirse satisfecha con el proceso de desarrollo que ha tenido el niño. Destacaron que ha ganado mayor seguridad para explorar su entorno, que muestra interés por aprender y que ha comenzado a comunicarse mejor mediante gestos y palabras sueltas. Expresaron alegría al notar cómo Nixon participa activamente en las actividades del hogar y en los espacios de acompañamiento, y reconocen que aún requiere apoyo para fortalecer su lenguaje.

También valoraron positivamente las orientaciones recibidas por parte del talento humano, ya que les han permitido estimularlo de manera más consciente desde casa. Consideran que el proceso ha sido enriquecedor tanto para el niño como para ellos como familia

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje de Nixon Toro mediante la lectura diaria de cuentos, el uso de canciones infantiles y la repetición de palabras cotidianas durante las rutinas del hogar. La familia se comprometió a brindarle tiempo de juego libre con materiales seguros que estimulen su motricidad y curiosidad. También se acordó mantener un ambiente afectivo y comunicativo, donde se reconozcan y validen sus gestos y sonidos. El talento humano continuará brindando orientación y seguimiento para acompañar este proceso.

Fecha **09/07/25** **Lugar** V RISARALDA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
JENNY ANAMA		SARA MUESES	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, surgieron reflexiones sobre las múltiples capacidades de la usuaria, como su habilidad para expresarse verbalmente, su creatividad y su interés por las actividades artísticas. La familia la describe como imaginativa, cariñosa y enérgica, lo cual les genera orgullo.

También expresaron su preocupación por las situaciones en las que presenta dificultad para seguir instrucciones o actitudes de desobediencia, especialmente en contextos grupales. Reconocen que a veces estas situaciones son complejas de manejar en el hogar, pero manifestaron disposición para recibir orientaciones que les permitan fortalecer sus pautas de crianza

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia del usuario expresó sentirse orgullosa de los avances que ha tenido, especialmente en su lenguaje, creatividad y participación en las actividades del programa. Lo describen como un niño inteligente, curioso y con múltiples habilidades, aunque reconocen que en ocasiones presenta dificultades para obedecer y seguir normas, tanto en casa como en la UCA.

Manifiestan haber notado cambios positivos en su desarrollo desde que inició el acompañamiento y valoran el apoyo brindado por el equipo, ya que les ha permitido comprender mejor sus comportamientos y saber cómo actuar frente a ciertas situaciones. Se sienten motivados a continuar participando activamente para seguir apoyando su crecimiento.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Participar activamente en las actividades y orientaciones del programa para fortalecer las prácticas de crianza positiva.

Fecha **09 OCTUBRE 2025** **Lugar** V RISARALDA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
JENNY ANAMA	Yazmin Anama	NATALIA DIAZ	Natalia Diaz Rugles

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

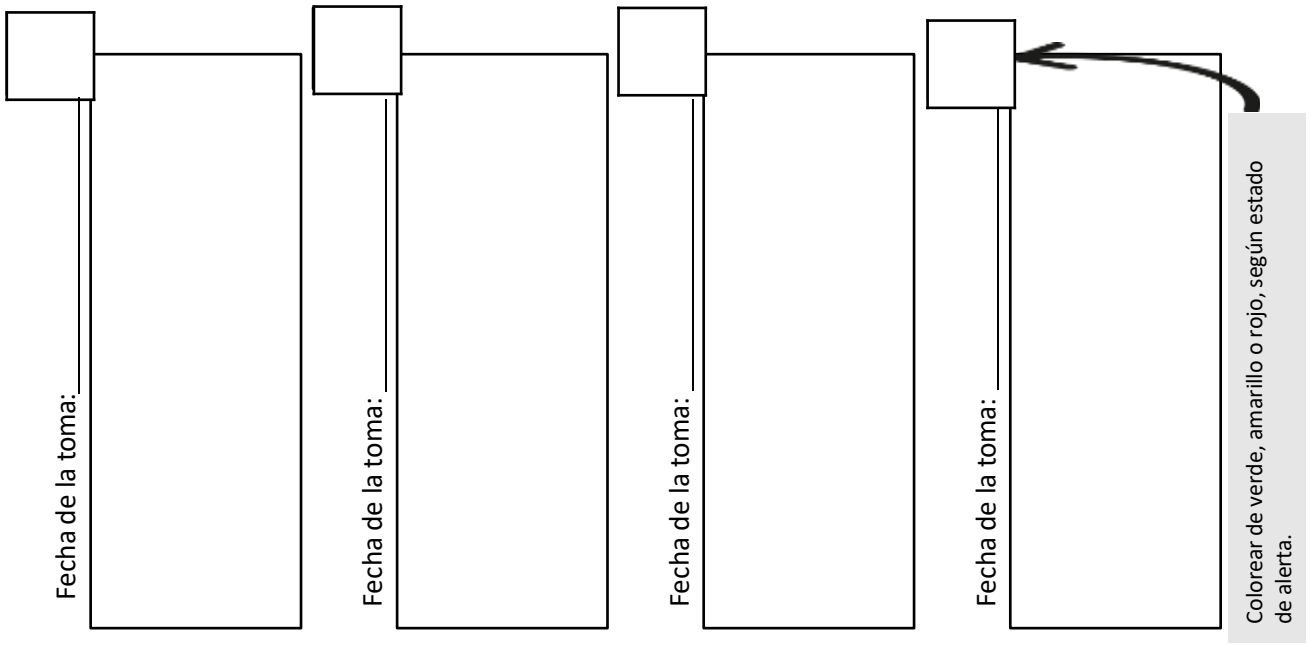
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

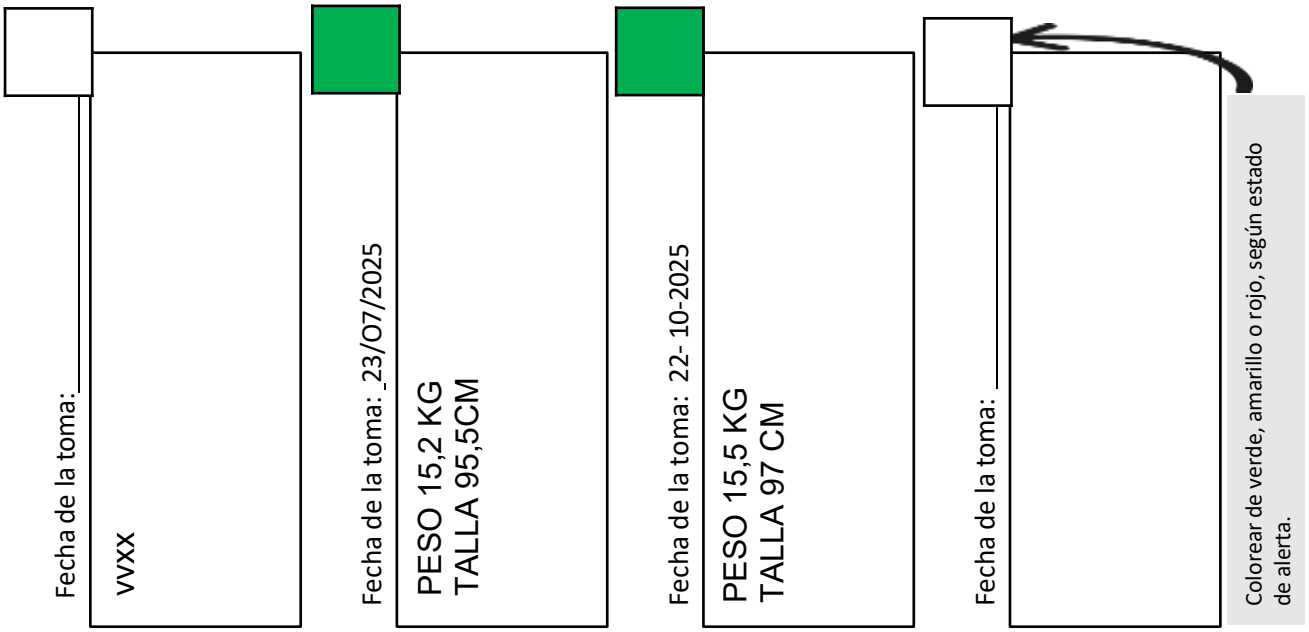
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 21/06/2022__Edad al ingreso: 21/06/2022

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	18/06/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	JENNY ANAMA	Parentesco con el participante del servicio	MAMA
	Documento de identidad	1004234526		
	Observaciones	NA		
	Firma	Yazmin Anama		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	JENNY ANAMA	Parentesco con el participante del servicio	MAMA
	Documento de identidad	1004234526		
	Observaciones	NA		
	Firma	Yazmin Anama		

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025		
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6,5 KG
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	JENNY ANAMA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1004234526		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.		
	Firma	Yazmin Anama		
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	18/06/25		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	Cantidad	1
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	JENNY ANAMA	Parentesco con el participante del servicio	MAMA
	Documento de identidad	1004234526		
	Observaciones	NA		
	Firma	Yazmin Anama		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/25		
	Elementos que se entregan	Maracatan Libro actividades para niños	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	JENNY ANAMA	Parentesco con el participante del servicio	MAMA
	Documento de identidad	1004234526		
	Observaciones	NA		
	Firma	Yazmin Anama		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Elementos que se entregan	BALON	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	JENNY ANAMA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1004234526			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit. B			
	Firma	Yazmin Anama			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PALMA CORDOBA

Participante:

AMADEO KALETH

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS TERNURITAS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: NATALIA DIAZ
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA
Profesional salud y nutrición: STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PALMA CORDOBA
Lugar de vivienda:	VEREDA RISARALDA
Teléfono de contacto:	

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
42 A	MARGARETH LISET CORDOBA CASANOVA	MADRE
54 A	DEYSI MARIELA CASANOVA SEVILLA	ABUELA
3	AMADEO KALETH PALMA CORDOBA	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

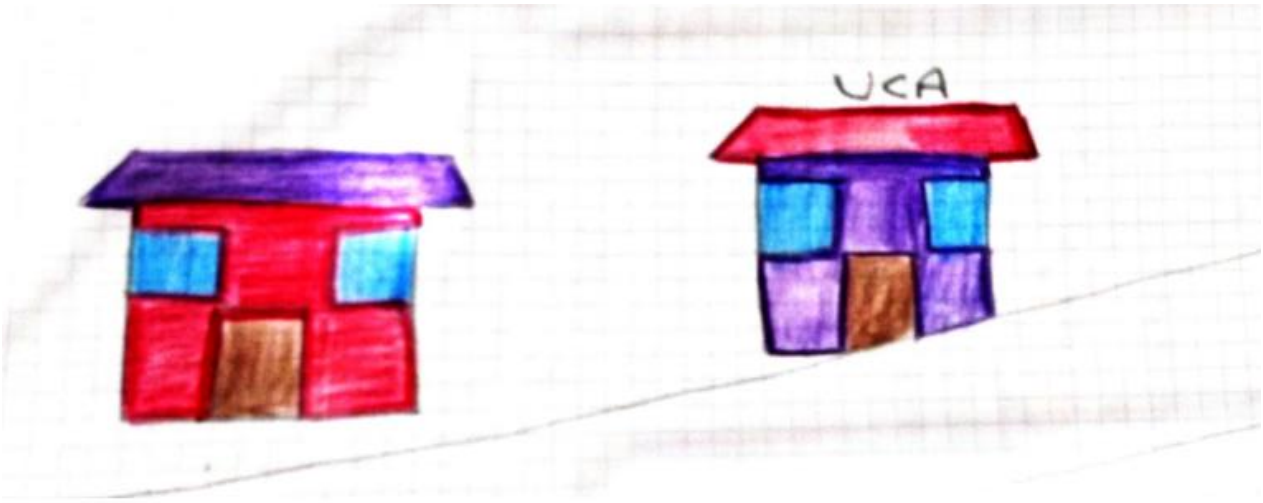
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
AMADEO KALETH PALMA CORDOBA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AMADEO KALETH PALMA				AMADEO KALETH PALMA											
	EDAD	3 A				3 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				NO											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NA				NA											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				NO											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AMADEO KALETH PALMA				AMADEO KALETH PALMA											
	EDAD	3A				3A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				NA											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AMADEO KALETH PALMA				AMADEO KALETH PALMA											
	EDAD	3A				3A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				NO											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				NO											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AMADEO KALETH PALMA				AMADEO KALETHH PALMA.											
	3A					3A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La familia de Amadeo Kaleth concibe la infancia como una etapa clave de aprendizaje, exploración y formación de valores. Consideran que cada niña y niño debe ser acompañado con amor, paciencia y respeto por su ritmo de desarrollo, reconociendo su capacidad para expresarse, aprender y relacionarse desde edades tempranas.

Entienden a la familia como el primer espacio de protección, afecto y enseñanza, donde se promueve el desarrollo integral del niño a través de rutinas, juego y vínculo emocional. Valoran la educación inicial como una oportunidad para recibir orientación que fortalezca sus prácticas de crianza, permitiéndoles apoyar de forma más consciente los procesos de crecimiento de Amadeo Kaleth.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ( )	SI (x)	¿CUÁL? NA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Patio trasero	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias seleccionaron como iniciativa de autoabastecimiento alimentario la cría de **pollos de engorde vacunados**, junto con la entrega de **13 kilos de purina**, como una estrategia para contribuir a la seguridad alimentaria del hogar. Esta elección se basó en el interés de la familia por mejorar su alimentación con proteína animal y en su disposición para asumir el cuidado de los animales.

La iniciativa no solo busca aportar a la nutrición del núcleo familiar, sino también fortalecer habilidades en el manejo básico de animales y fomentar la responsabilidad compartida en el hogar. La familia valoró especialmente que los pollos fueran entregados vacunados, lo cual garantiza mejores condiciones de salud en el proceso de crianza. Esta actividad también se percibe como una oportunidad de aprendizaje y autosostenibilidad, con potencial para replicarse a futuro.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia de Amadeo Kaleth corresponde a un núcleo familiar de tipo nuclear, en el cual se evidencia un ambiente afectivo, respetuoso y guiado por valores sólidos que favorecen el desarrollo integral del niño. Desde su ingreso al programa, se ha observado un entorno armonioso y protector, donde las prácticas de cuidado reflejan compromiso y responsabilidad por parte de los cuidadores principales. Actualmente, con un año de edad, Amadeo asiste acompañado de su madre, quien ha demostrado una actitud receptiva, participativa y abierta al aprendizaje, siguiendo con compromiso las orientaciones brindadas por el equipo de atención. Durante las visitas domiciliarias, el niño se ha mostrado tranquilo, receptivo y con disposición para interactuar, lo que da cuenta del bienestar emocional y del acompañamiento positivo que recibe en su entorno.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
. La familia de AMEDEO KALETH se caracteriza por ser unida, amorosa y profundamente comprometida con su crianza. Su hogar es un espacio donde el afecto, la comunicación y el respeto mutuo son pilares fundamentales del día a día. Se nota una conexión emocional sólida entre sus integrantes. Se acompañan, se escuchan y se apoyan. Participan con entusiasmo en las actividades propuestas, tanto en el hogar como en los espacios comunitarios, mostrando interés genuino por el desarrollo integral del niño. Dialogan sobre sus emociones, comparten experiencias y están dispuestos a aprender juntos, fortaleciendo así su rol como acompañantes sensibles. Valoran cada pequeño avance de AMEDEO KALETH, reconociendo sus esfuerzos y celebrando sus descubrimientos con alegría y orgullo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

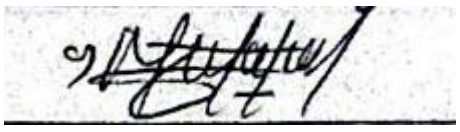
Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

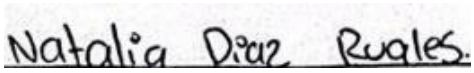
El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:





FIRMA DE LA MADRE



FIRMA DE LA AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso, se ha evidenciado una participación constante y comprometida por parte de la madre de Amadeo Kaleth, así como un entorno familiar estable, afectivo y receptivo frente al acompañamiento brindado. El niño ha mostrado tranquilidad, adaptación y disposición durante los encuentros, lo cual refleja un desarrollo adecuado y un ambiente de bienestar emocional. El equipo concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido de manera positiva a las orientaciones recibidas. Se acuerda continuar el seguimiento desde un enfoque preventivo, reforzando prácticas de cuidado, estimulación y fortalecimiento del vínculo afectivo.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
De acuerdo con la caracterización inicial realizada, se observa que el niño presenta un desarrollo acorde a su edad en varios aspectos ,aunque requiere fortalecer su motricidad fina para el uso de tijeras y crayolas , en conclusión el niño se encuentra en un proceso de desarrollo acorde a su edad con fortalezas en (mencionar lo que necesita apoyo), lo que orienta el acompañamiento desde la familia.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio**	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	**x**		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	**x**		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	**x**		
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	**x**		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad	**x**		
		0.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	**x**		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	**x**		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	**x**		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	**x**		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	4.Promover la construcción de normas y limites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños			**x**
		4.2 la familia organiza junto con la niña y el niño las rutinas actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar			**x**
		4.4 los adultos de la familia siguen las normas y los limites acordados			**X**
	11.Lavar las manos con agua y jabón en los momentos claves	11.1la familia cuenta con agua y jabón para el, lavado de manos			**X**
		11.3 los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar tocar animales antes de comer y después de ir al baño			**X**
		11.4 la familia genera rutinas claras para los momentos de lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta			**X**
	4 Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños	**x**		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
3	09	04:00 PM	2 HORAS	ANDREA CORDOBA AGENTE EDUCATIVA
16	10	12:00 PM	2 HORAS	NATALIA DIAZ AGENTE EDUCATIVA

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
7	09	10:00 AM	15 MINUTOS	ANDREA CORDOBA AGENTE EDUTIVA
12	10	12:45 PM	15 MINUTOS	NATALIA DIAZ AGENTE EDUTIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	03	**Fecha**	10/09/25	**Hora**	8:00 AM-9:4O AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CORDOBA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

.
El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado, PRACTICA 9.2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un saludo afectuoso a la familia. Posteriormente, el padre invita a pasar al hogar para iniciar el encuentro. Se explica el propósito de la visita el cual es mantener el lugar donde preparamos los alimentos limpios , al igual que los diferentes espacios en el hogar para asi cuidar la salud de todos los miembros del hogar, prevenir enfermedades, responsabilidad compartida y buenas practicas de hijiene alimentaria. 	• Talento humano • Intercambio de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A través de un video educativo se permite obserbar la importancia de la limpieza en el hogar y como terminar con los germenes mediante una buena hijiene como el labado de manos antes y despies de cada comida, como tambie la importancia de mantener el lugar donde se preparan los alimentos organizada y limpia, permitiendo realizar preguntas y dudas, al terminar el video se motiva a la niña mediante el cuaderno de texturas para asi desarrollar su sencibilidad mediante las texturas que en este se encuentran. Se lleva a cabo una observación del entorno inmediato del hogar donde se evidencia un ambiente sano y acogedor. En forma resolver las inquietudes surgidas de cada uno de sus integrantes.	• Talento humano • Familia • Sonido • Video educativo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
El compromiso: Llevar siempre la documentación actualizada en los encuentros. Asistir responsablemente a los encuentros pedagógicos. Participar activamente en los encuentros Informar en el caso de alguna eventualidad o riesgo que se suscite en su entorno y hogar .	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto el tema que se desarrolló en el encuentro.

Entendí de una manera pedagógica como el profe dio el encuentro

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre se compromete a seguir fortaleciendo la comunicación con su niño a través del diálogo diario, ademas inculcar desde ahora los buenos abitos de hijiene en su hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de mantener el lugar donde se preparan los alimentos limpios y la responsabilidad compartida entre los miembros de la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando con entusiasmo de los próximos encuentros y las convivencias.

Practicar algunas recomendaciones dadas sobre los riegos que pueden asechar a nuestro entorno.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Que la madre tenga esa misma disponibilidad para recibir la visita.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más importante se enfocó, en la intención activa de la familia a la hora de participar en la visita.

Se observo un gran interés en la temática propuesta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo interactuando de una forma asertiva en cuanto a la temática.

Todos sus integrantes se vincularon a ser partícipes de esta temática

.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fue una temática importante para toda la familia de este hogar, por que lograron aclarar muchas dudas

.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho al cien por ciento los materiales.

Se tomaron bastantes apuntes

La madre aprovecho para aclarar dudas e interrogantes al talento humano

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	04	**Fecha**	16/10/2025	**Hora**	12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NATALIA DIAZ Rol: AGENETE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. PRACTICA 4.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un saludo afectuoso a la familia. Posteriormente, la madre invita a pasar al hogar para iniciar el encuentro. Se explica el propósito de la visita la cual es que la familia reconozca las expresiones emocionales del niño KALETH, se da una breve explicación a la familia acerca del tema abordar; la crianza en la que los padres y cuidadores validan los sentimientos de los niños y los apoyan en su expresión, entendimiento y gestión emocional. Esto implica estar presente para escuchar sin juzgar, ayudar a identificar las emociones asociándolas con sensaciones corporales, y proporcionar un entorno seguro donde se sientan comprendidos y respaldados para desarrollar su inteligencia emocional.	Talento humano Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Después de darle una explicación breve a la madre acerca de de la crianza emocional se le entrega un folleto de las distintas emociones que existen, posteriormente se invita al niño a poner de su disposición para hacer la actividad. Se le pregunta al niño KALETH como se siente en ese momento, para cual también se le presenta diferentes imágenes del moustrico de las emociones donde aparece plasmado las diferentes emociones; triste, feliz, enojado, miedoso, furioso entre otras, a lo que el niño responde que se encuentra feliz, enseguida se le facilita una imagen del moustrico feliz, la cual con tempera amarilla la va a colorear. Posteriormente el niño pinta siluetas de animales como dinosaurios expresando que los animales también tienen expresiones como el enojo o la furia.	Talento humano Carteles Tempera Pincel Colores crayolas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
El compromiso de la familia en el acompañamiento emocional de KALETH, es reconocer sus expresiones, validando sus sentimientos y creando espacios seguros para que pueda nombrar, sentir y regular sus emociones.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le pareció valioso aprender cómo acompañar a KALETH en la identificación de lo que siente, usando palabras simples y gestos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia de Kaleth solicita orientación sobre cómo actuar cuando Kaleth expresa enojo, frustración o tristeza intensa.
Quieren aprender formas respetuosas de contenerlo sin invalidar lo que siente.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Descubrieron que Kaleth comunica sus emociones a través del juego simbólico, el arte, el movimiento y los gestos.

Compromisos para el próximo encuentro

Reflexionar en familia sobre cómo lo acompañaron y qué aprendieron.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia SI logró cumplir la intencionalidad, identificando momentos en los que Kaleth manifiesta alegría, enojo o tristeza, y aprendió a nombrarlos con palabras simples.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento de la visita fue cuando el niño kaleth expreso como se sintió en ese momento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita la familia de Kaleth participó de manera activa, comprometida y afectuosa, mostrando interés genuino por acompañar el desarrollo emocional del niño

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Invitar a la familia a participar activamente en juegos simbólicos, canciones o cuentos que aborden emociones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa, favoreciendo la exploración, la expresión emocional y el vínculo familiar

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	7/09/25	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CORDOBA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas,cucarachas, zancudos y murcielagos entre otros practica 13.3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se saluda a la familia con un cálido recibimiento y se invita a la niña sara isabela a participar activamente de la llamada. Se da a conocer el tema de la llamada, seguidamente se indaga sobre identificar las principales plagas que pueden encontrarse en el hogar y que asemos para acabar con ellas, realizamos preguntas de como asemos para tener nuestro hogar libre de plagas y el riesgo que estas pueden ocacionar como infecciones , transmisores de enfermedades.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Talento humano
- Celulares

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el encuentro, se le consulta a la madre y usuario si ella trata las plagas y como cuida los alimentos en donde ella refiere que si a tomado precauciones como tener bien tapados los alimentos y no acumular aguas para los zancudos. La usuaria manifiesta que la actividad le permitió reflexionar sobre la importancia de los cuidados con las plagas y las enfermedades que estas producen en nuestro hogar. Asimismo, se establece un espacio para dialogar sobre cómo aplicar en casa lo aprendido, promoviendo un acompañamiento más consciente y participativo en el desarrollo de amadeo kaleth. Para finalizar, se le recuerda de manera clara y oportuna la fecha del próximo encuentro, invitándola a continuar con su participación activa. También se le brindan orientaciones precisas sobre cómo informar cualquier novedad, cambio de comportamiento, de salud o situación familiar relevante que pueda afectar el proceso de acompañamiento. Este seguimiento permitirá mantener una atención oportuna y adecuada a las necesidades del entorno familiar y del desarrollo integral de la niña.	• 15 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me agrada que en cada llamada uno aprende nuevas cosas que favorecen en la crianza de nuestros hijos de una mejor manera tambien temas que benefician nuestro hogar como el cuidado con las plagas que se pueden presentar ya que a veces uno no se percata de ciertos temas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de compartir con mi hijo

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aprendimos a prevenir las plagas y a tomar precauciones para que evitar algunas de ellas como no tener agua estancada o basura acumulada.

.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Revisar las recomendaciones dadas y hacer los ajustes necesarios en casa. Participar activamente en el próximo encuentro y compartir lo aprendido con otros miembros de la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron los objetivos de promover la importancia de las normas y límites y fomentar la participación activa de la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró gran compromiso, participando activamente en las actividades y demostrando interés en los temas tratados.

.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participó de manera activa en juegos y otras dinámicas propuestas.

.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la conexión a internet para evitar interrupciones e incorporar materiales visuales y multimedia que hagan las sesiones más dinámicas y atractivas.

.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	12/10/2025	**Hora**	12:45 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NATALIA DIAZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. PRACTICA 4.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un saludo afectuoso a la familia. Posteriormente, la madre invita a pasar al hogar para iniciar el encuentro. Se explica el propósito de la visita la cual es que la familia reconozca las expresiones emocionales del niño Kaleth, se da una breve explicación a la familia acerca del tema abordar; la crianza en la que los padres y cuidadores validan los sentimientos de los niños y los apoyan en su expresión, entendimiento y gestión emocional. Esto implica estar presente para escuchar sin juzgar, ayudar a identificar las emociones asociándolas con sensaciones corporales, y proporcionar un entorno seguro donde se sientan comprendidos y respaldados para desarrollar su inteligencia emocional.	Talento humano Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Después de darle una explicación breve a la madre acerca de de la crianza emocional se le presenta un folleto de las distintas emociones que existen. Las emociones son reacciones internas que sentimos ante situaciones, personas o pensamientos. Nos ayudan a adaptarnos, comunicarnos y tomar decisiones; Las emociones no son buenas ni malas: todas cumplen una función. Lo importante es aprender a reconocerlas, expresarlas y regularlas	Talento humano celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le pareció valioso aprender cómo acompañar a Kaleht en la identificación de lo que siente, usando palabras simples y gestos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvió para fomentar vínculos familiares y apoyar el aprendizaje socioemocional desde casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Kaleth participo activamente expresando sus sentimiento y emociones durante la actividad

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia de Kaleth solicita orientación sobre cómo actuar cuando Nixon expresa enojo, frustración o tristeza intensa.
Quieren aprender formas respetuosas de contenerlo sin invalidar lo que siente.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La familia SI logró cumplir la intencionalidad, identificando momentos en los que Kaleth manifiesta alegría, enojo o tristeza, y aprendió a nombrarlos con palabras simples.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la visita la familia de Kaleth participó de manera activa, comprometida y afectuosa, mostrando interés genuino por acompañar el desarrollo emocional del niño

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la actividad, se observó que el niño participo activamente, mostrando interés por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia de Kaleth a vincularse aun más en las actividades propuesta para que el aprendizaje del niño sea mas efectivo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

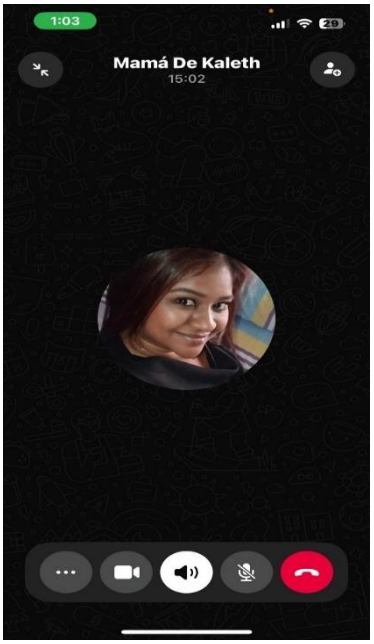




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Activa Al niño le gusto participar en las actividades de juegos con material didáctico y escuchar cuentos. Mostro entusiasmo en las dinámicas de movimientos y disfruto de los juegos de roles. No manifestó desagrado durante el encuentro. Converso sobre sus experiencias en casa y lo que mas le gusta hacer con sus amigos. participo de manera, respondiendo preguntas y siguiendo indicaciones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene intereses por los juegos simbólicos, los cuentos las actividades que involucren movimiento. Comunica sus intereses expresando lo que desea hacer utilizando frases claras y mostrando gestos de entusiasmo. Reconoce a su familia como su principal apoyo y mantiene una relación cercana, buscando su compañía.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover juegos de reglas simples para favorecer la autorregulación y el respeto por turnos continuar con actividades de conteo y clasificación.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: OCTUBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Kaleth le gusto la parte de las actividades simbólicas donde pudo expresarse libremente; se sintió seguro y acogido, participó en rondas, conversó mucho sobre lo que le gusta hacer en su tiempo libre y se integró bastante bien con las familias.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A los 2 años, Kaleth está en una etapa clave del desarrollo en la que sus intereses, formas de comunicación y vínculos familiares se expresan de manera muy espontánea. Usa palabras sueltas, frases cortas o sonidos para expresar lo que quiere, Ríe, se frustra, se emociona, se calma… sus emociones comunican mucho sobre sus intereses y necesidades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de Kaleth durante el próximo mes, es importante considerar una serie de aspectos que promuevan su crecimiento integral asegurarse de que los desafíos sean alcanzables pero estimulantes, Proponer preguntas abiertas y actividades que inviten a explorar, Introducir nuevas palabras en contextos significativos.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Amadeo kaleth Palma Cordoba

Fecha de nacimiento 31 01 2023 **Nº Documento de Identidad** 7127227949

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 1 - 06 - 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Andrea Cordoba

Fecha de registro cualitativo 2 - 09 - 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño kaleth Palma se encuentra en perfil esperado ya que realiza actividades acuerdo a su edad kaleth conoce su nombre interactua con las demas personas mediante el juego.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

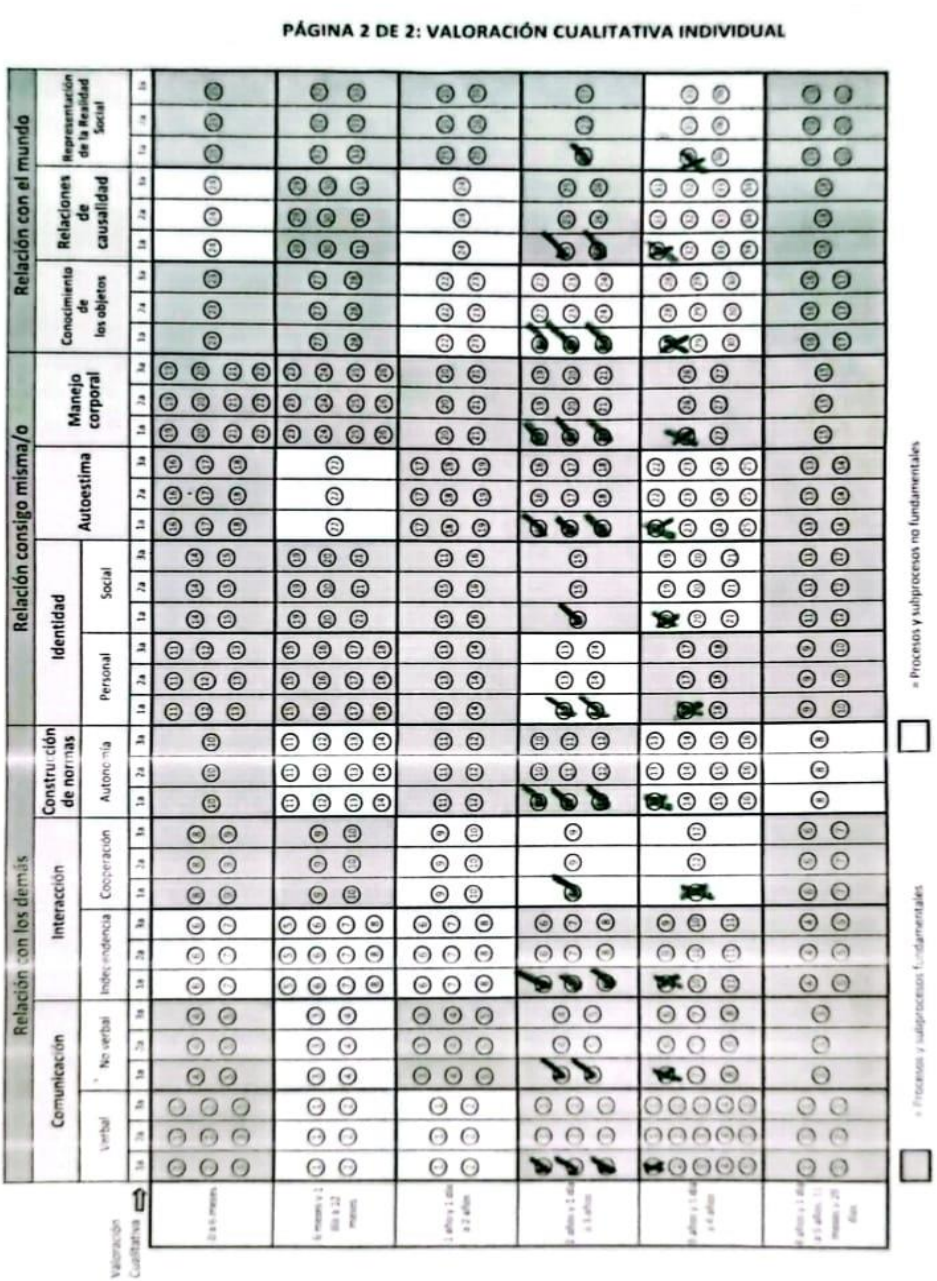
Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 AÑOS	**Fecha**	1/07/25

Desde su ingreso al programa siendo aún un lactante, Amadeo Kaleth ha presentado avances acordes a su etapa de desarrollo. A lo largo de los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha evidenciado una evolución positiva en su atención, capacidad de exploración y en la manera como interactúa con su entorno familiar. Actualmente, , responde de forma activa a estímulos auditivos y visuales, empleando gestos, palabras y movimientos para comunicarse e interactuar.

Se resalta el vínculo afectivo seguro que mantiene con su madre, quien participa activamente en las actividades propuestas, respondiendo de forma sensible a las señales y necesidades del niño. Amadeo identifica voces y rostros familiares, y demuestra agrado mediante sonrisas, contacto visual y búsqueda de interacción. Se han brindado orientaciones a la familia sobre la importancia de continuar fortaleciendo su lenguaje y socialización a través del juego, la conversación y las rutinas del hogar.

Las observaciones coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, evidenciando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se identifican señales de alerta en su proceso hasta el momento.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la madre y manifestó su alegría al ver cómo su hija reacciona a su voz, la observa atentamente y Durante el diálogo de saberes, la madre de Amadeo Kaleth expresó sentirse muy conectada con su hijo y manifestó su alegría al observar cómo responde a su voz, la sigue con la mirada y busca cercanía física. Reconoció que, aunque aún se encuentra en una etapa temprana del desarrollo del lenguaje, Amadeo ha empezado a comunicarse con mayor intención a través de palabras, gestos y expresiones. Valoró la importancia de prestarle atención a sus señales y destacó lo significativo que ha sido fortalecer la comunicación afectiva en su

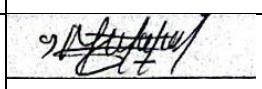
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de Amadeo Kaleth desde su ingreso al programa, señalando que actualmente se muestra más activo, curioso y participativo en su entorno. Expresaron que las orientaciones recibidas han sido valiosas para estimularlo adecuadamente y fortalecer el vínculo afectivo con él. No se identificaron dificultades ni señales de alerta en su proceso, pero la madre manifestó su interés en continuar aprendiendo y recibiendo acompañamiento para apoyar el desarrollo integral de su hijo desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **9-JULIO-2025** **Lugar** V RISARALDA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MarGareth Córdoba			

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

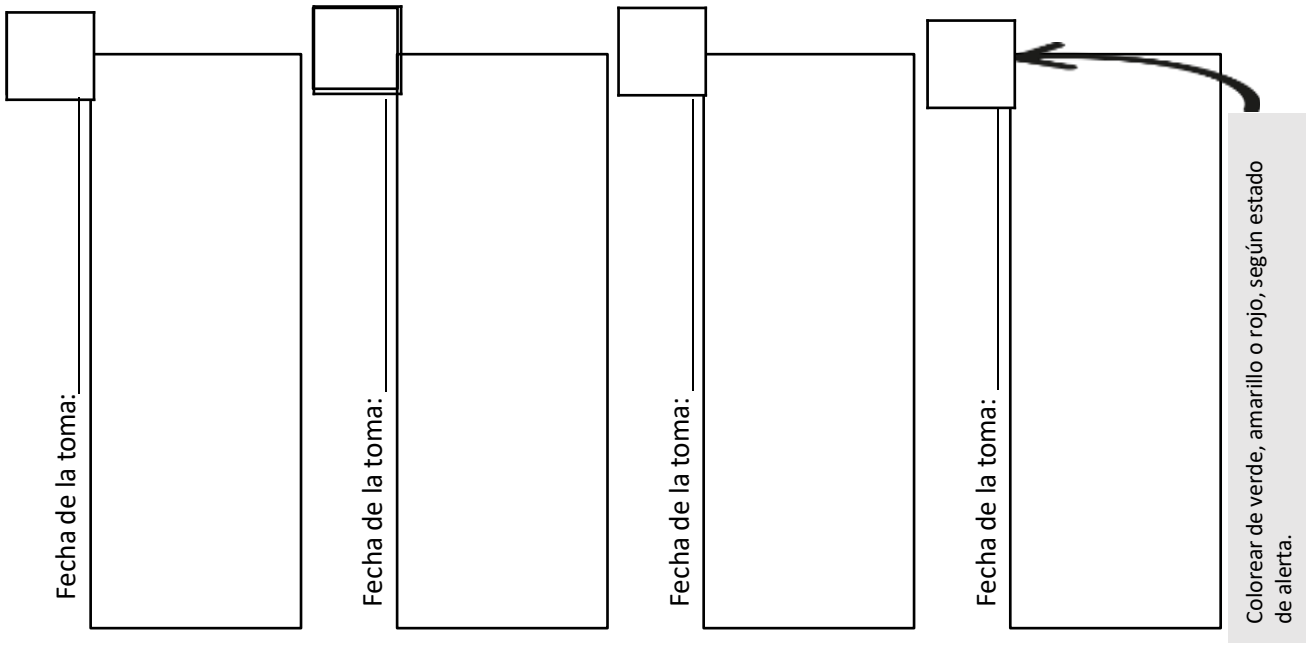
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

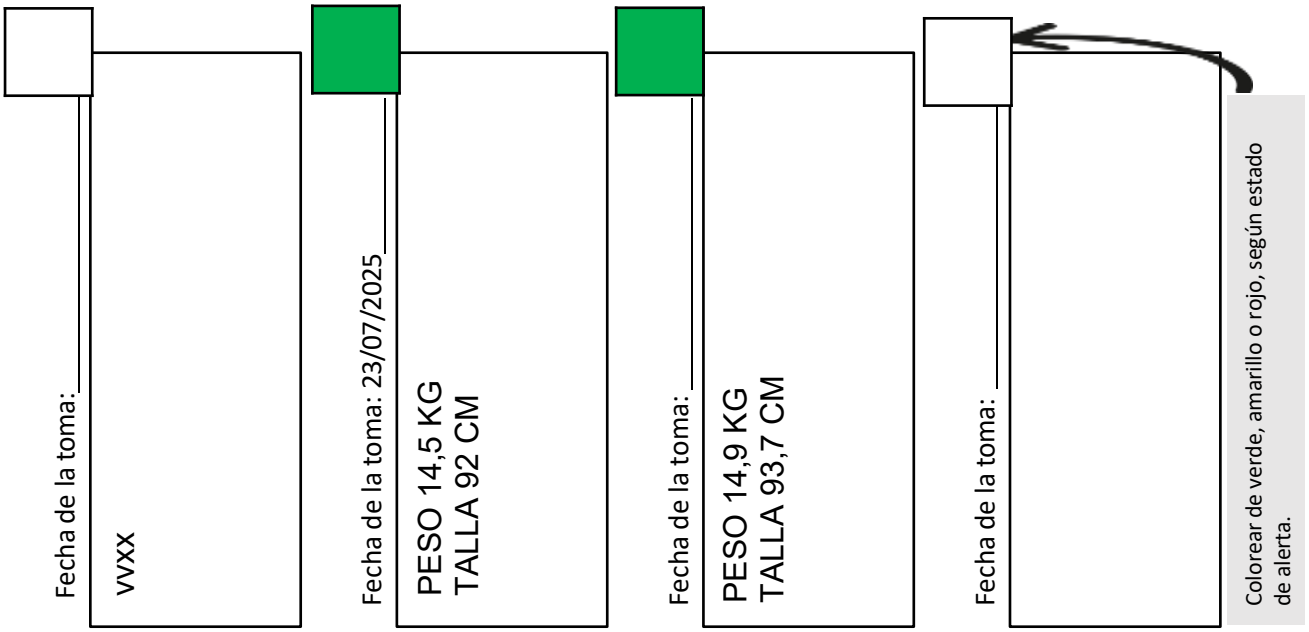
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 31/01/2023____Edad al ingreso: 2AÑOS _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

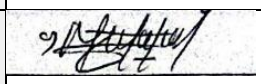
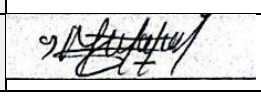
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

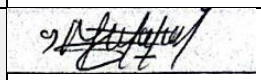
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	MARGARETH CORDOBA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1122339131			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/25			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	MARGARETH CORDOBA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1122339131			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

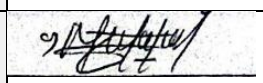
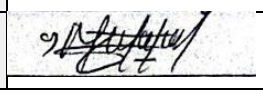
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5 KG	
	Estado de los productos	EN BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	MARGARETH CORDOBA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1122339131			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kit.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

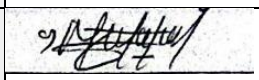
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25		
	Elementos que se entregan	PELOTA ERIZO GRANDE MARACAS PEQUEÑAS TORRE DE ENSARTE	**Cantidad**	1
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe	MARGARETH CORDOBA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1122339131		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/25		
	Elementos que se entregan	Caja china Libro toco y aprendo diversion en el hogar	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe	MARGARETH CORDOBA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1122339131		
	Observaciones	NA		
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025		
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	EN BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	MARGARETH CORDOBA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1122339131		
	Observaciones	NA		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

DEVIA ANDRADE

Participante:

SARA ISABELLA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS TERNURITAS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: NATALIA DIAZ
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA
Profesional salud y nutrición: STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE ABRIL DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	DEVIA ANDRADE
Lugar de vivienda:	VEREDA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3004791794

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
33 A	NAYELI ANDRADE GUATIVA	MADRE
31 A	NICTOR DEVIA ANAYA	PADRE
2 A	SARA ISABELLA DEVIA ANDRADE	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
SARA ISABELLA DEVIA ANDRADE			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SARA ISABELLA DEVIA				SARA ISABELLA DEVIA											
	EDAD	2A				2A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				NO											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				NO											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SARA ISABELA DEVIA			SARA ISABELLA DEVIA												
	EDAD	2A			2 A												
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI			SI												
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI			SI												
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI			SI												
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO			NO												
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI			SI												
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO			NO												
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI			SI												
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI			SI												
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA			NA												
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA			NA												
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA			NA												
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA			NA												
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA			NA												
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.						…											
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI			SI												
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI			SI												
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA			NA												
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA			NA												
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA			NA												
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI			SI												
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI			SI												
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI			SI												
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI			SI												
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI			SI												
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI			SI												
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI			SI												

Servicio de Educación Inicial Campesina

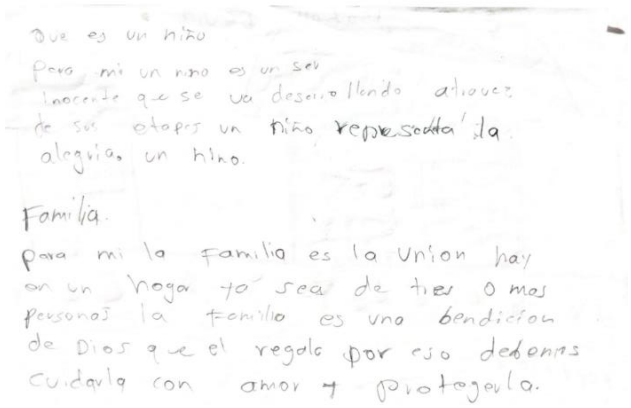
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SARA ISABELLA DEVIA				ARA ISABELLA DEVIA											
	EDAD	2A				2A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		…				…											
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo con su edad gestacional.		NO				NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				NO											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				NO											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SARA ISABELLA DEVIA				SARA ISABELLA DEVIA											
	EDAD	2A				2 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? PLATANO	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	8 POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA A CAMPO ABIERTO	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario

Descripción:

La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.

Razones de su elección:

1. **Facilidad de implementación:** Las familias consideran que esta práctica es más sencilla de llevar a cabo en comparación con otras formas de autoabastecimiento, ya que no requiere grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos complejos.
2. **Apoyo inicial:** La entrega de pollos vacunados y alimento garantiza un inicio seguro y efectivo del proceso, minimizando los riesgos sanitarios y aumentando las posibilidades de éxito.
3. **Abastecimiento rápido:** En pocas semanas, las familias pueden contar con una fuente de proteína animal para su consumo, lo que mejora la dieta familiar.
4. **Bajo costo de mantenimiento:** La crianza de pollos no requiere una inversión alta y puede mantenerse con recursos básicos del hogar.
5. **Posibilidad de generación de ingresos:** Además de satisfacer sus necesidades alimentarias, algunas familias pueden optar por vender parte de los pollos o sus productos para obtener ingresos adicionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia corresponde a un núcleo familiar extenso, conformado por varios integrantes que comparten el mismo espacio de residencia. En este entorno, la niña se encuentra rodeado de múltiples figuras afectivas que le brindan contención, cuidado y acompañamiento. Es una niña muy apreciado por todos los miembros del hogar, quienes expresan cariño y compromiso con su bienestar. Aunque se han presentado situaciones relacionadas con la distancia geográfica de algunos familiares, el vínculo afectivo se mantiene sólido. La familia demuestra altos niveles de unidad, cooperación y respeto, aspectos que reflejan una sólida base de valores. La niña ingresó al proceso el 1 de abril, y desde entonces se ha evidenciado un acompañamiento constante por parte del entorno familiar. Esta dinámica familiar favorece el desarrollo emocional y social del niño, al tiempo que fortalece su sentido de pertenencia y seguridad.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia de Sara Isabela corresponde a un núcleo familiar de tipo nuclear, en el cual se evidencia un ambiente afectivo, respetuoso y guiado por valores sólidos que favorecen el desarrollo integral de la niña. Desde su ingreso al programa, se ha observado un entorno armonioso y protector, donde las prácticas de cuidado reflejan compromiso y responsabilidad por parte de los cuidadores principales. Actualmente, SARA asiste acompañado de su madre, quien ha demostrado una actitud receptiva, participativa y abierta al aprendizaje, siguiendo con compromiso las orientaciones brindadas por el equipo de atención. Durante las visitas domiciliarias, la niña se ha mostrado tranquila, receptiva y con disposición para interactuar, lo que da cuenta del bienestar emocional y del acompañamiento positivo que recibe en su entorno. .

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Nayel. Andrade

Andrea Cordoba

FIRMA DE LA MADRE

FIRMA DE LA AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de acompañamiento, se ha evidenciado que Sara Isabella presenta un desarrollo adecuado para su edad, con avances notables en las áreas motriz y social. Muestra interés por descubrir su entorno, participar activamente en los juegos y seguir instrucciones básicas. En los encuentros tanto en el hogar como en espacios comunitarios, ha manifestado curiosidad, apertura a la interacción y una creciente iniciativa para comunicarse, aunque su lenguaje aún se encuentra en proceso de fortalecimiento. La familia, de tipo nuclear, ha mostrado una actitud receptiva y comprometida frente al acompañamiento brindado, implementando en casa varias de las recomendaciones sugeridas por el equipo profesional. No se han identificado factores de riesgo en el entorno, el cual se destaca por ser afectivo, estable y propicio para el desarrollo infantil. Como compromisos, se acordó continuar estimulando el lenguaje mediante actividades cotidianas y lúdicas, promover la autonomía de Sara Isabella a través de rutinas simples, y mantener la participación activa de la familia en los próximos espacios de encuentro. Esta articulación favorecerá el desarrollo integral de la niña en un ambiente seguro, amoroso y estimulante.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
En la familia se observa unidad familiar, participa de los encuentros pedagógicos junto con su hija, son sociables, se integran fácilmente con otras personas, y entablan conversaciones con las personas que se acercan a ellos. Los ingresos económicos para el sustento del hogar los brinda el padre y la madre trabajando como independiente y en la agricultura, la madre colabora con las labores del hogar y el cuidado de la niña. La madre de la menor se caracteriza por ser una persona comprometida tanto a nivel familiar como en las atenciones al programa prestando toda su atención en el cuidado de la niña en su alimentación, vestido y calzado el cual llega con buena presentación al programa.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	Tomar medidas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.			X
		4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños			x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
2	09	12:00 PM	2 HORAS	ANDREA CORDOBA AGENTE EDUCATIVO
18	10	04:00 PM	2 HORAS	NATALIA DIAZ AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
7	09	11:00 AM	15 MINUTOS	ANDREA CORDOBA : AGENTE EDUCATIVO
12	10	10:45 AM	15 MINUTOS	NATALIA DIAZ : AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamiento a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	2/09/2025	**Hora**	12:PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CORDOBA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado, PRACTICA 9.2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se realiza un saludo afectuoso a la familia. Posteriormente, la madre invita a pasar al hogar para iniciar el encuentro. Se explica el propósito de la visita el cual es mantener el lugar donde preparamos los alimentos limpios , al igual que los diferentes espacios en el hogar para asi cuidar la salud de todos los miembros del hogar, prevenir enfermedades, responsabilidad compartida y buenas practicas de hijiene alimentaria.



Recursos:

- Talento humano
- Familia
- Dialogo
- Intercambio de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A través de un video educativo se permite obserbar la importancia de la limpieza en el hogar y como terminar con los germenes mediante una buena hijiene como el labado de manos antes y despies de cada comida, como tambie la importancia de mantener el lugar donde se preparan los alimentos organizada y limpia, permitiendo realizar preguntas y dudas, al terminar el video se motiva a la niña mediante el cuaderno de texturas para asi desarrollar su sencibilidad mediante las texturas que en este se encuentran. Se lleva a cabo una observación del entorno inmediato del hogar donde se evidencia un ambiente sano y acogedor. En forma resolver las inquietudes surgidas de cada uno de sus integrantes.	• Talento humano • Familia • Intercambio de saberes • Imagenes • Video educativo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Asistir responsablemente a los encuentros pedagógicos. Participar activamente en los encuentros Llevar siempre la documentación actualizada en los encuentros. que se suscite en su entorno y hogar	• Talento humano • Familia • Recomendaciones • Reflexión • Cuadernos de apuntes de la madre

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Papel block, borrador, lápiz, computador, se utilizaron en el momento de construyendo juntos.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto como el profe utiliza su vocabulario sencillo para hablarnos del tema.

La forma pedagógica de realizar este encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando con entusiasmo de los próximos encuentros y las convivencias.

Fortalecer los conocimientos adquiridos en este encuentro

Lo que aprendieron de este encuentro:

.

La forma pedagógica de realizar este encuentro.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando con entusiasmo de los próximos encuentros y las convivencias.

Practicar algunas recomendaciones dadas sobre los riegos que pueden asechar a nuestro entorno.

Fortalecer los conocimientos adquiridos en este encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar un impacto positivo con la actividad propuesta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El encuentro fue una experiencia muy grata y enriquecedora para todos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, se vivieron momentos muy satisfactorios y agradables. En el hogar se evidenció seguridad y participación activa por parte de la familia. Dialogaron y compartieron sus ideas con base en sus conocimientos previos, contándonos cómo es su territorio, qué lugares hay cerca y cuáles son representativos para ellos. Por ejemplo, mencionaron que la iglesia y las tiendas son sitios conocidos y significativos en su comunidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Esperamos que mantengan el interés y la disposición para seguir aprendiendo con las orientaciones ofrecidas durante los encuentros en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los recursos fueron utilizados de manera eficiente, permitiendo desarrollar las actividades previstas y cumplir con la intención educativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	**Fecha**	18/10/2025	**Hora**	04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NATALIA DIAZ Rol: AGENETE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. PRACTICA 4.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un saludo afectuoso a la familia. Posteriormente, la madre invita a pasar al hogar para iniciar el encuentro. Se explica el propósito de la visita la cual es que la familia reconozca las expresiones emocionales de la niña Sara , se da una breve explicación a la familia acerca del tema abordar; la crianza en la que los padres y cuidadores validan los sentimientos de los niños y los apoyan en su expresión, entendimiento y gestión emocional. Esto implica estar presente para escuchar sin juzgar, ayudar a identificar las emociones asociándolas con sensaciones corporales, y proporcionar un entorno seguro donde se sientan comprendidos y respaldados para desarrollar su inteligencia emocional.	Talento humano Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Después de darle una explicación breve a la madre acerca de la crianza emocional se le entrega un folleto de las distintas emociones que existen, posteriormente se invita a Sara a disponerse para hacer la actividad. Se le pregunta a Sara como se siente en ese momento, posteriormente la niña pinta siluetas de un corazón con colores que le llaman la atención expresando la emoción del amor. Luego se le facilita a Sara un libro de las emociones donde ella pueda colorear los diferentes dibujos que hay están plasmado.	Talento humano Carteles Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
El compromiso de la familia en el acompañamiento emocional de Sara, es reconocer sus expresiones, validando sus sentimientos y creando espacios seguros para que pueda nombrar, sentir y regular sus emociones.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le pareció valioso aprender cómo acompañar a Sara en la identificación de lo que siente, usando palabras simples y gestos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia de Sara solicita orientación sobre cómo actuar cuando Sara expresa enojo, frustración o tristeza intensa.
Quieren aprender formas respetuosas de contenerlo sin invalidar lo que siente.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Descubrieron que Sara comunica sus emociones a través del juego simbólico, el arte, el movimiento y los gestos.

Compromisos para el próximo encuentro

Reflexionar en familia sobre cómo la acompañaron y qué aprendieron.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia SI logró cumplir la intencionalidad, identificando momentos en los que Sara manifiesta alegría, enojo o tristeza, y aprendió a nombrarlos con palabras simples.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento de la visita fue cuando Sara expreso como se sintió en ese momento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita la familia de Sara participó de manera activa, comprometida y afectuosa, mostrando interés genuino por acompañar el desarrollo emocional de la niña

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Invitar a la familia a participar activamente en juegos simbólicos, canciones o cuentos que aborden emociones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa, favoreciendo la exploración, la expresión emocional y el vínculo familiar

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	7/09/25	**Hora**	11 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CORDOBA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas,cucarachas, zancudos y murcielagos entre otros practica 13.3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se saluda a la familia con un cálido recibimiento y se invita a la niña sara isabela a participar activamente de la llamada. Se da a conocer el tema de la llamada, seguidamente se indaga sobre identificar las principales plagas que pueden encontrarse en el hogar y que asemos para acabar con ellas, realizamos preguntas de como asemos para tener nuestro hogar libre de plagas y el riesgo que estas pueden ocacionar como infecciones , transmisores de enfermedades.



Mosquito Spray



Garden Pests



Electric Insect Trap

Tiempo estimado y recursos:

- 8 minutos
- Talento humano
- Celulares
- La historieta

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el encuentro, se le consulta a la madre y usuaria si ella trata las plagas y como cuida los alimentos en donde ella refiere que si a tomado precauciones como tener bien tapados los alimentos y no acumular aguas para los zancudos. La usuaria manifiesta que la actividad le permitió reflexionar sobre la importancia de los cuidados con las plagas y las enfermedades que estas producen en nuestro hogar. Asimismo, se establece un espacio para dialogar sobre cómo aplicar en casa lo aprendido, promoviendo un acompañamiento más consciente y participativo en el desarrollo de Sara Isabella. Para finalizar, se le recuerda de manera clara y oportuna la fecha del próximo encuentro, invitándola a continuar con su participación activa. También se le brindan orientaciones precisas sobre cómo informar cualquier novedad, cambio de comportamiento, de salud o situación familiar relevante que pueda afectar el proceso de acompañamiento. Este seguimiento permitirá mantener una atención oportuna y adecuada a las necesidades del entorno familiar y del desarrollo integral de la niña.	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular • computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La actividad fue bien recibida tanto por la niña como por su madre. La madre mostro interes por el tema e inadago sobre el tema y sus experiencias con las plagas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Permiten que la mamá participe activamente en el proceso de aprendizaje y desarrollo de su hija, fortaleciendo su relación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En el poco tiempo que duró la llamada, la niña participó con interés, y gran entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Aprender a seguir fomentando la creatividad por medio de historias en la cual se pueda identificar cada sonido y despertar la curiosidad de aprendizaje de la usuaria

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió con la dinámica; la niña mostró interés constante durante toda la actividad, respondió de forma positiva a los estímulos sensoriales y participó con entusiasmo

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La dinámica se llevó a cabo con éxito; la niña se mantuvo interesada durante toda la actividad, respondió bien a los estímulos sensoriales y participó con mucho entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se estableció un vínculo afectivo mediante el uso de un tono de voz cálido, lenguaje cercano y una interacción constante. La niña respondió positivamente a los saludos, imitó sonidos y buscó la aprobación tanto de la practicante como del adulto presente en casa. La presencia del cuidador fue esencial para mantener la conexión, reforzar las instrucciones y fomentar la participación activa de la niña.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante usar actividades breves y dinámicas, eligiendo juegos o actividades que no duren más de diez minutos, ya que a esta edad el tiempo de atención es corto. Además, se debe estar atenta a las reacciones de la familia y la niña, para ajustar el ritmo, cambiar de actividad si se distrae o brindarle un descanso cuando lo necesite.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	12/10/2025	**Hora**	10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NATALIA DIAZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. PRACTICA 4.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un saludo afectuoso a la familia. Posteriormente, la madre invita a pasar al hogar para iniciar el encuentro. Se explica el propósito de la visita la cual es que la familia reconozca las expresiones emocionales de Sara, se da una breve explicación a la familia acerca del tema abordar; la crianza en la que los padres y cuidadores validan los sentimientos de los niños y los apoyan en su expresión, entendimiento y gestión emocional. Esto implica estar presente para escuchar sin juzgar, ayudar a identificar las emociones asociándolas con sensaciones corporales, y proporcionar un entorno seguro donde se sientan comprendidos y respaldados para desarrollar su inteligencia emocional.	Talento humano Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Después de darle una explicación breve a la madre acerca de la crianza emocional se le presenta un folleto de las distintas emociones que existen. Las emociones son reacciones internas que sentimos ante situaciones, personas o pensamientos. Nos ayudan a adaptarnos, comunicarnos y tomar decisiones; Las emociones no son buenas ni malas: todas cumplen una función. Lo importante es aprender a reconocerlas, expresarlas y regularlas	Talento humano celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le pareció valioso aprender cómo acompañar a Sara en la identificación de lo que siente, usando palabras simples y gestos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvió para fomentar vínculos familiares y apoyar el aprendizaje socioemocional desde casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Sara participo activamente expresando sus sentimiento y emociones durante la actividad

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia de Sara solicita orientación sobre cómo actuar cuando Sara expresa enojo, frustración o tristeza intensa.
Quieren aprender formas respetuosas de contenerlo sin invalidar lo que siente.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La familia SI logró cumplir la intencionalidad, identificando momentos en los que Sara manifiesta alegría, enojo o tristeza, y aprendió a nombrarlos con palabras simples.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la visita la familia de Sara participó de manera activa, comprometida y afectuosa, mostrando interés genuino por acompañar el desarrollo emocional de Sara.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la actividad, se observó que Sara participo activamente, mostrando interés por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia de Sara a vincularse aún más en las actividades propuesta para que el aprendizaje del niño sea mas efectivo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

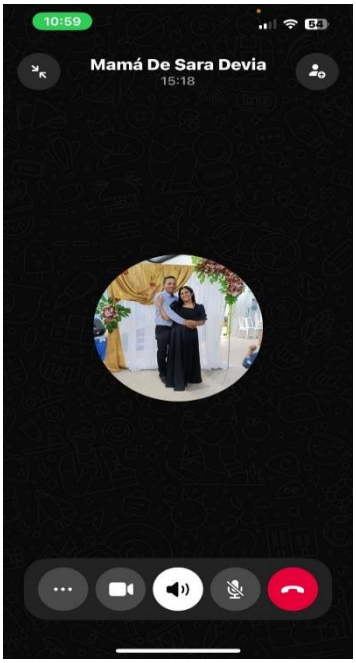




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Sara Isabella le agradaron especialmente las actividades que implicaban movimiento, como correr, lanzar objetos y realizar circuitos sencillos. Mostró un marcado interés por los juegos con bloques, las canciones acompañadas de gestos y aquellas dinámicas que incluían materiales llamativos que captaban su atención. No se identificaron actividades que le resultaran desagradables; sin embargo, en algunos momentos requirió apoyo para mantenerse enfocada en las propuestas.Participó en juegos de encaje, en ejercicios rítmicos utilizando las palmas, y en actividades donde debía imitar sonidos y acciones guiadas. Aunque su lenguaje verbal aún está en etapa de consolidación, se expresó por medio de gestos, sonidos y algunas palabras sueltas, lo que facilitó su participación.Sara Isabella se mostró motivada, sobre todo cuando se le permitió interactuar a su propio ritmo. Estableció vínculos cercanos con los adultos de su entorno familiar, expresando confianza y afecto, y respondió de forma positiva a las orientaciones del equipo profesional.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sara Isabella manifiesta gran interés por las actividades que implican movimiento físico, los juegos de construcción, los objetos de colores llamativos y aquellas dinámicas que involucren acciones como correr, empujar o lanzar. Disfruta especialmente de las canciones acompañadas de gestos y ritmos repetitivos que captan su atención. Expresa sus gustos, necesidades e intenciones principalmente a través de señas, gestos, sonidos y algunas palabras, logrando una comunicación efectiva con su entorno familiar. Identifica claramente a los miembros de su familia, con quienes mantiene un vínculo afectivo sólido, buscando su cercanía con frecuencia. Su relación con ellos se caracteriza por la confianza y la seguridad, lo que le brinda la tranquilidad necesaria para explorar e interactuar con su entorno de manera más autónoma.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se continuará fortaleciendo el desarrollo del lenguaje de Sara Isabella mediante canciones repetitivas, lectura de cuentos breves y juegos de imitación. Se recomienda fomentar su autonomía con rutinas simples como recoger sus juguetes, elegir materiales y participar en actividades del hogar. También es importante promover la interacción con otros niños para estimular sus habilidades sociales y emocionales. Las dinámicas con movimiento y exploración seguirán siendo clave, ya que responden a sus intereses y favorecen su desarrollo motor. La familia recibirá orientaciones prácticas para reforzar estos procesos desde el entorno cotidiano.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: OCTUBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Sara Isabella mostró entusiasmo y curiosidad desde el inicio.. Se sintió cómoda explorando, tocando, inventando, y se notaba que disfrutaba de tener libertad para imaginar, Conversó sobre su casa, su mascota, y lo que le gusta comer. Compartió espontáneamente que le gusta ayudar a su mamá con las tareas sencillas de la casa
Participó activamente en las propuestas, especialmente cuando se le permitió elegir. En las actividades grupales, siguió instrucciones con atención y mostró iniciativa para ayudar a recoger los materiales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sara Isabella muestra especial interés por el juego simbólico, el dibujo, las rondas cantadas y las actividades que involucran elementos naturales. Le atraen los espacios donde puede imaginar. También se interesa por cuidar a otros, imitando roles como mamá, hermana o maestra en sus juegos. Sara Isabella se expresa con claridad a través del lenguaje verbal, gestos y acciones. Cuando algo le gusta, lo repite, lo nombra y lo comparte con otros niños.
Reconoce a los miembros de su familia con afecto y seguridad.
Sara Isabella está comprendiendo normas básicas de convivencia como esperar turnos, compartir materiales y expresar sus emociones con palabras. Sara Isabella está comprendiendo normas básicas de convivencia como esperar turnos, compartir materiales y expresar sus emociones con palabras.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Sara Isabella se conecta profundamente con el juego libre, la representación de roles familiares y la creación de historias. Es importante seguir ofreciendo materiales diversos que le permitan imaginar, construir y narrar. Estos espacios fortalecen su lenguaje, creatividad y comprensión del mundo.
En los encuentros, se puede incluir momentos de conversación guiada, rondas de sentimientos o cuentos que inviten a nombrar emociones. Sara Isabella está en proceso de ampliar su vocabulario emocional, y estos espacios le permiten comunicar sus necesidades con mayor claridad y seguridad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño SARA ISABELLA DEVIA ANDRADE

Fecha de nacimiento 17 03 2023 **N° Documento de Identidad** 1122344214

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 02-04-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yennifer Quiñonez Diaz

Fecha de registro cualitativo 03-07-2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [azul] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña Sara Isabella Andrade se encuentra en Perfil Esperado ya que realiza actividades de acuerdo a su edad. Sara conoce su nombre interatua con las Personas mediante el juego.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

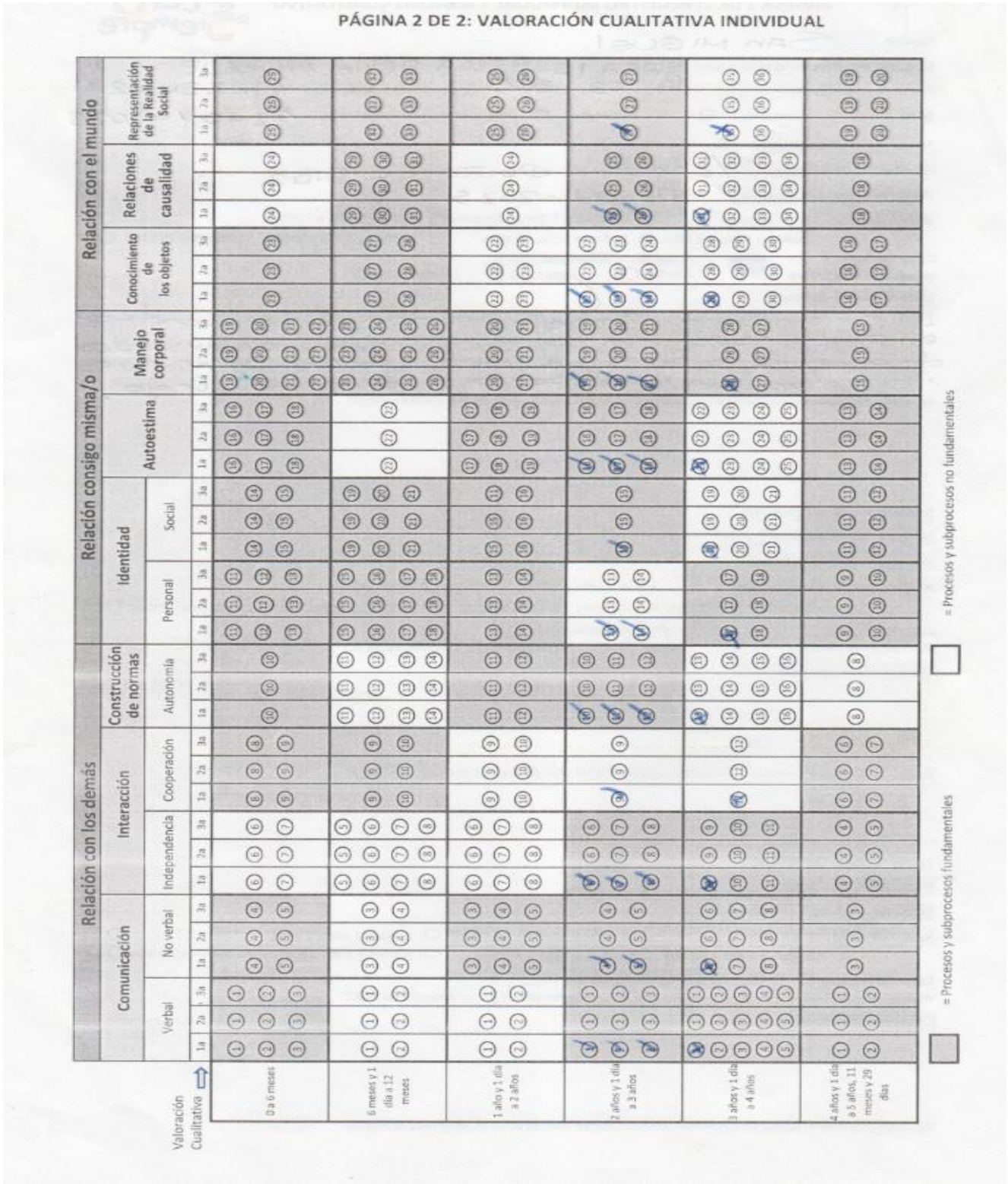
Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: SARA ISABELLA DEVIA ANDRADE

Fecha de nacimiento: 17 03 2023 N° Documento de Identidad: 1122344214

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 02-04-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Yennifer Quiñonez Diaz

Fecha de registro cualitativo: 03-07-2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
La niña Sara Isabella Andrade se encuentra en Perfil esperado ya que realiza actividades de acuerdo a su edad. Sara conoce su nombre interatua con las personas mediante el juego.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Natalia Diaz

Fecha de registro cualitativo: 06 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
La niña Sara Devia realiza y participa activamente en actividades propuestas de acuerdo a su edad. La niña se encuentra en Perfil esperado.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

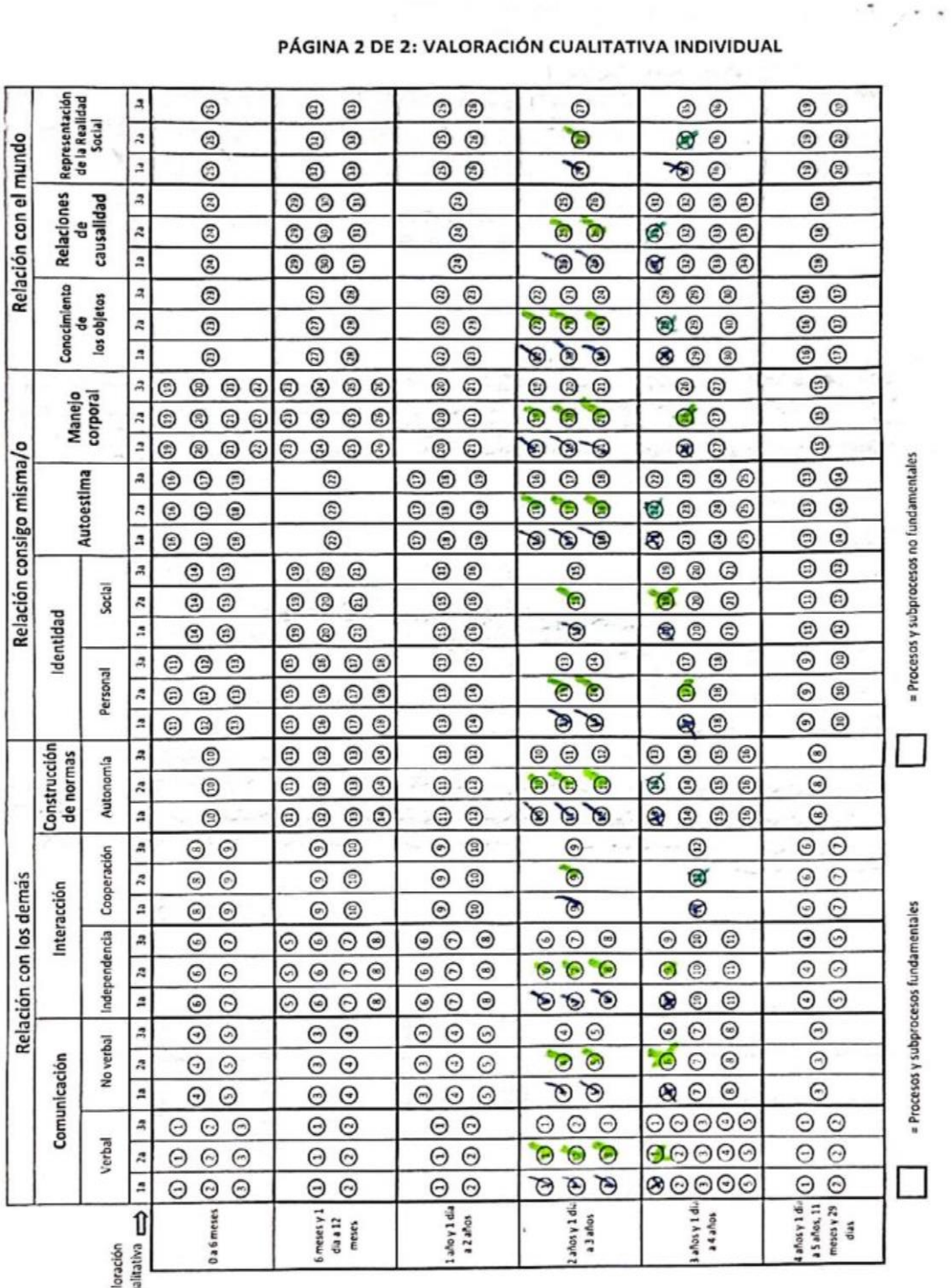
Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 AÑOS	**Fecha**	15/06/25

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y a través del acompañamiento a distancia, se ha observado que Sara Isabella presenta un desarrollo integral acorde a su edad. Se destaca su participación activa en actividades lúdicas, en especial aquellas que involucran movimiento, manipulación de materiales y exploración del entorno.

En la aplicación de la EVCDI-R se evidencian logros en el área motora, así como avances en la comprensión de instrucciones sencillas y en la identificación de personas y objetos familiares. Aunque su lenguaje verbal aún está en proceso de fortalecimiento, logra comunicarse mediante gestos, sonidos y algunas palabras, lo que le permite expresar lo que necesita y desea.

Sara Isabella muestra curiosidad por su entorno, iniciativa para jugar y disposición para relacionarse con otros. Su vínculo afectivo con la familia es sólido y le brinda la seguridad necesaria para desenvolverse con confianza. Se recomienda seguir estimulando el lenguaje, la socialización y la autonomía, con el acompañamiento constante del entorno familiar, que ha mostrado compromiso y apertura frente a las orientaciones brindadas.

Segundo trimestre del servicio:

Edad	2 A 7 M	**Fecha**	21-10-2025

Sara Isabella demuestra una construcción sólida de vínculos afectivos con adultos significativos y pares. Su capacidad para expresar emociones, buscar consuelo, compartir y participar en juegos cooperativos revela un entorno de confianza y contención. Se observa que está apropiando nociones de cuidado mutuo, pertenencia y respeto, fundamentales para su bienestar emocional.
La niña utiliza el lenguaje verbal para expresar intereses, necesidades y emociones, complementándolo con gestos y acciones. Su participación en rondas, relatos y conversaciones espontáneas indica que está ampliando su vocabulario y comprendiendo el valor del diálogo como herramienta de relación. Además, su capacidad para narrar experiencias familiares muestra una conexión entre lenguaje y memoria afectiva.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el espacio de socialización con la familia de Sara Isabella, se compartieron los avances observados en su proceso de desarrollo, resaltando su interés por las actividades que implican movimiento, su curiosidad frente al entorno y los logros en la comprensión de instrucciones simples. La familia expresó satisfacción al evidenciar progresos en su interacción social, en la exploración y en su intención de comunicarse, aunque reconocen que el lenguaje aún está en proceso de fortalecimiento. El talento humano brindó orientaciones prácticas para estimular el lenguaje en el hogar, fomentar la autonomía a través de rutinas diarias y promover juegos que apoyen su desarrollo integral.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

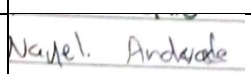
La familia de Sara Isabella expresó satisfacción con el proceso de desarrollo que ha tenido la niña. Resaltaron que ha ganado mayor seguridad para explorar, muestra interés por aprender y ha comenzado a comunicarse mejor mediante gestos y algunas palabras. Manifestaron alegría al observar su participación activa en las actividades del hogar y en los espacios de acompañamiento, reconociendo que aún requiere apoyo para fortalecer el lenguaje.

Asimismo, valoraron positivamente las orientaciones brindadas por el talento humano, ya que les han permitido estimularla de forma más consciente desde el hogar. Consideran que el proceso ha sido enriquecedor tanto para Sara Isabella como para ellos como familia.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje de **Sara Isabella** a través de la lectura diaria de cuentos, canciones infantiles y la repetición de palabras durante las rutinas del hogar. La familia se comprometió a ofrecer espacios de juego libre con materiales seguros que estimulen su motricidad e interés por el entorno. También se acordó mantener un ambiente afectivo y comunicativo, reconociendo y validando sus gestos y expresiones. El talento humano continuará brindando acompañamiento y orientaciones para apoyar este proceso.

Fecha **01/04/25** **Lugar** V. RISARALDA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Nayeli Andrade		JENNIFER QUIÑONEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia de Sara Isabella, emergieron saberes valiosos que enriquecen la comprensión de su proceso de desarrollo. Los adultos significativos expresaron orgullo por sus avances en el lenguaje, la expresión emocional y la autonomía cotidiana. Reconocen en ella habilidades para el juego simbólico, la creatividad al narrar historias, y una sensibilidad especial para cuidar a otros, especialmente a su hermanito.

La familia destacó su capacidad para adaptarse a nuevos espacios, su disposición para participar y su gusto por las actividades artísticas. También compartieron que en casa le gusta cantar, ayudar en tareas sencillas y que disfruta de los momentos en que se le permite decidir o crear.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Sara Isabella expresa satisfacción y alegría al observar los avances que ha tenido en su proceso de desarrollo. Reconocen que ha fortalecido su lenguaje, su capacidad para comunicarse con claridad y su disposición para participar en actividades grupales. Destacan que se muestra más segura, expresiva y autónoma en sus decisiones cotidianas.

Valoran especialmente su sensibilidad para cuidar a otros, su creatividad en el juego y su interés por aprender a través de la exploración. Mencionan que en casa ha comenzado a compartir lo que vive en los encuentros, cantando canciones, contando historias y mostrando dibujos que realiza.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar acompañando a Sara Isabella en el reconocimiento y expresión de sus emociones, utilizando cuentos, canciones y conversaciones cotidianas que le permitan nombrar lo que siente y lo que necesita.
Se acuerda brindar tiempos y materiales en casa para que Sara pueda jugar libremente, imitar roles, construir historias y explorar su creatividad. El juego será valorado como herramienta de aprendizaje y vínculo.

Fecha **21-10-2025** **Lugar** V- RISARALDA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Nayeli Andrade	Nayeli Andrade	NATALIA DIAZ	Natalia Diaz Rugles

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

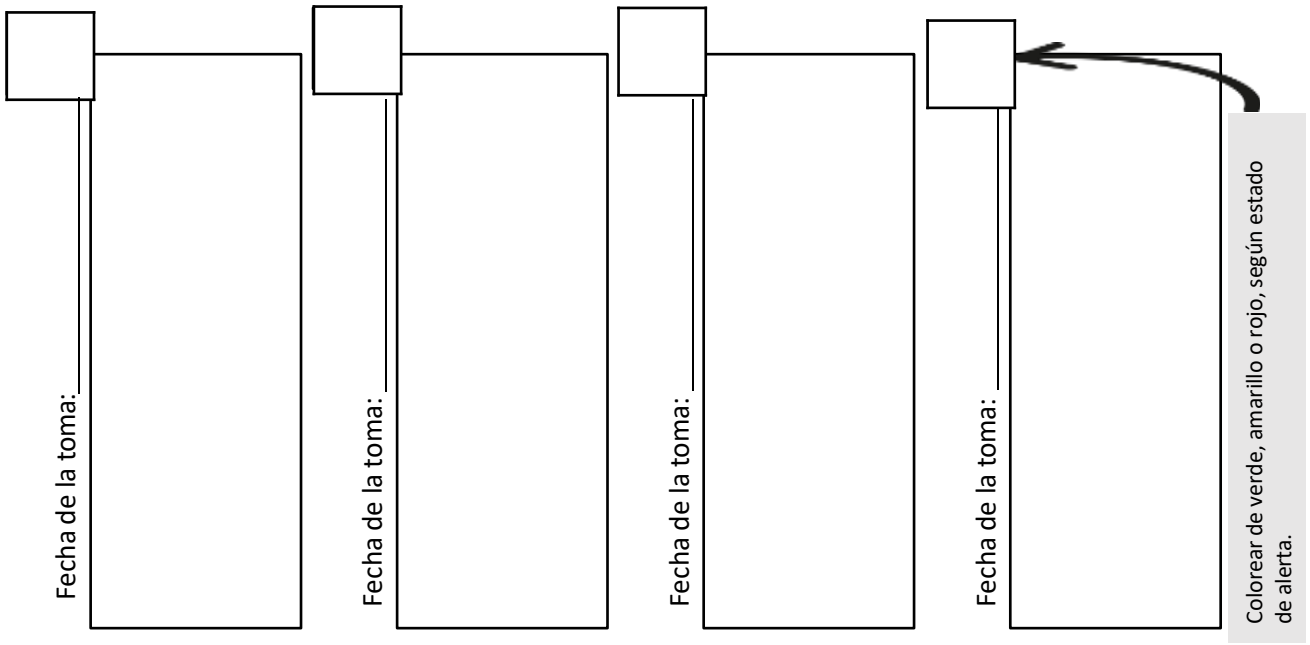
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

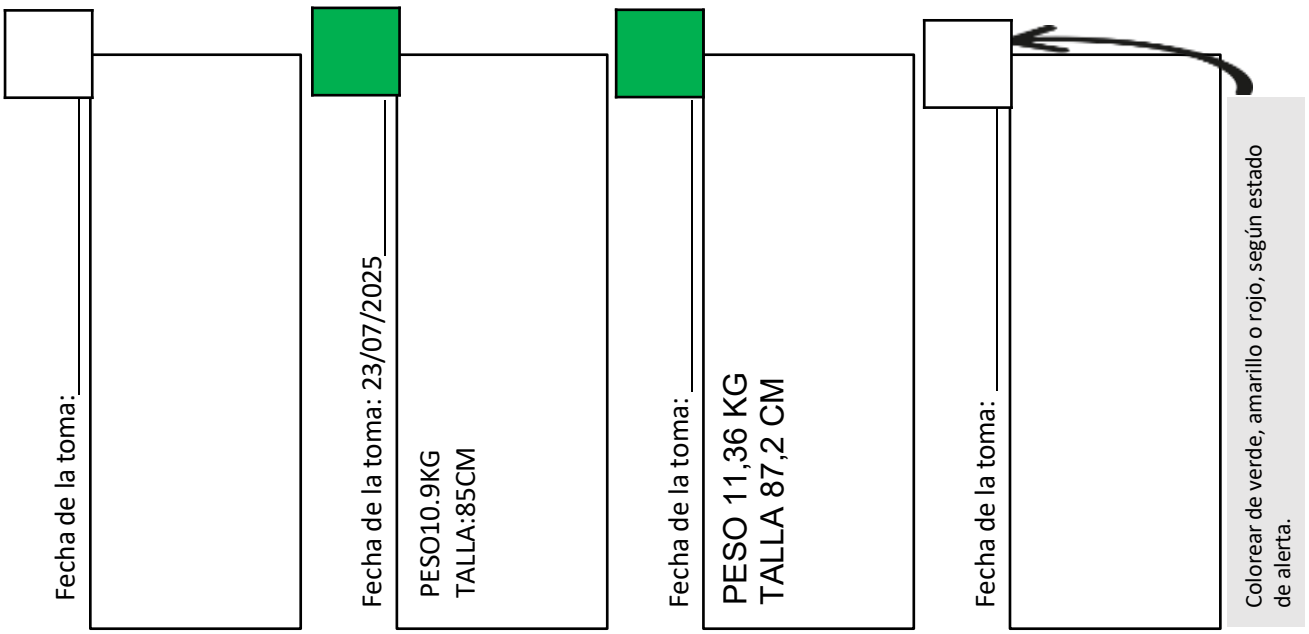
Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: 2 AÑOS _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15CM _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PESO ADECUADO PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

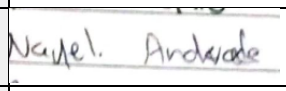
Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	18/06/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	NAYELI ANDRADE	Parentesco con el participante del servicio	MAMA
	Documento de identidad	1123305710		
	Observaciones	NA		
	Firma	Nayeli Andrade		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/08/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	NAYELI ANDRADE	Parentesco con el participante del servicio	MAMA
	Documento de identidad	1123305710		
	Observaciones	NA		
	Firma	Nayeli Andrade		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5 KILOS	
	Estado de los productos	EN BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	NAYELI ANDRADE	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1123305710			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

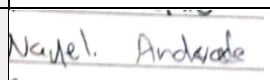
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25			
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	NAYEL ANDRADE	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1123305710			
	Observaciones	NA			
	Firma	Nayel. Andrade			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/25			
	Elementos que se entregan	Caja china Libro toco y aprendo diversión en el hogar	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	NAYEL ANDRADE	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1123305710			
	Observaciones	NA			
	Firma	Nayel. Andrade			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	EN BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	NAYEL ANDRADE	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1123305710			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SALAZAR MINA

Participante:

NAIDELYN THALIANA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS TERNURITAS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: NATALIA DIAZ
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA
Profesional salud y nutrición: STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE ABRIL DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SALAZAR MINA
Lugar de vivienda:	VEREDA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3206590807

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
31 A	SARA PAOLA MINA CASTRO	MADRE
3 A	NAIDELYN THALIANA SALAZAR MINA	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
NAIDELYN THALIANA SALAZAR MINA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NAIDELYN SALAZAR				NAIDELYN SALAZAR											
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				NO											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				NO											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NAIDELYN SALAZAR				NAIDELYN SALAZAR											
	EDAD	3A				3 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

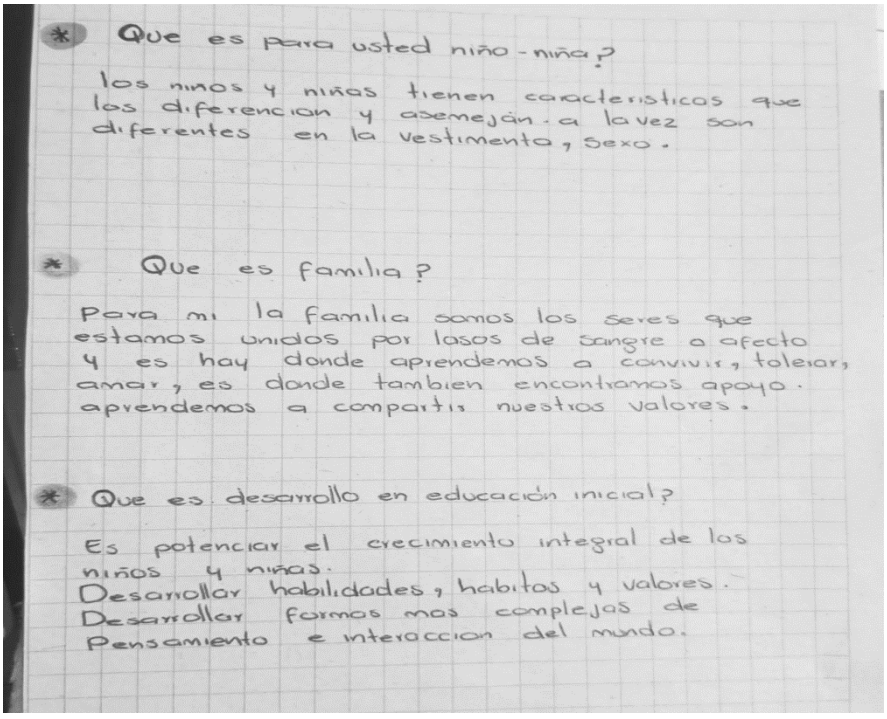
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NAIDELYN SALAZAR				NAIDELYN SALAZAR											
	EDAD					3A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		…				…											
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo con su edad gestacional.		NO				NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				NO											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				NO											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NAIDELYN SALAZAR				NAIDELYN SALAZAR											
	EDAD	3A				3A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



* Que es para usted niño - niña?

los ninos y niñas tienen caracteristicas que los diferencian y asemejan. a la vez son diferentes en la vestimenta, sexo.

* Que es familia?

Para mi la familia somos los seres que estamos unidos por lasos de sangre o afecto y es hay donde aprendemos a convivir, toleiar, amar, es donde tambien encontramos apoyo. aprendemos a compartir nuestros valores.

* Que es desarrollo en educación inicial?

Es potenciar el crecimiento integral de los niños y niñas.
Desarrollar habilidades, habitos y valores.
Desarrollar formas mas complejas de Pensamiento e interaccion del mundo.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL? NA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	8 POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

LA FAMILIA NO CUENTA CON HUERTA NI LOTE

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Naidelyn hace parte de una familia de tipo nuclear. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha identificado que cuenta con una red familiar cercana, afectiva y comprometida con su proceso de desarrollo. La familia ha demostrado interés por el bienestar de Naidelyn, participando activamente en los espacios de acompañamiento y solicitando orientaciones para fortalecer prácticas de crianza. Aunque Naidelyn asiste de forma regular a los encuentros, en algunos momentos presenta conductas como desobediencia o resistencia a seguir instrucciones, situación que ha sido reconocida por su familia y abordada desde un enfoque comprensivo. Este aspecto ha permitido establecer un diálogo con la familia para orientar estrategias de crianza positiva, promoviendo el acompañamiento emocional y el fortalecimiento de límites afectivos. Se evidencia una disposición favorable por parte de la familia para mantener un trabajo conjunto que contribuya al desarrollo integral de Naidelyn en un entorno seguro, respetuoso y estimulante

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia de Naydelin se caracteriza por una presencia constante y afectuosa en su vida cotidiana. Se observa un vínculo cercano con su madre y abuela, quienes participan activamente en los espacios de diálogo y muestran interés por su desarrollo integral. Naydelin se refiere a ellas con seguridad y cariño, lo que evidencia un entorno emocionalmente contenedor. Durante los encuentros, la familia compartió saberes relacionados con el cuidado, la alimentación, las rutinas del hogar y las formas de acompañar a Naydelin en sus aprendizajes. Se valoran las prácticas de narración oral, el uso de canciones tradicionales y el juego como medio de enseñanza, lo cual representa una riqueza cultural importante para integrar en el proceso pedagógico. La familia reconoce en Naydelin habilidades como la expresión verbal, la curiosidad por aprender, la empatía con otros niños y su gusto por el dibujo y la música. También se identifican capacidades familiares para el acompañamiento afectivo, la escucha activa y la disposición para participar en actividades comunitarias.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Ana Julia Castro

FIRMA DE LA MADRE

Natalia Diaz Ruales

FIRMA DEL AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso de acompañamiento, se ha observado que Naidelyn presenta un desarrollo integral acorde a su edad, destacándose en áreas como la exploración del entorno, la expresión corporal y la interacción con su familia. No obstante, durante los encuentros en el hogar, comunitarios y en la UCA, se han identificado momentos de dificultad para seguir instrucciones o aceptar límites, manifestando actitudes de oposición o frustración ante ciertas rutinas. Estas conductas parecen estar relacionadas con la etapa evolutiva que atraviesa, en la cual es común la búsqueda de autonomía, atención y contención emocional. La familia ha sido receptiva ante estas observaciones y ha expresado interés en fortalecer sus prácticas de crianza, mostrando disposición para recibir orientaciones que promuevan un acompañamiento respetuoso y coherente. Como conclusión, se reconoce que Naidelyn cuenta con múltiples capacidades y potencialidades, y que requiere un acompañamiento afectivo, constante y estructurado para fortalecer su autorregulación, comprensión de normas y participación activa en los espacios grupales. Se acordó continuar el acompañamiento familiar con el apoyo de herramientas pedagógicas, orientaciones específicas y seguimiento permanente, favoreciendo el bienestar y desarrollo integral de la niña.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Naydelin se caracteriza por una sensibilidad emocional marcada, expresada a través de gestos simbólicos y vínculos afectivos con figuras de cuidado. Su familia presenta dinámicas de protección y acompañamiento, aunque con retos en la comunicación intergeneracional y en el acceso a servicios básicos. En los espacios grupales, Naydelin responde positivamente a propuestas lúdicas y expresivas, mostrando apertura cuando se siente segura Se identificaron momentos de tensión familiar relacionados con cambios recientes en el entorno, lo que motivó el abordaje urgente del equipo interdisciplinario.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	Tomar medidas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	Tomar medidas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
	Tomar medidas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	x		
	6. Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	09	01:00 PM	2 HORAS	AGENTE EDUCATIVO ANDREA CORDOBA
18	10	12:00 PM	2 HORAS	AGENTE EDUCATIVO NATALIA DIAZ

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	9	10:00 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO ANDREA CORDOBA
12	10	09:40 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO NATALIA DIAZ

Parte tres acompañamientos en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	4/09/25	**Hora**	100 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CORDOBA_____ Rol: AGENTE EDUCATIVO_____

_____ Rol:_____

INTENCIONALIDAD

a familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos. PRACTICA 12.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se realiza un saludo afectuoso a la familia. Posteriormente, la madre invita a pasar al hogar para iniciar el encuentro. Se explica el propósito de la visita, el cual es reconocer los riesgos y beneficios de convivir con animales dentro del hogar, propone acciones para cuidar a los animales y proteger a los miembros de la familia con el fin de orientar que comprendan que tener animales en casa implica cuidados y responsabilidades, asi como la identificacion de posibles riesgos para la familia y para las mascotas, promoviendo acciones para prevenirlos.



Recursos:

- Celular.
- Computador
- Talento humano y usuarios

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A través de la cartilla que se dio en el kit pedagogico invitamos a pintar los animalitos que en esta se encuentran en representacion y como manera de compartir e indicar los cuidados que debemos tener con los animalitos que conviven en el hogar, esto mientras compartimos y disfrutamos entre todos. Tambien realizaremos preguntas como: tienes mascota?, que tipo de animal es?, que cuidados necesita?, crees que hay peligros al tener animales en casa?entre otras. Se lleva a cabo una observación del entorno inmediato del hogar donde se evidencia un ambiente sano y acogedor. En forma resolver las inquietudes surgidas de cada uno de sus integrantes.	• Talento humano • Computador • Lapicero

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Gestión oportuna de la documentación como muestra de compromiso Solicitar atención a la vigencia de los documentos es una estrategia que fomenta la responsabilidad administrativa de la familia y evita retrasos que puedan afectar la continuidad del proceso de acompañamiento. Esta práctica también educa en valores de organización y cumplimiento, importantes para cualquier interacción institucional futura.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Valoración del entorno cercano: Nos encantó que nuestra hija mostró emocion cuando la profe le dijo a pintar en su carita refleja alegria , fue un momento muy bonito.

Reconocimiento del territorio: Aprendimos a ver nuestro entorno con otros ojos, valorando cada elemento natural como parte importante de nuestra vida diaria.

.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con actividades significativas: Sugerimos seguir promoviendo actividades que conecten a los niños con su entorno inmediato, ya que son altamente enriquecedoras.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos el cuidado que debemos tener con los animales y mascotas que se encuentran en nuestro hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar dispuestos a seguir participando de las actividades planteadas por la profe.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

participipó activamente en todas las actividades, lo que evidencia el cumplimiento de los objetivos propuestos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Juego de pelota numerada: la niña se mostró entusiasta al responder las preguntas, lo que generó risas, participación activa y un ambiente relajado.
.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La mamá guió la actividad, organizó materiales y fomentó la participación activa del niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Propuestas breves y dinámicas: Sugerimos mantener actividades cortas y adaptadas al ritmo del niño para asegurar su concentración.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Exploración sensorial: Los materiales simples como cucharas y tarros permitieron actividades de trasvase que favorecieron la motricidad fina.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	**Fecha**	18/10/2025	**Hora**	12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NATALIA DIAZ Rol: AGENETE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. PRACTICA 4.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un saludo afectuoso a la familia. Posteriormente, la madre invita a pasar al hogar para iniciar el encuentro. Se explica el propósito de la visita la cual es que la familia reconozca las expresiones emocionales de la niña Naidelyn , se da una breve explicación a la familia acerca del tema abordar; la crianza en la que los padres y cuidadores validan los sentimientos de los niños y los apoyan en su expresión, entendimiento y gestión emocional. Esto implica estar presente para escuchar sin juzgar, ayudar a identificar las emociones asociándolas con sensaciones corporales, y proporcionar un entorno seguro donde se sientan comprendidos y respaldados para desarrollar su inteligencia emocional.	Talento humano Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Después de darle una explicación breve a la madre acerca de la crianza emocional se le entrega un folleto de las distintas emociones que existen, posteriormente se invita a Naidelyn a disponerse para hacer la actividad. Se le pregunta a Naidelyn como se siente en ese momento, posteriormente se la acompaña a plasmar papelitos de diferentes colores en una silueta de un corazón explicándole a la niña que significado tiene la silueta de corazón, ella nos menciona que se siente amorosa con su familia y siente mucho amor por ellos. También se le facilita a la Niña unas imágenes de la familia para que enseguida la coloree, ella menciona que en esa imaguen va a pintar a la mama, al papa y a Naidelyn.	Talento humano imágenes Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
El compromiso de la familia en el acompañamiento emocional de Naidelyn, es reconocer sus expresiones, validando sus sentimientos y creando espacios seguros para que pueda nombrar, sentir y regular sus emociones.	Talento humano dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le pareció valioso aprender cómo acompañar a Naidelyn en la identificación de lo que siente, usando palabras simples y gestos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia de Sara solicita orientación sobre cómo actuar cuando Naidelyn expresa enojo, frustración o tristeza intensa.
Quieren aprender formas respetuosas de contenerlo sin invalidar lo que siente.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Descubrieron que Naidelyn comunica sus emociones a través del juego simbólico, el arte, el movimiento y los gestos.

Compromisos para el próximo encuentro

Reflexionar en familia sobre cómo la acompañaron y qué aprendieron.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia SI logró cumplir la intencionalidad, identificando momentos en los que Naidelyn manifiesta alegría, enojo o tristeza, y aprendió a nombrarlos con palabras simples.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento de la visita fue cuando Naidelyn expreso como se sintió en ese momento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita la familia de Naidelyn participó de manera activa, comprometida y afectuosa, mostrando interés genuino por acompañar el desarrollo emocional de la niña

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Invitar a la familia a participar activamente en juegos simbólicos, canciones o cuentos que aborden emociones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa, favoreciendo la exploración, la expresión emocional y el vínculo familiar

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	10/09/25	**Hora**	1oa.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CORDOBA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

la familia brinda cuidado a la niña cuando esta enferma e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres en estado de gestacion.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Damos apertura al encuentro saludando afectuosamente a las familias asistentes. Como primer momento, se reconoce las acciones que realiza la familia para cuidar a los niños cuando estan enfermos, valora el apoyo y afecto que se resive en momento de enfermedad,participa en conversaciones donde expresa como se siente cuando esta enfermo, se realiza preguntas como alguna vez te has enfermado?, quien te cuido? ¿que hicieron por ti? Se muestra ilustraciones de niños enfermos y personas cuidandolos (mama, papa, hermanos). Estas acciones están pensadas para promover el vínculo con el entorno donde viven, facilitando aprendizajes significativos desde el juego, la conversación y la memoria familiar, al tiempo que se fortalece el desarrollo integral de la niñez con el acompañamiento de su familia.	• 15 minutos • Talento humano • Celulares

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la conversación, se invita a los cuidadores a reportar, preferiblemente por WhatsApp, situaciones relevantes como episodios de enfermedad, cambios significativos en el estado de ánimo, alteraciones en el comportamiento habitual o nuevas atenciones médicas recibidas. Se enfatiza que estos reportes son clave para garantizar un acompañamiento sensible y adaptado a las necesidades actuales de la niña.	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular • computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó la actividad de "falso y verdadero" porque permitió fortalecer la comunicación familiar y abordar temas importantes de manera lúdica.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para dar continuidad al proceso de aprendizaje y bienestar emocional del niño, asegurándose de que se sintiera acompañado en todo momento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó activamente ayudando a su madre en los juegos propuestos, mostrando entusiasmo y una actitud colaborativa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaria seguir tratando temas relacionados a la crianza de nuestros hijos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron, ya que el niño se mostró atento y entusiasta en cada actividad, participando activamente y respondiendo a los estímulos sensoriales propuestos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente, reforzando los estímulos planteados y acompañando cada paso de la dinámica, lo que generó un ambiente de confianza para el niño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño respondió a los saludos, imitó gestos y buscó la aprobación del adulto, demostrando la creación de un vínculo afectivo positivo durante el acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Diseñar actividades breves y variadas para mantener la atención del niño, evitando la fatiga o la distracción.

para el éxito del proceso.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	12/10/2025	**Hora**	10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NATALIA DIAZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. PRACTICA 4.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un saludo afectuoso a la familia. Posteriormente, la madre invita a pasar al hogar para iniciar el encuentro. Se explica el propósito de la visita la cual es que la familia reconozca las expresiones emocionales de Naidelyn, se da una breve explicación a la familia acerca del tema abordar; la crianza en la que los padres y cuidadores validan los sentimientos de los niños y los apoyan en su expresión, entendimiento y gestión emocional. Esto implica estar presente para escuchar sin juzgar, ayudar a identificar las emociones asociándolas con sensaciones corporales, y proporcionar un entorno seguro donde se sientan comprendidos y respaldados para desarrollar su inteligencia emocional.	Talento humano Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Después de darle una explicación breve a la madre acerca de la crianza emocional se le presenta un folleto de las distintas emociones que existen. Las emociones son reacciones internas que sentimos ante situaciones, personas o pensamientos. Nos ayudan a adaptarnos, comunicarnos y tomar decisiones; Las emociones no son buenas ni malas: todas cumplen una función. Lo importante es aprender a reconocerlas, expresarlas y regularlas	Talento humano celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le pareció valioso aprender cómo acompañar a Naidelyn en la identificación de lo que siente, usando palabras simples y gestos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvió para fomentar vínculos familiares y apoyar el aprendizaje socioemocional desde casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Naidelyn participo activamente expresando sus sentimiento y emociones durante la actividad

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia de Naydelin solicita orientación sobre cómo actuar cuando Sara expresa enojo, frustración o tristeza intensa.
Quieren aprender formas respetuosas de contenerlo sin invalidar lo que siente.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La familia SI logró cumplir la intencionalidad, identificando momentos en los que Naidelyn manifiesta alegría, enojo o tristeza, y aprendió a nombrarlos con palabras simples.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la visita la familia de Naidelyn participó de manera activa, comprometida y afectuosa, mostrando interés genuino por acompañar el desarrollo emocional de Sara.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la actividad, se observó que Naidelyn participo activamente, mostrando interés por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia de Naidelyn a vincularse aún más en las actividades propuesta para que el aprendizaje del niño sea mas efectivo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

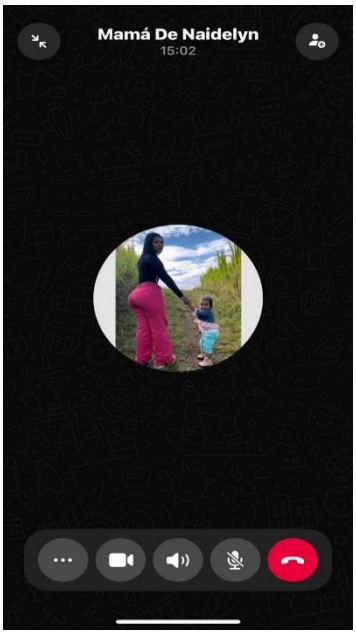




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: sSEPTIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gusto participar en las actividades de juegos con material didáctico y escuchar cuentos. Mostro entusiasmo en las dinámicas de movimientos y disfruto de los juegos de roles. No manifestó desagrado durante el encuentro. Converso sobre sus experiencias en casa y lo que mas le gusta hacer con sus amigos. participo de manera, respondiendo preguntas y siguiendo indicaciones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene intereses por los juegos simbólicos, los cuentos las actividades que involucren movimiento. Comunica sus intereses expresando lo que desea hacer utilizando frases claras y mostrando gestos de entusiasmo. Reconoce a su familia como su principal apoyo y mantiene una relación cercana, buscando su compañía.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover juegos de reglas simples para favorecer la autorregulación y el respeto por turnos continuar con actividades de conteo y clasificación.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: OCTUBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Es una niña que durante los encuentros demuestra entusiasmo por participar correr, pintar, le gusta conversar sobre su vida cotidiana, durante el acompañamiento demuestra disposición para compartir materiales participa en actividades grupales siendo atento

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro disfruta compartir sus gustos especialmente cuando se le pregunto por sus colores favoritos canciones favoritas y lo que más le gusta hacer en casa.
Se evidencia que reconoce quien es como se llama, lo que le gusta y con quien se siente seguro. Se relaciona con su familia de manera afectuoso y respetuoso

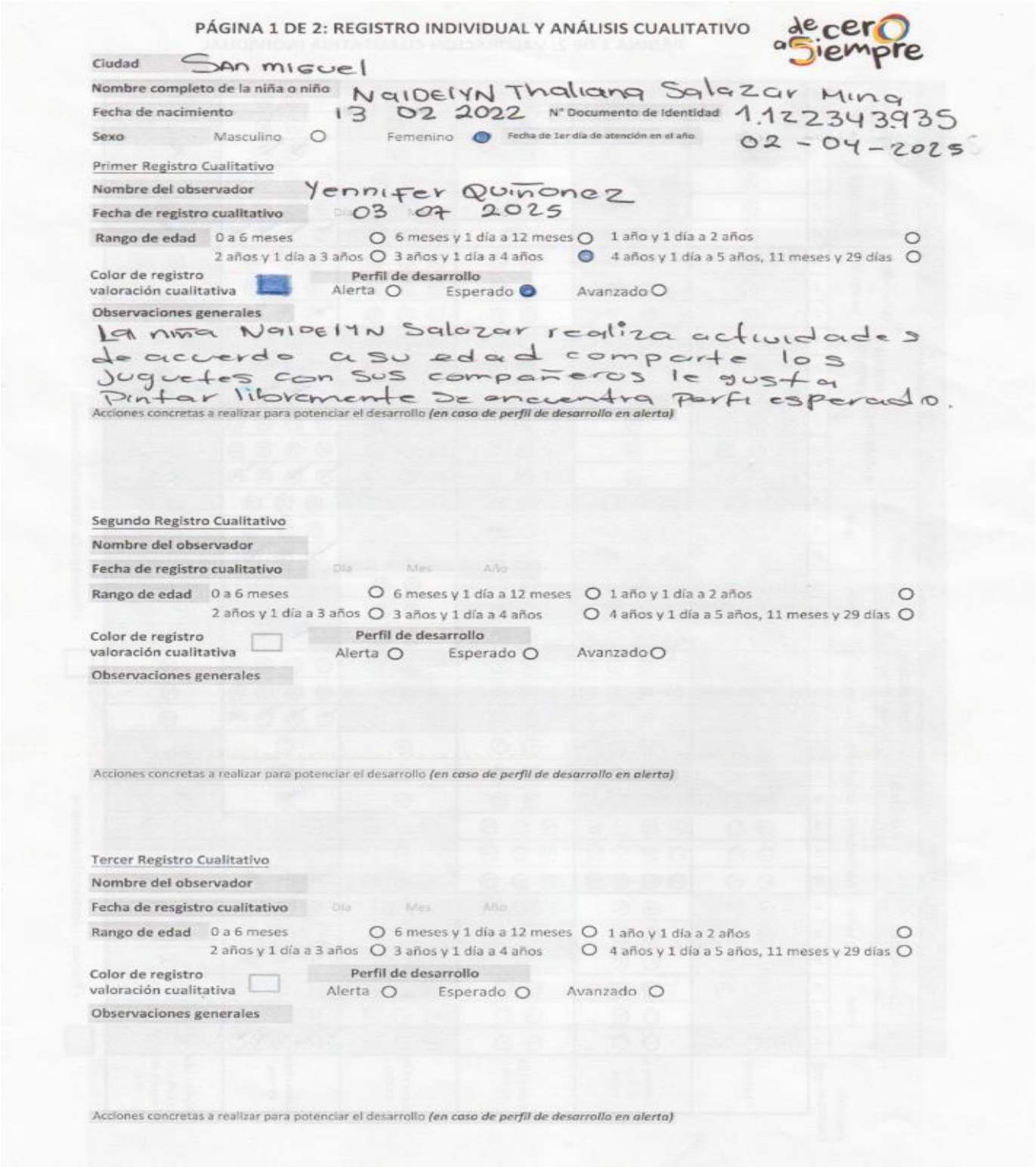
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer espacios donde la niña pueda seguir expresando quién es que le gusta y como se siente.
Proponer actividades que favorezcan su capacidad para escuchar y dialogar con otros niños y adultos

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San miguel

Nombre completo de la niña o niño: NaIDEIYN Thaliana Salazar Mina

Fecha de nacimiento: 13 02 2022 — N° Documento de Identidad: 1.122343935

Sexo: Masculino ○ Femenino ● — Fecha de 1er día de atención en el año: 02-04-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Yennifer Quiñonez

Fecha de registro cualitativo: 03 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

La niña NaIDEIYN Salazar realiza actividades de acuerdo a su edad comparte los juguetes con sus compañeros le gusta Pintar libremente se encuentra Perfil esperado.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

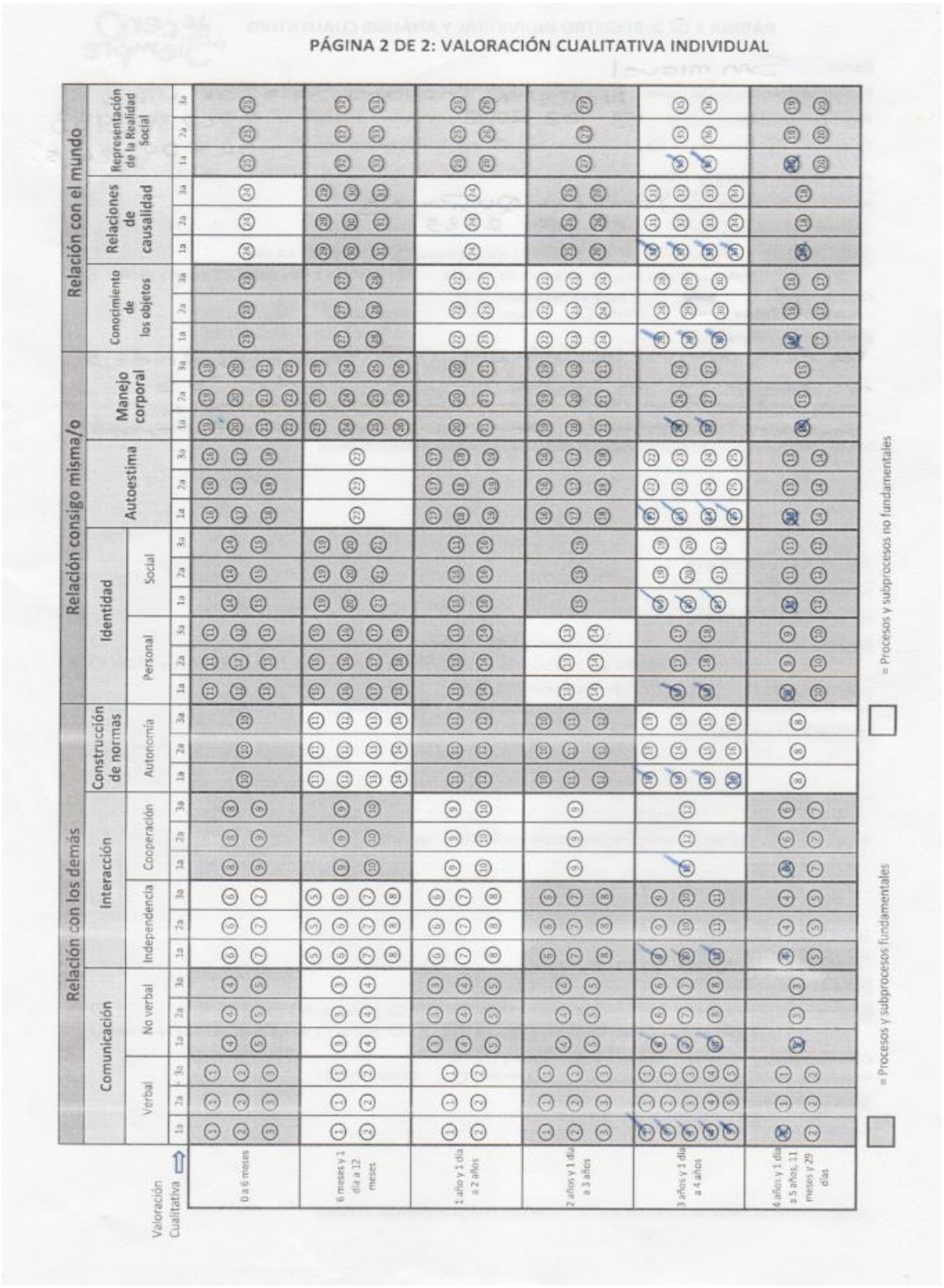
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

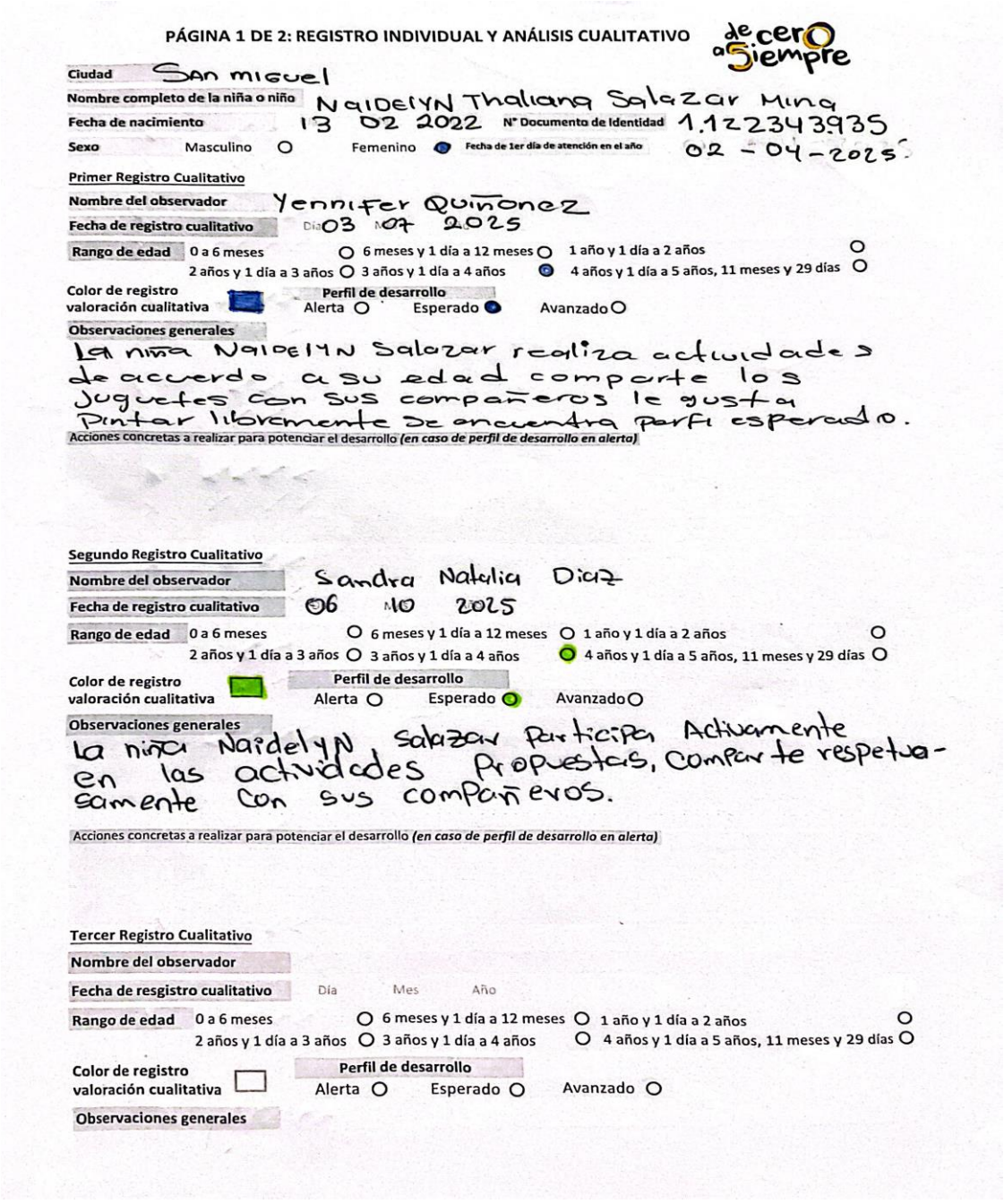
Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San miguel

Nombre completo de la niña o niño: NaidelyN Thaliana Salazar Mina

Fecha de nacimiento: 13 02 2022 — N° Documento de Identidad: 1.122343935

Sexo: Masculino ○ Femenino ● — Fecha de 1er día de atención en el año: 02-04-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Yennifer Quiñonez

Fecha de registro cualitativo: Día 03 Mes 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [azul] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: La niña NaidelyN Salazar realiza actividades de acuerdo a su edad comparte los juguetes con sus compañeros le gusta Pintar libremente se encuentra perfil esperado.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Sandra Natalia Diaz

Fecha de registro cualitativo: 06 Mes 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [verde] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: La niña NaidelyN Salazar Participa Activamente en las actividades Propuestas, Comparte respetuosamente Con sus compañeros.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

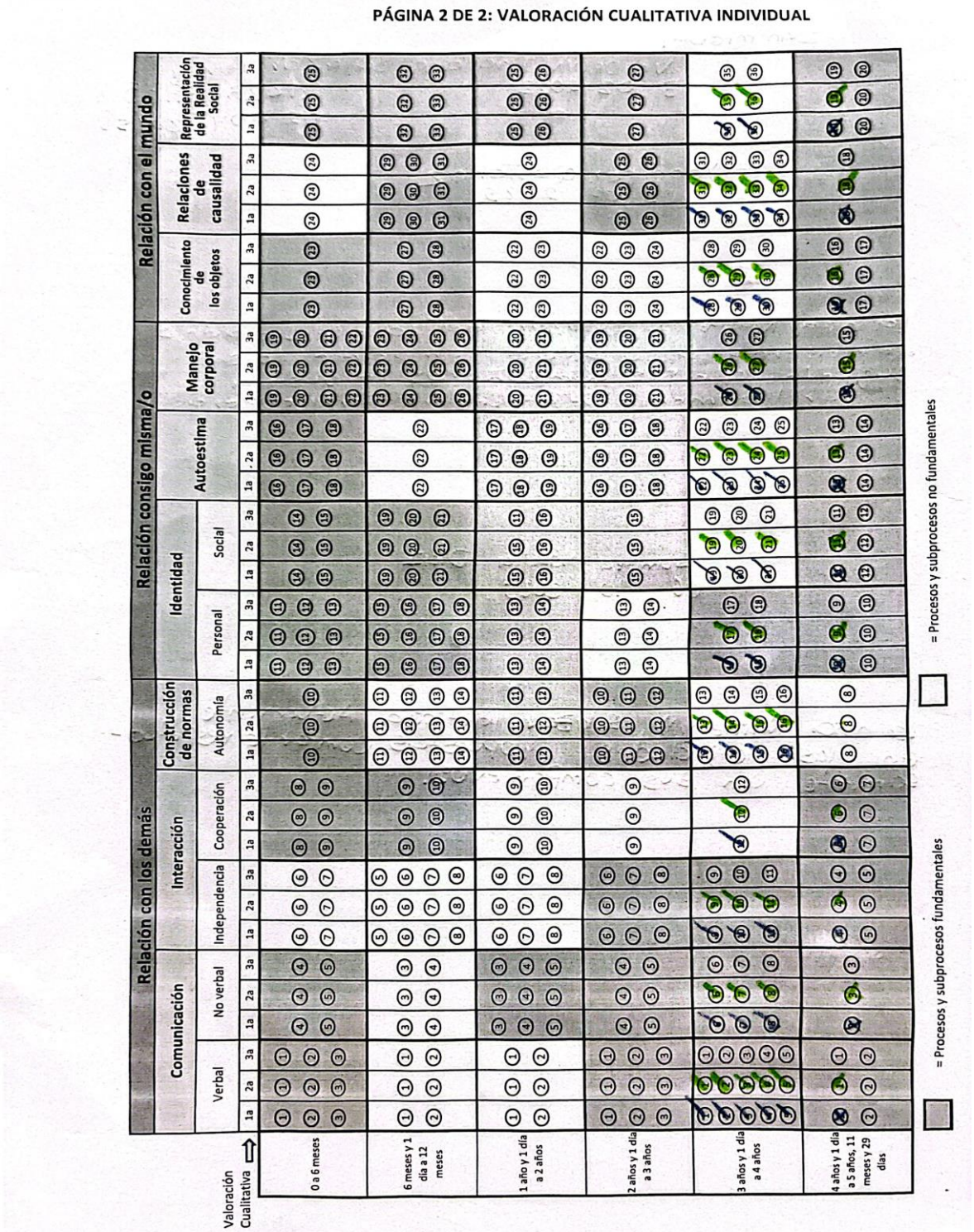
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 años 2 meses **Fecha** 01/07/25

Durante los encuentros en el hogar, los espacios comunitarios y los acompañamientos a distancia, se ha observado que **NAIDELIN MINA** presenta un desarrollo general acorde a su edad. Muestra curiosidad, disposición para explorar su entorno y gusto por actividades sensoriales como manipular objetos, jugar con plastilina o realizar trazos simples.

Según los resultados de la EVCDI-R, Naydelin se encuentra dentro de lo esperado en los componentes de lenguaje, motricidad fina y desarrollo personal-social. Sin embargo, en espacios grupales ha manifestado algunas dificultades para seguir instrucciones, aceptar límites y regular sus emociones, expresando frustración mediante llanto o resistencia a ciertas dinámicas.

.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 3 años 8 meses **Fecha** 01/10/25

A nivel familiar, se identifica un entorno afectivo, cercano y protector, con cuidadores comprometidos con su proceso. La familia ha manifestado su disposición para acompañar activamente a Naidelyn, reconociendo que este tipo de comportamientos son propios de su etapa evolutiva y que requieren acompañamiento constante y afectivo.

Se concluye que Naidelyn cuenta con múltiples capacidades que pueden fortalecerse a través de estrategias que favorezcan la autorregulación emocional, el establecimiento de rutinas claras y la interacción positiva con otros, siempre desde el juego y el vínculo afectivo.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de Naidelyn, surgieron reflexiones sobre sus múltiples capacidades, destacando su curiosidad, su alegría al explorar el entorno y su gusto por las actividades que implican movimiento, manipulación de objetos y expresión a través de gestos y sonidos. La familia la describió como una niña afectuosa, activa y muy observadora, lo cual les genera satisfacción y orgullo. Asimismo, compartieron inquietudes relacionadas con algunos momentos en los que Naidelyn se muestra impaciente, se frustra fácilmente o no responde a ciertas indicaciones, especialmente en espacios donde hay más personas. con amor, contención y límites claros.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de **Naydelin** expresó sentirse orgullosa de los avances que ha tenido la niña, especialmente en su forma de comunicarse, su curiosidad y su participación en las actividades del programa. Consideran que es una niña inteligente, creativa y con muchas habilidades, aunque reconocen que en algunas ocasiones presenta dificultades para seguir normas o aceptar límites, tanto en el hogar como en los espacios grupales Manifiestan que han observado cambios positivos en su desarrollo desde que inició el proceso de acompañamiento, y valoran el apoyo brindado por el equipo, ya que les ha permitido comprender mejor ciertas conductas y fortalecer sus estrategias de crianza.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Mantener una comunicación constante con el programa, compartiendo avances, dificultades o inquietudes que surjan en casa.
Participar activamente en las actividades y orientaciones del programa para fortalecer las prácticas de crianza positiva.

Fecha **01/07/25** **Lugar** V RISARALDA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ANA JULIA CASTRO V	Ana Julia Castro	JENNIFER QUIÑONEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo con la familia de Naydelin, emergieron saberes valiosos que enriquecen la comprensión de su proceso de desarrollo. La familia expreso orgullo por los avances en el lenguaje, la expresión emocional y la autonomía cotidiana. Reconocen en ella habilidades para el juego simbólico, la creatividad al narrar historias, y una sensibilidad especial para cuidar a otros.

La familia destacó su capacidad para adaptarse a nuevos espacios, su disposición para participar y su gusto por las actividades artísticas. También compartieron que en casa le gusta cantar, ayudar en tareas sencillas y que disfruta de los momentos en que se le permite decidir o crear

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Naydelin expresa satisfacción y alegría al observar los avances que ha tenido en su proceso de desarrollo. Reconocen que ha fortalecido su lenguaje, su capacidad para comunicarse con claridad y su disposición para participar en actividades grupales. Destacan que se muestra más segura, expresiva y autónoma en sus decisiones cotidianas.

Valoran especialmente su sensibilidad para cuidar a otros, su creatividad en el juego y su interés por aprender a través de la exploración. Mencionan que en casa ha comenzado a compartir lo que vive en los encuentros, cantando canciones, contando historias y mostrando dibujos que realiza.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar acompañando a Naydelin en el reconocimiento y expresión de sus emociones, utilizando cuentos, canciones y conversaciones cotidianas que le permitan nombrar lo que siente y lo que necesita.
Se acuerda brindar tiempos y materiales en casa para que Naydelin pueda jugar libremente, imitar roles, construir historias y explorar su creatividad. El juego será valorado como herramienta de aprendizaje y vínculo.

Fecha **01-10-2025** **Lugar** V RISARALDA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ANA JULIA CASTRO V	Ana Julia Castro	NATALIA DIAZ	Natalia Diaz Rugles

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

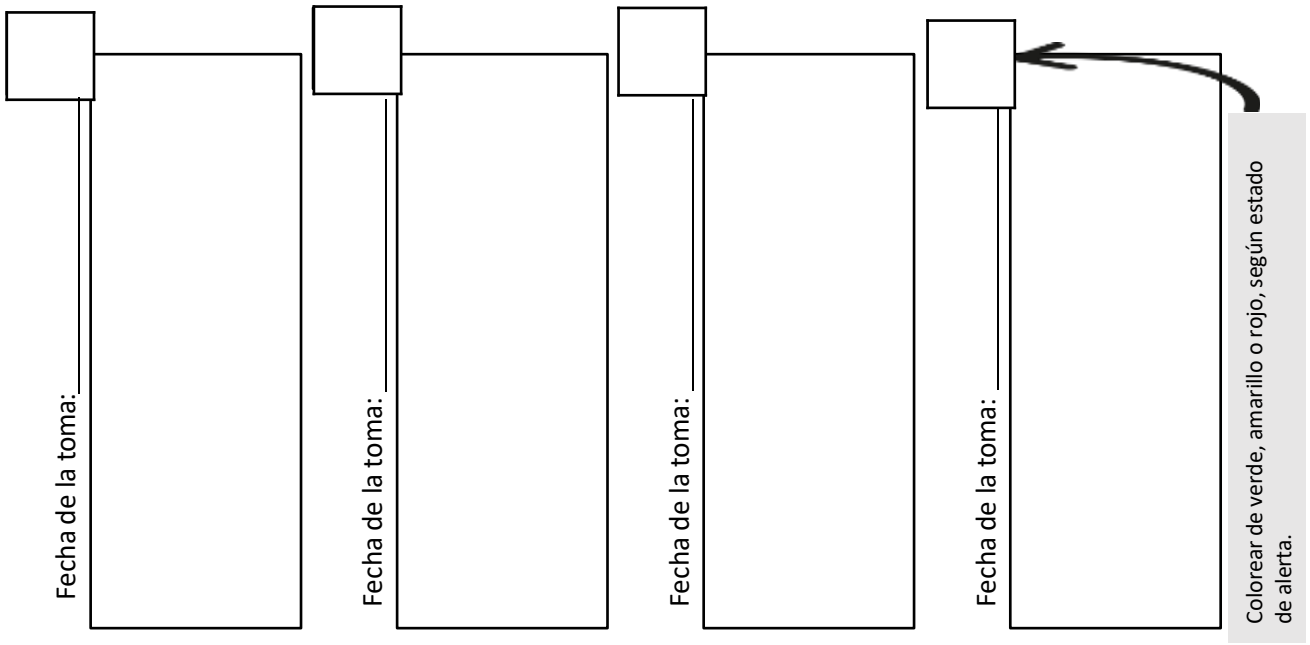
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

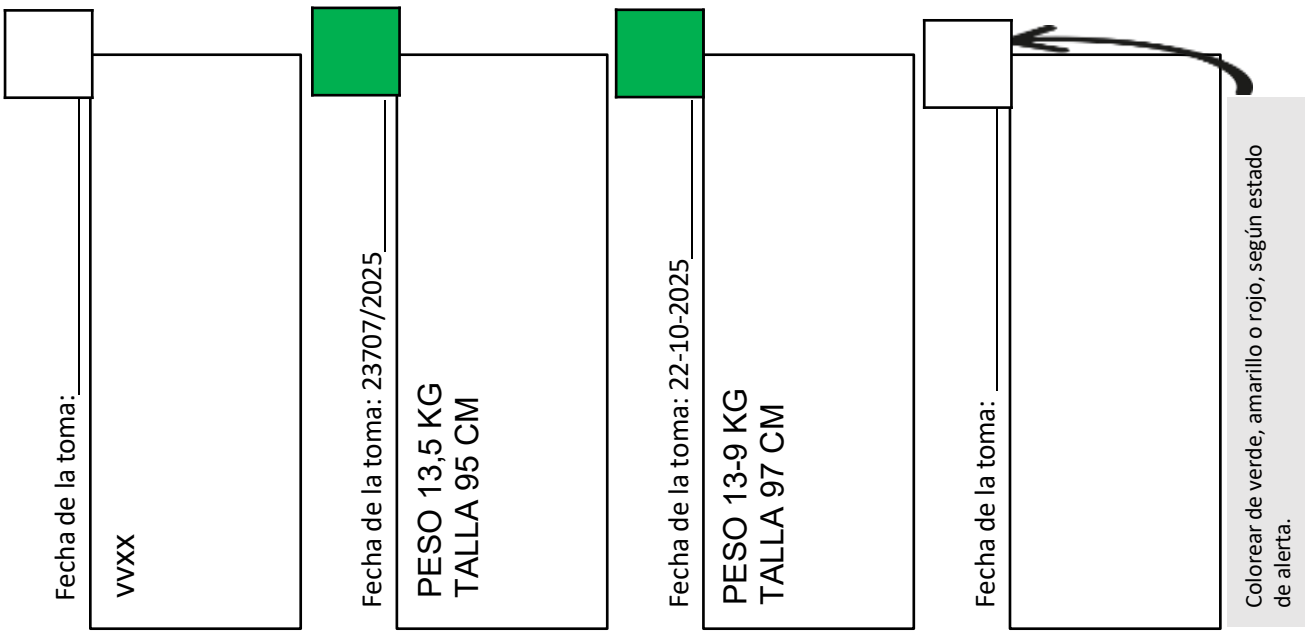
Fecha de nacimiento: 01/03/2022 Edad al ingreso: 3 AÑOS

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Peso adecuado para la talla

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

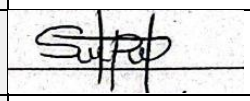
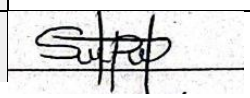
Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

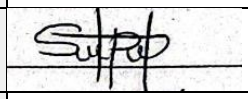
PRIMER TRIMESTRE	Fecha	18/06/25			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	SARA PAOLA MINA	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	1004547252			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/25			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	SARA PAOLA MINA	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	1004547252			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

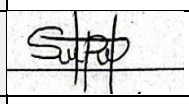
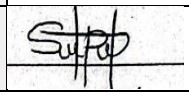
Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5 KG	
	Estado de los productos	EN BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	SARA PAOLA MINA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1004547252			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

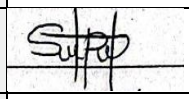
Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	18/06/25			
	Elementos que se entregan	PANDERETA PEQUEÑA ARMA TODO PLASTICO PLASTILINA	Cantidad	1	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	SARA PAOLA MINA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1004547252			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/25			
	Elementos que se entregan	Caja china Libro toco y aprendo diversion en el hogar	Cantidad	1 1	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	SARA PAOLA MINA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1004547252			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27-10-2025		
	Elementos que se entregan	BALON	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	EN BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	SARA PAOLA MINA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1004547252		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RUIZ ARBOLEDA

Participante:

ERICK DARIO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS TERNURITAS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: NATALIA DIAZ
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA
Profesional salud y nutrición: STELLA CUAJIVOY QUEGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 13 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ARBOLEDA RUIZ
Lugar de vivienda:	VEREDA RISARALDA
Teléfono de contacto:	

La familia está conformada por:

	Nombre	**Parentesco con el participante**
30 A	PAULA SUDIANI ARBOLEDA TAUTAS	MADRE
4ª 8M	ERICK DARIO RUIZ ARBOLEDA	PARTICIPANTE

------Edad------

Datos de participante del servicio:

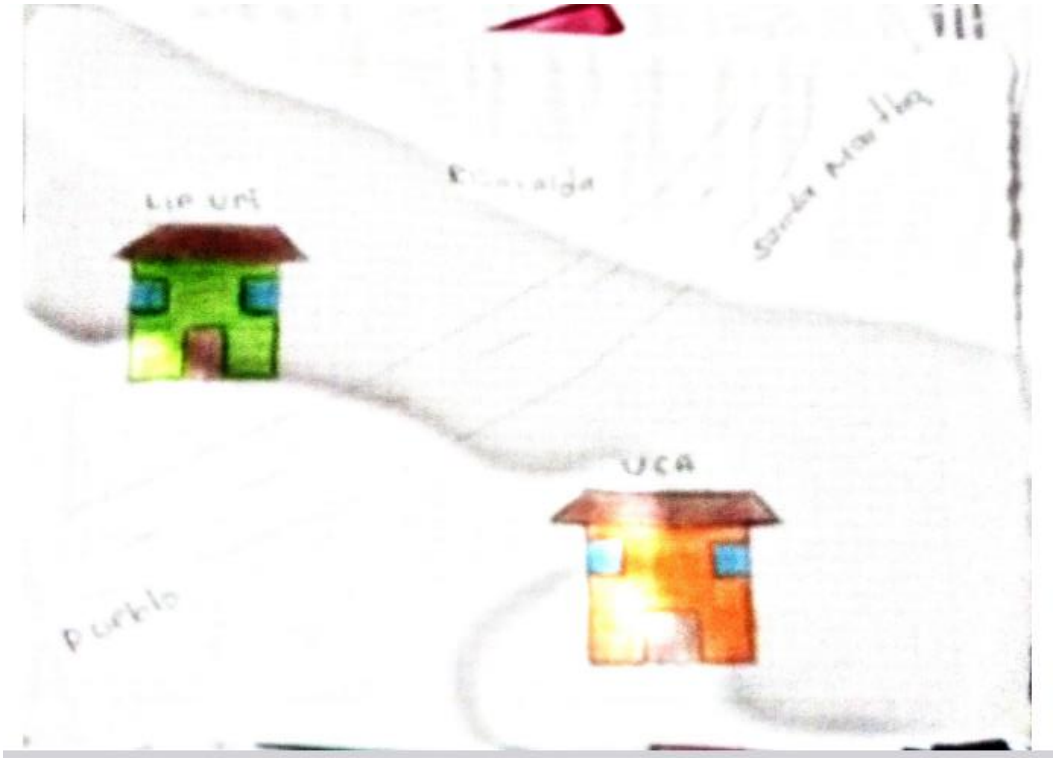
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
ERICK DARIO RUIZ ARBOLEDA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK DARIO				ERICK RUIZ											
	EDAD	1A				1 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				NO											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NA				NA											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				NO											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

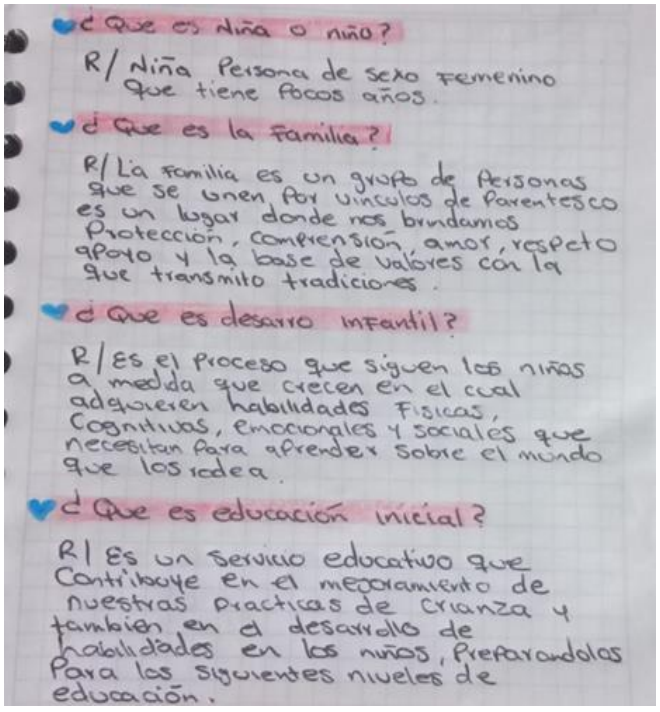
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK RUIZ				ERICK RUIZ											
	EDAD	1 A				1 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SII				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				NA											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK RUIZ				ERICK RUIZ											
	EDAD	1A				1 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				NO											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				NO											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK RUIZ				ERICK RUIZ											
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



¿Que es niña o niño?

R/ Niña Persona de sexo femenino que tiene pocos años.

¿Que es la familia?

R/ La familia es un grupo de personas que se unen por vinculos de parentesco es un lugar donde nos brindamos Proteccion, comprension, amor, respeto apoyo y la base de valores con la que transmito tradiciones.

¿Que es desarro infantil?

R/ Es el proceso que siguen los niños a medida que crecen en el cual adquieren habilidades fisicas, Cognitivas, Emocionales y sociales que necesitan para aprender sobre el mundo que los rodea.

¿Que es educación inicial?

R/ Es un servicio educativo que Contribuye en el mejoramiento de nuestras practicas de crianza y tambien en el desarrollo de habilidades en los niños, Preparandolas para los siguientes niveles de educación.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ( )	SI (x)	¿CUÁL? NA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	ZONA DESCUBIERTA			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección

Las familias seleccionaron como iniciativa de autoabastecimiento alimentario la cría de **pollos de engorde vacunados**, junto con la entrega de **13 kilos de purina**, como una estrategia para contribuir a la seguridad alimentaria del hogar. Esta elección se basó en el interés de la familia por mejorar su alimentación con proteína animal y en su disposición para asumir el cuidado de los animales.

La iniciativa no solo busca aportar a la nutrición del núcleo familiar, sino también fortalecer habilidades en el manejo básico de animales y fomentar la responsabilidad compartida en el hogar. La familia valoró especialmente que los pollos fueran entregados vacunados, lo cual garantiza mejores condiciones de salud en el proceso de crianza. Esta actividad también se percibe como una oportunidad de aprendizaje y autosostenibilidad, con potencial para replicarse a futuro.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia corresponde a una familia de tipo nuclear, en la cual se evidencia un entorno afectivo, respetuoso y basado en valores sólidos. Desde el ingreso de ERICK DARIO al programa, cuando apenas tenía unos días de nacido, se ha observado un ambiente familiar propicio para su desarrollo integral. Actualmente, con un año de edad, lan asiste acompañado de su madre, quien demuestra disposición para aprender, participar activamente y aplicar las orientaciones brindadas por el equipo de atención. Durante las visitas domiciliarias, lan se muestra tranquilo, curioso y receptivo a su entorno, lo que refleja el bienestar emocional que experimenta en su núcleo familiar. Además, se ha identificado que la familia cuenta con una red de apoyo cercana, que favorece los cuidados del niño y refuerza el vínculo afectivo, promoviendo un acompañamiento amoroso y seguro en esta etapa fundamental de su crecimiento.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Erick Darío vive con su mamá y su papá en una vivienda ubicada en zona rural, ambos padres participan activamente en su crianza y acompañamiento emocional. La familia reside en una zona rural con acceso a servicios como transporte público y conectividad digital, el entorno es tranquilo, rodeado de naturaleza, lo que favorece el juego libre y el contacto con el medio ambiente, Erick Darío presenta buen estado de salud general y cuenta con controles médicos al día, La familia ha manifestado interés en recibir orientación sobre nutrición infantil y estimulación emocional. Se observa en Erick Dario un desarrollo del lenguaje acorde a su edad, con capacidad para expresar ideas y emociones, Disfruta de actividades al aire libre, juegos simbólicos y dinámicas grupales. |

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Paula Sedano A

FIRMA MADRE

Natalia Diaz Rugles.

FIRMA AGENTE EDUCTIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso, se ha evidenciado una participación constante y comprometida por parte de la madre de Erick Dario, así como un entorno familiar estable, afectivo y protector. El niño ha mostrado tranquilidad, curiosidad y una buena adaptación durante los encuentros, lo que indica un desarrollo acorde con su etapa de vida. El equipo concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido de manera positiva al acompañamiento brindado. Se acuerda continuar el seguimiento desde un enfoque preventivo, reforzando las prácticas de cuidado, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo afectivo para favorecer el desarrollo integral de Erick.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el quinto mes de atención, se continúa evidenciándola participación activa de Erick Dario y su familia en las actividades del programa. El niño muestra avances en su desarrollo comunicativo expresando con mayor claridad sus ideas y emociones en su autonomía y se observa un fortalecimiento en su autonomía al realizar tareas cotidianas como vestirse y recoger sus objetos personales. La familia mantiene una dinámica unida y participativa .la madre continúa siendo una figura comprometida puntualmente a los encuentros pedagógicos y aplicando en casa las orientaciones recibidas especialmente en lo relacionado con el cuidado la alimentación.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio**	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	x		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	x		
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	x		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad	x		
		0.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	4.Promover la construcción de normas y limites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños			x
		4.2 la familia organiza junto con la niña y el niño las rutinas actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar			x
		4.4 los adultos de la familia siguen las normas y los limites acordados			X
	3.Acompañar a la construcción de identidad	3.1 la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incomodos o denigrantes			X
		3.3 la familia conoce respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de genero			X
	11.Lavar las manos con agua y jabón en los momentos claves	11.1la familia cuenta con agua y jabón para el, lavado de manos			X
		11.3 los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar tocar animales antes de comer y después de ir al baño			X
		11.4 la familia genera rutinas claras para los momentos de lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta			x
	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.			

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	09	03:00 PM	2 HORAS	AGENTE EDUCATIVO ANDREA CORDOBA
16	10	04:00 PM	2 HORAS	AGENTE EDUCATIVO NATALIA DIAZ

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	09	11:00 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO ANDREA CORDOBA
12	19	08:20 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO NATALIA DIAZ

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	4/09/25	**Hora**	3PM A 5 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CORDOBA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida. ERICK DARIO, UCA MIS TERNURITAS.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo: Se ofrece un saludo cordial y una cálida bienvenida a todos los miembros de la familia, expresando nuestro sincero agradecimiento por dedicar su tiempo a esta visita centrada en el bienestar y la salud familiar. El objetivo es crear un ambiente cómodo y propicio para fomentar la participación activa de todos. Este aprendizaje no solo fortalece la conexión y el vínculo entre las familias, sino que también nos brinda la oportunidad de abordar temas fundamentales para el bienestar.	• Talento humano • Familia • Intercambio de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A través de un recorrido a cargo de la profe nohora piedrahita por la institucion central nos muestra las instalaciones de la instuitucion, sus salones y diferentes espacios, se da a conocer a los integrantes de la familia, la importancia de Promover la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida, vamos a realizar una experiencia que nos conllevara a la temática, el juego consiste en pensar una frase corta o tres palabras alusivas al tema. Derecho a la educación inicial campesina, que inicia desde la gestación hasta los 5 años, posterior a ellos se da a conocer sobre el proceso de tránsito armónico donde nuestros niños y niñas viven cambios en las cuales van vivir experiencias diferentes a las que cotidianamente venían viendo, dentro de ellos las relaciones con otras personas y con el entorno. Donde habrá nuevos retos y rutinas cambios que pueden presentar las diferentes emociones como: alegría, tristeza miedo, curiosidad. En este proceso de tránsito armónico debe estar incluida la familia y cuidadores, operadores de programas sociales, talento humano de los servicios de primera infancia, y las instituciones educativas. De la misma manera se sensibiliza a los padres de familia que deben estar atentos a la información que brinde la fundación en cuanto a los requisitos establecidos que requieren las instituciones para el proceso de pre- inscripción. Se recomienda tener definido a que institución van a realizar el proceso preinscripción, buscar rutas seguras y cortas, asignar personas de confianza para recoger al niño, tener en cuenta el cumplimiento de los útiles escolares.	• Talento humano • PINTURAS • IMAGEN DE ANIMALES

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se conocio las diferentes instalaciones de la escuela, los salones, las profesoras, tambiense conocio la documentacion requerida para ingresar. La familia se compromete a continuar con la protección y garantía de los derechos de su hijo en la educación inicial campesino, salud y los otros también a seguir generando más espacios para charla ya que son importante, continuar con la corresponsabilidad, generar más vínculos afectivos.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Disfruté la participación activa de todos los miembros de la familia, ya que fue un espacio donde todos pudimos expresar nuestras ideas y preocupaciones.A las madre e hijo les gusto el recorrido porque en ellos se tratan cosas importantes para prepararse el año que viene ainiciar su escuela que ayudan para el desarrollo de las edades de los niños y niñas

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Tener la disponibilidad estar atentos a la hora de la visita programada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que los niños ya deben ir realizando actividades solos ir educándolos para que cuando ya les toco estar en la escuela solos no les cause problemas

Compromisos para el próximo encuentro

La familia sugiere que los acompañamientos son útiles para la formación y manifiestan que se continúen las visitas mensuales tal como se vienen realizando seguir con las actividades de pintar de reconocer lugares del entorno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia mostró gran interés y comprensión del tema, alcanzando así los objetivos propuestos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se destacó el instante en que la madre manifestó su comprensión de la temática mediante ejemplos personales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

2. La familia interactuó de forma espontánea y colaborativa en las actividades planteadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Preparar algunas dudas o temas de interés previo al próximo encuentro para maximizar el provecho.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho al cien por ciento los materiales.

Se tomaron bastantes apuntes

La madre aprovecho para aclarar dudas e interrogantes al talento humano

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	**Fecha**	16/10/2025	**Hora**	04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NATALIA DIAZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. PRACTICA 1.7

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar se brinda un saludo a la familia y al niño Erick el saludó con una sonrisa y se acercó espontáneamente. Se encontraba jugando con bloques de construcción, lo que permitió iniciar la observación en un ambiente natural y cómodo para él; posteriormente se da conocer a la madre la práctica a desarrollar en la cual la familia juega un papel clave al crear ambientes enriquecidos, es decir, espacios que estimulan el aprendizaje, el juego y el desarrollo emocional, físico y cognitivo de los niños; Este tipo de ambientes no solo favorecen el desarrollo integral del niño, sino que también fortalecen el vínculo familiar y promueven una crianza respetuosa y consciente	Talento humano Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Luego de dar la breve explicación a la madre se pide al niño estar dispuesto a desarrollar la actividad. Continuando con la actividad se le presenta a Darío una silueta grande de un animal luego se le entrego un papelillo de color azul para que el desarrolle la práctica de rasgado con sus dedos, Darío formó bolitas pequeñas enrollándolas entre sus dedos usando ambas manos para luego aplicar pegamento con ayuda del agente educativo y colocar las bolitas de papel en diferentes partes de la silueta del animal. Con esta actividad se evidencio y se fortaleció la motricidad fina de forma lúdica y significativa. Además, se promovió el lenguaje expresivo, la toma de decisiones y el vínculo afectivo con la familia. Se recomienda repetir este tipo de dinámicas con variaciones de animales y materiales.	Talento humano Papelillo Silueta Colbon

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos con la familia de DARIO a Fortalecer el vínculo entre la familia y el niño, estableciendo acuerdos claros para continuar el proceso de desarrollo infantil de manera conjunta, respetuosa y participativa, desarrollar prácticas de motricidad fina y gruesa para fortalecer habilidades que favorecen la socialización, la exploración del entorno y el desarrollo físico general	Talento humano Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gusto la practica de rasgado que se desarrolló ya que esta práctica no solo fortalece la motricidad fina, sino que también conecta el desarrollo físico con el emocional y el cognitivo

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere incluir más dinámicas donde puedan interactuar directamente con el niño, como juegos, manualidades o ejercicios físicos que puedan replicar en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que hay diferentes practicas para desarrollar la motricidad fina.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar observando el desarrollo emocional y comunicativo de Darío durante la actividad. Vincularse en las dinámicas para reforzar el vínculo familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia logro generar un ambiente enriquecido adecuado al momento de desarrollo infantil, utilizando elementos disponibles en su entorno para estimular la motricidad

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor fue cuando Darío realizo la actividad de rasgado y elaboración de bolitas para decorar la figura

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre fue la principal acompañante durante la actividad. Estuvo presente desde el inicio, motivando a Darío y reforzando sus logros con expresiones afectivas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Promover que la familia participen activamente en la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante la práctica de rasgado de papel con Darío, los materiales propuestos fueron aprovechados de manera efectiva, favoreciendo el desarrollo de su motricidad fina y su creatividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	10/9/25	**Hora**	11:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CORDOBA Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra de salud del niño y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito.	• 15 minutos • Talento humano • Celulares

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se procede a desarrollar la planeación con la madre y del niño quienes están atentos al celular para escuchar y desarrollar la intencionalidad. De una de las maneras prácticas para que el niño aprenda es realizando las actividades con nosotros los adultos y que ellos por medio de la observación se van guiando y que de esta manera van fortaleciendo sus capacidades y fortaleza la independencia, autonomía, por ejemplo actividades practicas es enseñarle a atar solitos los cordones de sus zapatos, ir al baño solo, ordenar sus cosas en el lugar indicado, acostarse temprano, levantarse temprano, es así como de esta forma formando hábitos que de importancia para el proceso de tránsito armónico debido a que en la escuela no van estar en compañía con su madre o las personas responsables.	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia les gusto cuando se desarrollaron las actividades por vía telefónica teniendo en cuenta que es una herramienta que también puede fortalecer el aprendizaje

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvió para realizar las actividades que el profesional le iba diciendo a un que le causaba un poco de risa al saber que de esta forma también tiene comunicación con su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño interactuó escuchando los saludos de la agente educativa, imitó algunos sonidos y también se animó a repetir algunas palabras nuevas que se le propusieron.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Deseamos que en los próximos encuentros se incluyan más juegos interactivos y canciones nuevas que motiven a la niña a participar de forma aún más activa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió, ya que la madre expresó que las actividades sugeridas fueron útiles para fortalecer los vínculos con su hija en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

De manera muy comprometida, siguiendo las recomendaciones dadas y enviando registros fotográficos de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó activamente en la llamada, contando lo que había aprendido y mostrando interés por nuevas actividades.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar fortaleciendo la comunicación frecuente para aclarar dudas y brindar apoyo personalizado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	**12/10/2025**	**Hora**	**08:20 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NATALIA DIAZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. PRACTICA 1.7

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza acompañamiento a distancia a la familia de Erick la cual se mantuvo una comunicación cercana, respetuosa y constante, con un enfoque en el diálogo y la escucha activa. Se conversó con la madre sobre los espacios disponibles en casa, los materiales con los que cuentan y las rutinas diarias de Erick.	TALENTO HUMANO CELULAR 15 MINUTOS

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
. Se le da a conocer a la madre acerca de las diferentes practicas que se pueden desarrollar desde casa para fortalecer la motricidad en el niño Erick; • Modelado con masa casera o plastilina: Estimula la fuerza y creatividad. Hacer figuras, letras o animales. • Recorte con tijeras seguras: Cortar líneas, formas o imágenes de revistas. • Enhebrado de cuentas o pasta: Usar hilo y objetos pequeños para hacer collares o pulseras. • Dibujo libre y coloreado: Usar lápices, crayones o pinceles para mejorar el agarre y el control. • Juegos de pinzas: Recoger objetos pequeños con pinzas de ropa o cocina. • Clasificación de objetos: Separar botones, semillas o tapas por color, forma o tamaño.	TALENTO HUMANO CELULAR 15 MINUTOS

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gusto aprender las técnicas de motricidad que se pueden emplear desde casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia recibió sugerencias adaptadas a su entorno, con actividades que podían realizar con materiales disponibles.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación en los acompañamientos a distancia fue activa, significativa y adaptada a sus momentos de desarrollo y contexto familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Propuestas donde todos los miembros del hogar puedan involucrarse

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió con la intencionalidad, Se observó participación activa, concentración y expresión emocional durante las experiencias

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, comprometida y afectiva, lo que permitió fortalecer el desarrollo infantil desde el entorno cotidiano

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

la vinculación del niño en los acompañamientos a distancia fue significativa, adaptada a sus momentos de desarrollo y al contexto familia

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Usar un lenguaje claro, afectivo y respetuoso que motive a la familia a participar.
Tener en cuenta el entorno, las rutinas, los tiempos disponibles y las costumbres de cada familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

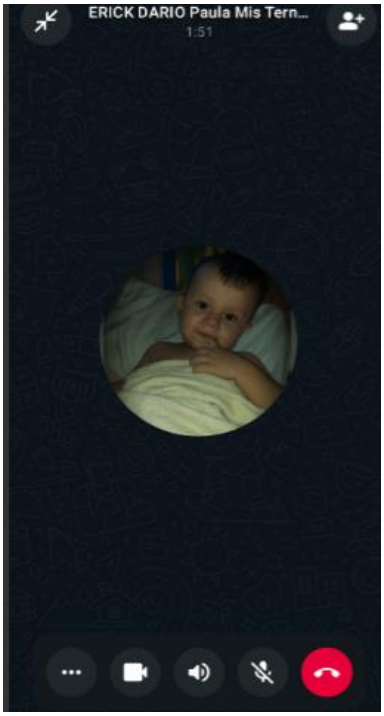
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

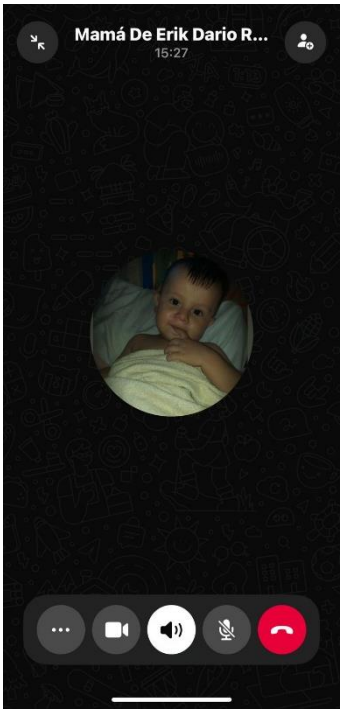




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro del mes de septiembre, el mostro entusiasmo al participar en las actividades propuestas especialmente en los juegos de roles y dinámicas con canciones. Disfruto usar pintura realizar actividades de dibujo donde expresaba situaciones cotidianas de su entorno familiar. se mostró comunicativa y alegre compartiendo experiencias sobre su vida en casa y lo que le gusta hacer con sus padres. El proceso de Erick refleja una apropiación saludable del entorno familiar y una disposición favorable hacia la interacción social, lo que favorece su desarrollo emocional, comunicativo y motor.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Erick manifiesta interés por los juegos cantos y actividades que impliquen creatividad como pintar y construir. Expresa con claridad lo que desea, utiliza oraciones completas y un vocabulario amplio para su edad

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar fortaleciendo el desarrollo de Erick, es importante promover actividades que estimulen su lenguaje, motricidad, atención y vínculo afectivo. Se recomienda incluir canciones infantiles con movimientos, lectura diaria de cuentos cortos y juegos de imitación que favorezcan la comunicación. También se sugiere ofrecerle materiales que pueda manipular, apilar, encajar o trasladar, ya que estos estimulan su coordinación y curiosidad.

Es clave fomentar su autonomía a través de rutinas sencillas como recoger sus juguetes, señalar lo que desea o participar en actividades cotidianas del hogar. Además, mantener espacios de juego compartido, con contacto visual, palabras suaves y gestos afectivos, fortalecerá su desarrollo emocional y social.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: OCTUBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los acompañamientos, ha reaccionado positivamente a la interacción con su madre y con el talento humano, manifestando interés mediante la mirada, sonrisas, sonidos, gestos y movimientos corporales. Se evidencian signos de un vínculo afectivo seguro, especialmente con su cuidadora principal, quien participa activamente en las actividades y aplica con compromiso las orientaciones brindadas.

El proceso de Erick refleja una apropiación saludable del entorno familiar y una disposición favorable hacia la interacción social, lo que favorece su desarrollo emocional, comunicativo y motor.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Erick muestra interés por los rostros familiares, las voces conocidas y los sonidos del entorno, especialmente aquellos que son suaves y repetitivos. Le llaman la atención los objetos coloridos, los juguetes que se mueven o emiten sonidos, y las actividades que implican movimiento o manipulación. Se comunica mediante gestos, balbuceos, sonidos variados y algunas palabras, logrando expresar sus necesidades básicas como hambre, sueño o necesidad de contacto afectivo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es clave fomentar su autonomía a través de rutinas sencillas como recoger sus juguetes, señalar lo que desea o participar en actividades cotidianas del hogar. Además, mantener espacios de juego compartido, con contacto visual, palabras suaves y gestos afectivos, fortalecerá su desarrollo emocional y social. La participación activa de la familia será esencial para acompañar estos procesos en el entorno diario del niño.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	4 AÑOS	**Fecha**	16/09/2025

Desde su ingreso al programa, cuando era un lactante menor, Erick Ruiz ha presentado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su atención, lenguaje emergente e interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 4 año de edad, responde activamente a estímulos auditivos y visuales mediante señalamientos, gestos, sonidos, algunas palabras sueltas, y expresiones faciales que evidencian intención comunicativa. Se destaca el vínculo afectivo con su madre, quien participa de manera activa en las actividades propuestas y responde con sensibilidad a las señales de su hijo, lo cual fortalece su seguridad emocional. Erick reconoce a sus figuras de cuidado, muestra agrado ante la interacción afectiva y se comunica con intención, lo que favorece sus procesos de socialización.

Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, evidenciando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. Hasta el momento no se identifican factores de riesgo ni señales de alerta.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la madre expresó sentirse muy conectada con Erick y manifestó su alegría al observar cómo ha avanzado en su forma de comunicarse. Resaltó que el niño responde con entusiasmo a su voz, la busca con la mirada, se calma con el contacto físico y utiliza gestos, sonidos y algunas palabras para expresar sus necesidades e intereses. Reconoció la importancia de estar atenta a sus expresiones y comportamientos cotidianos como una forma de comunicación significativa, y valoró el acompañamiento brindado para fortalecer

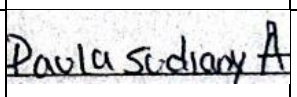
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de Erick desde que ingresó al programa, señalando que se muestra más activo, curioso y receptivo a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular su desarrollo y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre expresó su interés en continuar aprendiendo estrategias para apoyar el desarrollo integral de su hijo desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con Erick a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante, se juegue con él y se le observe con atención para responder a sus señales, favoreciendo así su lenguaje y vínculo afectivo.

Fecha 16/09/2025 **Lugar** V/ RISARALDA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
PAULA ARBOLEDA			

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

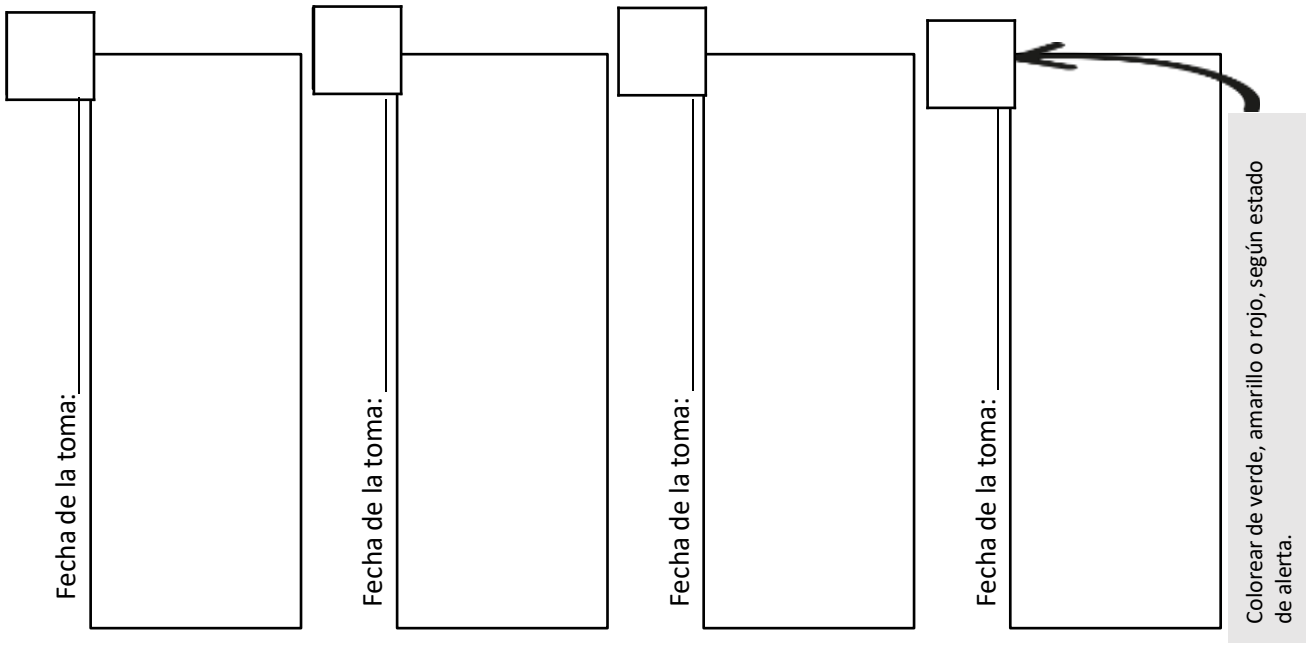
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

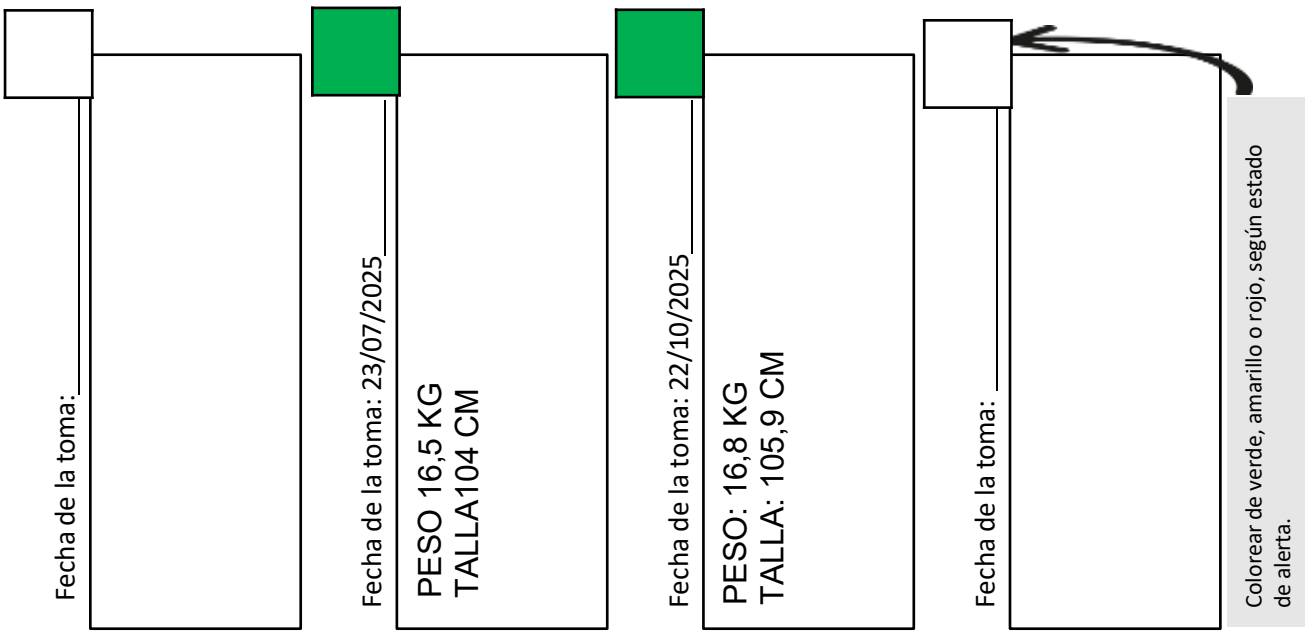
Fecha de nacimiento: 27/09/2020____Edad al ingreso: 4AÑOS _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PESO ADECUADO PARA LA TALLA

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	18/06/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	PAULA ARBOLEDA	Parentesco con el participante del servicio	MAMA
	Documento de identidad	1126450550		
	Observaciones	NA		
	Firma	Paula Sidiany A		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	27710/2025		
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	Cantidad	6.5 KG
	Estado de los productos	EN BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	PAULA ARBOLEDA	Parentesco con el participante del servicio	MAMA
	Documento de identidad	1126450550		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	Paula Sidiany A		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25		
	Elementos que se entregan	PELOTA ERIZO GRANDE MARACAS PEQUEÑAS TORRE DE ENSARTE	**Cantidad**	1
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe	PAULA ARBOLEDA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1126450550		
	Observaciones	NA		
	Firma	Paula Sidiany A		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025		
	Elementos que se entregan	BALON	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	EN BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	PAULA ARBOLEDA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1126450550		
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.		
	Firma	Paula Sidiany A		

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ROMERO DIAZ

Participante:

AITANA MELISSA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS TERNURITAS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: NATALIA DIAZ
Profesional psicosocial: INGRID ALOMIA
Profesional salud y nutrición: STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 24 DE OCTUBRE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ROMERO DIAZ
Lugar de vivienda:	V/ RISARALDA
Teléfono de contacto:	

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
22	ANYI MELISSA DIAZ	MADRE
2 A	AITANA MELISSA ROMERO DIAZ	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
AITANA MELISSA DIAZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIA MIRANDA															
	EDAD	22 A															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Las concepciones de la familia de Aitana, suelen centrarse en su desarrollo afectivo, cognitivo y social, valorando su ternura, curiosidad y capacidad de aprendizaje. Estas percepciones influyen en cómo la familia interactúa con ella y apoya su crecimiento.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ( )	SI (x)	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	(x)	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



FIRMA DE MADRE

Natalia Diaz Rugles.

FIRMA DE AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	4 Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	10	12:00 PM	2 HORAS	NATALIA DIAZ AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	10	08:20 AM	15 MINUTOS	NATALIA DIAZ AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	**24/10/2025**	**Hora**	**12:20 PM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NATALIA DIAZ Rol: AGENETE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. PRACTICA 4.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un saludo afectuoso a la familia. Posteriormente, la madre invita a pasar al hogar para iniciar el encuentro. Se explica el propósito de la visita la cual es que la familia reconozca las expresiones emocionales DE AITANA, se da una breve explicación a la familia acerca del tema abordar; la crianza en la que los padres y cuidadores validan los sentimientos de los niños y los apoyan en su expresión, entendimiento y gestión emocional. Esto implica estar presente para escuchar sin juzgar, ayudar a identificar las emociones asociándolas con sensaciones corporales, y proporcionar un entorno seguro donde se sientan comprendidos y respaldados para desarrollar su inteligencia emocional.	Talento humano Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Después de darle una explicación breve a la madre acerca de de la crianza emocional se le entrega un folleto de las distintas emociones que existen, posteriormente se invita al niño a poner de su disposición para hacer la actividad. Se le pregunta a AITANA como se siente en ese momento, para cual también se le presenta diferentes imágenes del moustrico de las emociones donde aparece plasmado las diferentes emociones; triste, feliz, enojado, miedoso, furioso entre otras, a lo que el niño responde que se encuentra feliz, enseguida se le facilita una imagen del moustrico feliz, la cual con tempera amarilla la va a colorear.	Talento humano Carteles Tempera Pincel

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
El compromiso de la familia en el acompañamiento emocional de AITANA, es reconocer sus expresiones, validando sus sentimientos y creando espacios seguros para que pueda nombrar, sentir y regular sus emociones.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le pareció valioso aprender cómo acompañar a AITANA en la identificación de lo que siente, usando palabras simples y gestos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia de AITANA solicita orientación sobre cómo actuar cuando AITANA expresa enojo, frustración o tristeza intensa.
Quieren aprender formas respetuosas de contenerlo sin invalidar lo que siente.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Descubrieron que AITANA comunica sus emociones a través del juego simbólico, el arte, el movimiento y los gestos.

Compromisos para el próximo encuentro

Reflexionar en familia sobre cómo lo acompañaron y qué aprendieron.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia SI logró cumplir la intencionalidad, identificando momentos en los que AITANA manifiesta alegría, enojo o tristeza, y aprendió a nombrarlos con palabras simples.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento de la visita fue cuando el niño AITANA expreso como se sintió en ese momento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita la familia de AITANA participó de manera activa, comprometida y afectuosa, mostrando interés genuino por acompañar el desarrollo emocional de la niña

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Invitar a la familia a participar activamente en juegos simbólicos, canciones o cuentos que aborden emociones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa, favoreciendo la exploración, la expresión emocional y el vínculo familiar

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	01	**Fecha**	24/10/2025	**Hora**	08:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NATALIA DIAZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. PRACTICA 4.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un saludo afectuoso a la familia. Posteriormente, la madre invita a pasar al hogar para iniciar el encuentro. Se explica el propósito de la visita la cual es que la familia reconozca las expresiones emocionales del niño AITANA, se da una breve explicación a la familia acerca del tema abordar; la crianza en la que los padres y cuidadores validan los sentimientos de los niños y los apoyan en su expresión, entendimiento y gestión emocional. Esto implica estar presente para escuchar sin juzgar, ayudar a identificar las emociones asociándolas con sensaciones corporales, y proporcionar un entorno seguro donde se sientan comprendidos y respaldados para desarrollar su inteligencia emocional.	Talento humano Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Después de darle una explicación breve a la madre acerca de la crianza emocional se le presenta un folleto de las distintas emociones que existen. Las emociones son reacciones internas que sentimos ante situaciones, personas o pensamientos. Nos ayudan a adaptarnos, comunicarnos y tomar decisiones; Las emociones no son buenas ni malas: todas cumplen una función. Lo importante es aprender a reconocerlas, expresarlas y regularlas	Talento humano celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le pareció valioso aprender cómo acompañar a AITANA en la identificación de lo que siente, usando palabras simples y gestos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvió para fomentar vínculos familiares y apoyar el aprendizaje socioemocional desde casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

AITANA participo activamente expresando sus sentimiento y emociones durante la actividad

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia de AITANA solicita orientación sobre cómo actuar cuando AITANA expresa enojo, frustración o tristeza intensa.
Quieren aprender formas respetuosas de contenerlo sin invalidar lo que siente.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La familia SI logró cumplir la intencionalidad, identificando momentos en los que AITANA manifiesta alegría, enojo o tristeza, y aprendió a nombrarlos con palabras simples.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la visita la familia de AITANA participó de manera activa, comprometida y afectuosa, mostrando interés genuino por acompañar el desarrollo emocional

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la actividad, se observó que la niña participo activamente, mostrando interés por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia de AITANA a vincularse aun más en las actividades propuesta para que el aprendizaje del niño sea mas efectivo.

Registro visual:

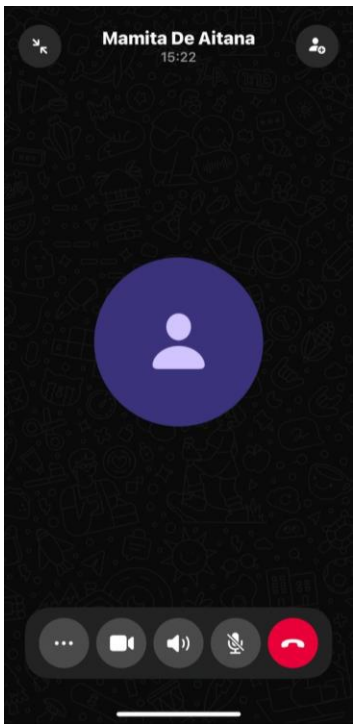
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

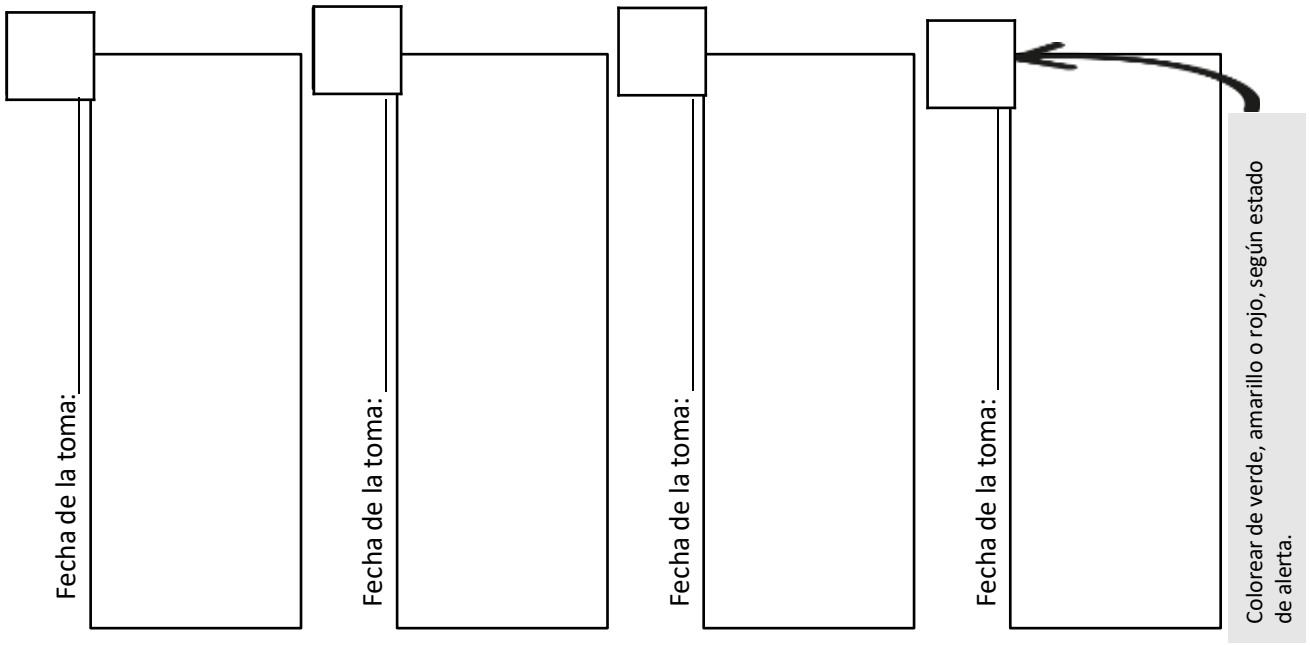
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

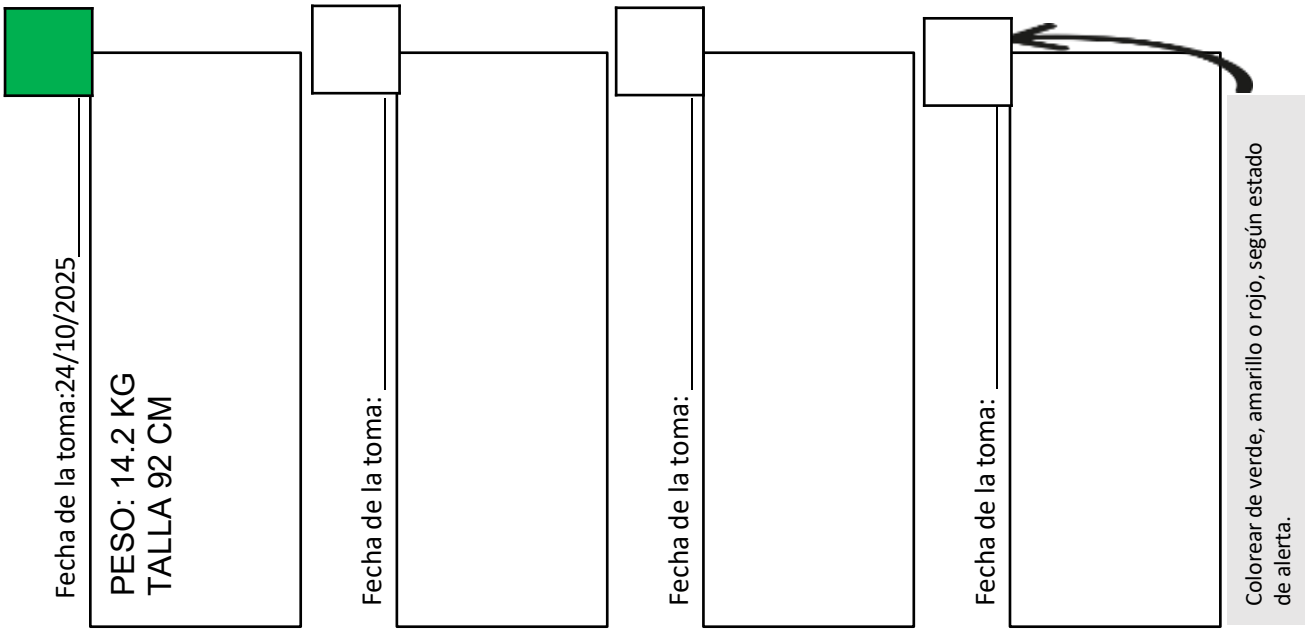
Fecha de nacimiento: 04/12/2022____Edad al ingreso: 2 AÑOS_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PESO ADECUADO PARA LA TALLA

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GUERRERO BETANCOURT

Participante:

MARBELL ALEJANDRA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS TERNURITAS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: NATALIA DIAZ RUALES
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA
Profesional salud y nutrición: STELLA CUAJIVIOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 24 OCTUBRE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GUERRERO BETANCOURT	
Lugar de vivienda:	VEREDA RISARALDA	
Teléfono de contacto:	3228190776	

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
22 A	MARBELL ALEJANDRA GUERRERO BETANCOURT	PARTICIPANTE
29 A	DAYRO ANDRES ARCINIEGAS DIAZ	ACUDIENTE

Datos de participante del servicio:

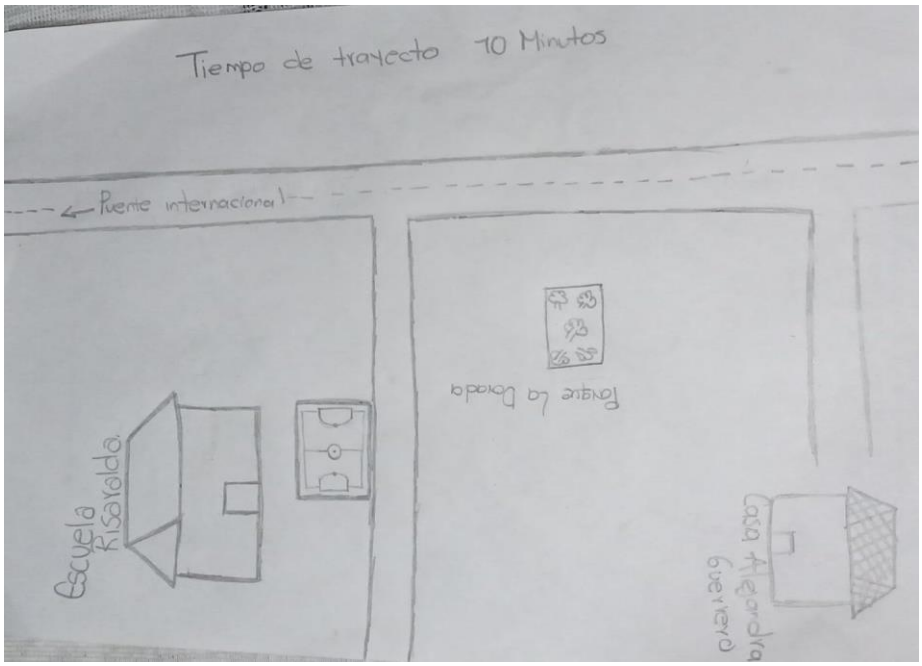
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	1	**¿Niñas y Niños?**	

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
MARBELL ALEJANDRA GUERRERO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 22 Edad gestacional al ingreso 14 S Fecha probable del parto ___

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé Hospital Persona que la acompañará Pareja

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? x o es su ___ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? ___

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO x ¿Cuál? ___

¿El riesgo ha sido atendido? ___

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? ___

___

¿Asiste a controles prenatales? SI x NO ___ Fecha del último control ___

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO x ¿Cuáles son los cambios? ___

___

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI x NO ___ ¿Cuál? Cuidado ___

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? Hospital ___

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO x El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI x NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? Emocionada en espera de mi hijo

___

___

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

___

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? ___

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI x NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI x NO ___ ¿Cuáles? ___

¿Tiene pareja? SI x NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI x NO ___

¿Por qué?

___

¿Se siente acompañada por su familia? SI x NO ___ ¿Por qué? ___

___

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? ___

___

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? Yuca, plátano, chiro, piña, papaya.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Terreno en la vereda Afilador	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



M Alejandra Guerrero

FIRMA DE LA MADRE

Natalia Diaz Rugles

FIRMA DEL AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo, promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante y/o su pareja generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	10	04 PM	2 HORAS	NATALIA DIAZ AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	10	08 AM	15 MINUTOS	NATALIA DIAZ AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 01 **Fecha** 23-10-2025 **Hora** 04 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NATALIA DIAZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante y/o su pareja generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Realizamos un dialogo con la mamita gestante .Damos un saludo de bienvenida dando inicio de oración agradeciendo por todo lo bueno que nos brindan cada día de nuestras vidas por los alimentos y por la salud y nuestra familia, también implementamos una canción donde nos da a conocer los alimentos necesarios para nuestra salud también dar a conocer los síntomas de alarma ya que son importantes para el bienestar de ella y bebe, donde la mamita gestante nos da a conocer q está bien de salud alimentándose bien con alimentos buenos para su embarazo y sobre todo realizándose los controles necesarios para saber cómo está él bebe y la madre realizándose su respectiva vacunación y su higiene oral ya que son procedimientos muy importantes para la madre. 	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Realizamos una serie de preguntas con la madre de familia quien hemos llegado a encuentro en el hogar realizando una dinámica para saber de cómo es su día a día para saber los estilos de vida saludable ya que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro también le damos a conocer que tipos de alimentos le gustan y son de gusto de la madre gestante. Madre nos da a conocer que le gustan comiditas que le brinda la mamita como sopitas y come poquito pero sanamente también, le gusta frutas como las uvas y proteínas que son buenas para la salud de nuestra mamita gestante Realizamos un dialogo una serie de preguntas donde ella le muestra su afecto a su bebe ella nos da a conocer que le coloca música para bebes le brinda cariño le realiza masajes. le habla, desde del vientre se tenga Vínculo afectivo madre e hijo. 	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre gestante está comprometida a seguir las recomendaciones y estar pendiente de la llamada telefónicas	Talento humano Madre gestante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer por

Medio de llamada telefónica.

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de la visita.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia estaba Reunida y se evidencio que le importa mucho Su estado de salud y la participación.
Se mira mucho interés por los padres de familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuaron con participación y la prestación de comunicación ante el talento humano

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro para saber
Como esta la mamita gestante llevándole muchas experiencias

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	06	**Fecha**	15-10-2025	**Hora**	04:25 pm-04:43 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

NATALIA DIAZ RUALES Rol: AGENETE EDUCATIVA

INTENCIONALIDAD

7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante y/o su pareja generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.
Realizamos llamada telefónica dando a conocer el motivo de la llamada para darle a conocer que la salud de ella y del bebe son nuestra prioridad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Realizamos un dialogo con la mamita gestante dando a conocer sobre nuestra llamada .Damos un saludo de bienvenida dando inicio de oración agradeciendo por todo lo bueno que nos brindan cada día de nuestras vidas por los alimentos y por la salud y nuestra familia, también implementamos una canción donde nos da a conocer los alimentos necesarios para nuestra salud también dar a conocer los síntomas de alarma ya que son importantes para el bienestar de ella y bebe, donde la mamita gestante nos da a conocer q está bien de salud alimentándose bien con alimentos buenos para su embarazo y sobre todo realizándose los controles necesarios para saber cómo está él bebe y la madre realizándose su respectiva vacunación y su higiene oral ya que son procedimientos muy importantes para la madre 	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Realizamos una serie de preguntas con la madre de familia quien hemos llegado a encuentro en el hogar realizando una dinámica para saber de cómo es su día a día para saber los estilos de vida saludable ya que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro también le damos a conocer que tipos de alimentos le gustan y son de gusto de la madre gestante. Madre nos da a conocer que le gustan comiditas que le brinda la mamita como sopitas y come poquito pero sanamente también, le gusta frutas como las uvas y proteínas que son buenas para la salud de nuestra mamita gestante Realizamos un dialogo una serie de preguntas donde ella le muestra su afecto a su bebe ella nos da a conocer que le coloca música para bebes le brinda cariño le realiza masajes. le habla, desde del vientre se tenga Vínculo afectivo madre e hijo. 	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre gestante está comprometida a seguir las recomendaciones y estar pendiente de la llamada telefónicas	teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer por

Medio de llamada telefónica.

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de la comunicación de la llamada .

Lo que aprendieron de este encuentro:

Madre gestante aprendió a relacionarse con su bebe mostrándole afecto y aprendiendo las diferentes formas para comunicarse con el bebé aun estando en el vientre

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestras mamitas gestantes

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia estaba Reunida y se evidencio que le importa mucho Su estado de salud y la participación.
Se mira mucho interés por los padres de familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron interactuando en la llamada telefónica con la participación y la prestación de comunicación ante el talento humano

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro para saber
Como esta la mamita gestante llevándole muchas experiencias

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	


BIENESTAR
FAMILIAR

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**


BIENESTAR
FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

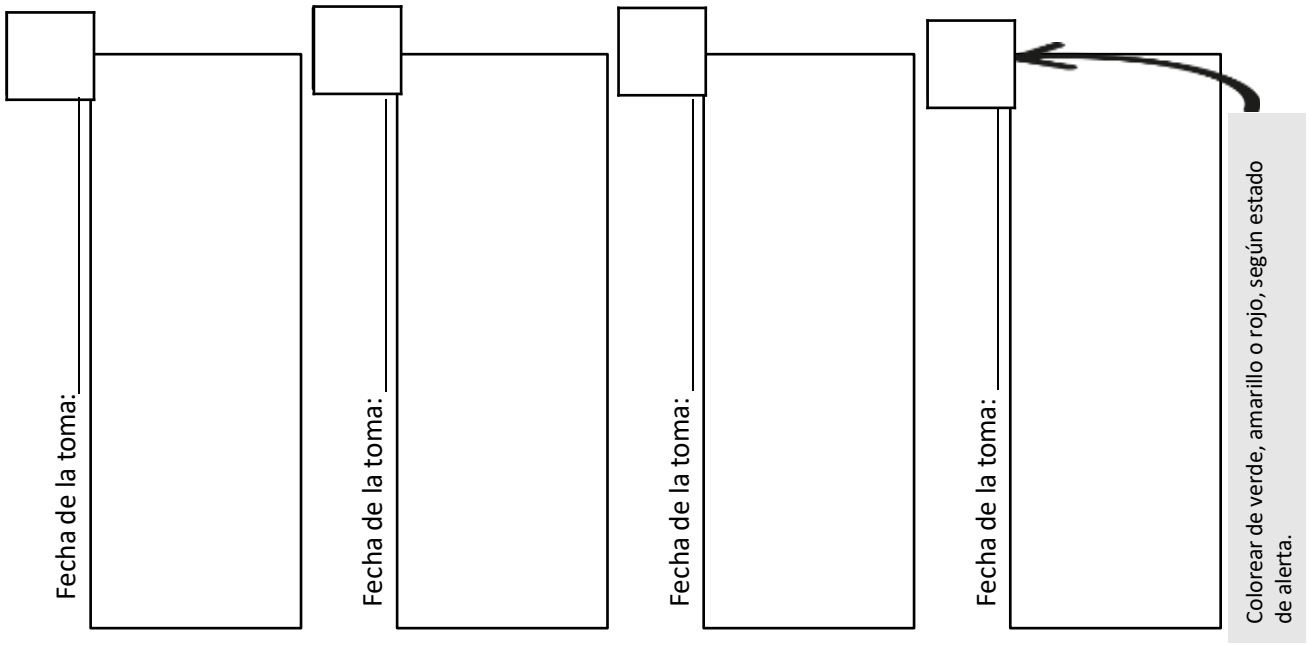
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	27-10-2025			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS MARCA ROSS	Cantidad	3	
	Estado de los productos	EN BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	MARBELL GUERRERO	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RIOS QUETA

Participante:

-KATALEYA VALENTINA
-EIDER ELIAS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS TERNURITAS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: NATALIA DIAZ
Profesional psicosocial: INGRID LUCIANA ALOMIA
Profesional salud y nutrición: STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RIOS QUETA
Lugar de vivienda:	VEREDA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3145664811

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
36 A	BLANCA EDILMA QUETA LUCITANTE	MADRE
35 A	JOSE ADALBERTO RIOS QUETA	PADRE
4 A	KATALEYA VALENTINA RIOS QUETA	PARTICIPANTE
1A	EIDER ELIAS QUETA	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

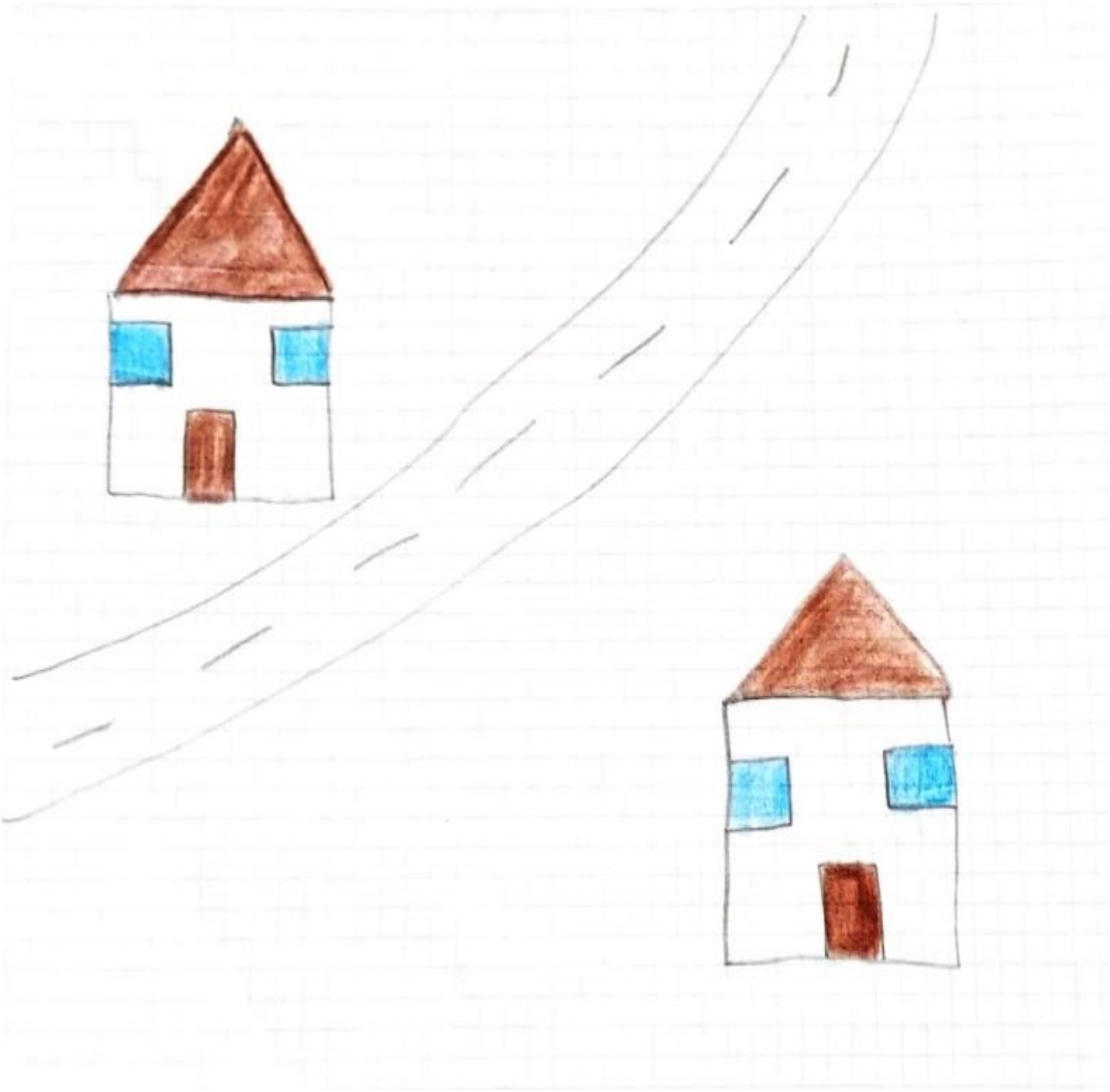
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	2		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	2

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
KATALEYA VALENTINA RIOS QUETA	EIDER RIOS QUETA		

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KATALEYA RIOS	EIDER ELIAS			KATALEYA RIOS	AEIDER ELIAS										
	EDAD	4A	1ª			4A	1A										
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			SI	SI										
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			SI	SI										
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			SI	SI										
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO	NO			NO	NO										
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			SI	SI										
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO	NO			NO	NO										
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			SI	SI										
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI			SI	SI										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI			SI	SI										
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI			SI	SI										
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO	NO			NO	NO										
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI			SI	SI										
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	NO			NO	NO										
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI										
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			SI	SI										
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO	NO			NO	NO										
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO	NO			NO	NO										
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			SI	SI										
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	NO			NO	NO										

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KATALEYA RIOS	EIDER ELIAS			KATALEYA RIOS	EIDER ELIAS										
	EDAD	4A	1A			4A	1A										
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI	SI										
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI	SI										
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			SI	SI										
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	NO			NO	NO										
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI	SI										
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	NO			NO	NO										
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI			SI	SI										
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI			SI	SI										
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA	NA			NA	NA										
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA	NA			NA	NA										
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA	NA			NA	NA										
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA	NA			NA	NA										
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA	NA			NA	NA										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI	SI			SI	SI										
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	SI			SI	SI										
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA	NA			NA	NA										
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI	SI			SI	SI										
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI	SI			SI	SI										
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI	SI			SI	SI										
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI			SI	SI										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI	SI										
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI			SI	SI										
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI			SI	SI										
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI			SI	SI										
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI			SI	SI										

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KATALEYA RIOS	EIDER ELIAS			KATALEYA RIOS	EIDER ELIAS										
	EDAD	4A	1A			4 A	1A										
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.			…				…										
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo con su edad gestacional.		NO	NO			NO	NO										
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI	SI										
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI	SI										
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO	NO			NO	NO										
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI	SI										
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	NO			NO	NO										
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA	NA			NA	NA										
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA	NA			NA	NA										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO	NO			NO	NO										
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI			SI	SI										
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI			SI	SI										
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO			NO	NO										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI	SI			SI	SI										
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI			SI	SI										
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	NO			NO	NO										
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI	SI			SI	SI										
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO	NO			NO	NO										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI	SI										
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI	SI										
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	NO			NO	NO										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	SI			SI	SI										
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI	SI										
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO	NO			NO	NO										
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI			SI	SI										

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KATALEYA RIOS	EIDER ELIAS			KATALEYA RIOS	EIDER ELIAS										
	EDAD	4A	1A			4A	4A										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI	SI										
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI	SI										
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI	SI										
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO	NO			NO	NO										
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI	SI			SI	SI										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI	SI										
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	SI			SI	SI										
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI	SI										
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO			NO	NO										

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niña: infant de sexo femenino, en edade de 0 a 12 años requiere el acompañamiento de un adulto para su desarrollo integral

Niño: infant de sexo Masculino, en edad de 0 a 12 quien debe estar al cuidado de un adulto

Desarrollo infantil: es el proceso por el cual atraviesa un niño a niña, a traves del cual experimenta diferentes sensaciones, se autoreconoce y explora cada uno de sus sentidos

Educación inicial: Es el proceso de aprendizaje que debe desarrollar el menor en sus primeros años de vida.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL? NA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	8 POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario

Descripción:

La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.

Razones de su elección:

1. **Facilidad de implementación:** Las familias consideran que esta práctica es más sencilla de llevar a cabo en comparación con otras formas de autoabastecimiento, ya que no requiere grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos complejos.
2. **Apoyo inicial:** La entrega de pollos vacunados y alimento garantiza un inicio seguro y efectivo del proceso, minimizando los riesgos sanitarios y aumentando las posibilidades de éxito.
3. **Abastecimiento rápido:** En pocas semanas, las familias pueden contar con una fuente de proteína animal para su consumo, lo que mejora la dieta familiar.
4. **Bajo costo de mantenimiento:** La crianza de pollos no requiere una inversión alta y puede mantenerse con recursos básicos del hogar.
5. **Posibilidad de generación de ingresos:** Además de satisfacer sus necesidades alimentarias, algunas familias pueden optar por vender parte de los pollos o sus productos para obtener ingresos adicionales.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Los usuarios hacen parte de una familia de tipo nuclear. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha identificado que cuenta con una red familiar cercana y afectiva, que participa activamente en el proceso de acompañamiento. La familia muestra interés por su desarrollo y ha manifestado su compromiso con el bienestar del usuario. Aunque asiste regularmente a los encuentros, en algunas ocasiones presenta comportamientos de desobediencia o resistencia a seguir instrucciones, situación que también ha sido reconocida por la familia. Esta dinámica ha permitido establecer un diálogo orientado al fortalecimiento de prácticas de crianza positiva y acompañamiento emocional. Se evidencia una disposición favorable al trabajo conjunto para continuar promoviendo el desarrollo integral del usuario.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Edilma Cáceres

Natalia Díaz Reales

FIRMA MADRE

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso de acompañamiento, se ha observado que el usuario presenta un desarrollo integral acorde a su edad, especialmente en aspectos como el lenguaje, la creatividad y la expresión corporal. Sin embargo, durante los encuentros se han identificado episodios de desobediencia o dificultad para seguir instrucciones, los cuales se han repetido en distintos espacios (hogar, comunitarios y UCA). Estas conductas parecen estar asociadas a la necesidad de atención, expresión emocional y búsqueda de límites claros. La familia ha sido receptiva frente a las observaciones y ha manifestado interés en fortalecer las estrategias de crianza, mostrando disposición para recibir orientación y mejorar las dinámicas en el hogar. Se concluye que el usuario cuenta con múltiples capacidades, y que requiere acompañamiento constante y coherente para regular sus emociones, adaptarse a normas y mejorar su participación en los espacios grupales. Se acuerda continuar apoyando a la familia mediante herramientas pedagógicas, actividades de orientación familiar y seguimiento constante que permitan consolidar avances y atender oportunamente las necesidades identificadas

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio**	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	x		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	x		
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	x		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad	x		
		0.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	4.Promover la construcción de normas y limites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños			x
		4.2 la familia organiza junto con la niña y el niño las rutinas actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar			x
		4.4 los adultos de la familia siguen las normas y los limites acordados			X
	3.Acompañar a la construcción de identidad	3.1 la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incomodos o denigrantes			X
		3.3 la familia conoce respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de genero			X
					X
	11.Lavar las manos con agua y jabón en los momentos claves	11.1la familia cuenta con agua y jabón para el, lavado de manos			X
		11.3 los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar tocar animales antes de comer y después de ir al baño			X
		11.4 la familia genera rutinas claras para los momentos de lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta			x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
	4 Promover la construcción de normas y límites.	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
3	09	10:00 AM	4 HORAS	AGENTE EDUCATIVO ANDREA CORDOBA
18	10	02:00 PM	4 HORAS	AGENTE EDUCATIVO NATALIA DIAZ

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
7	09	07:00 AM	30 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO ANDREA CORDOBA
10	10	12:30 PM	30 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO NATALIA DIAZ

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	18/09/25	**Hora**	9AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CORDOBA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación según la practica 1
Promover en las familias la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida. Kataleya rios, UCA MIS TERNURITAS.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se ofrece un saludo cordial y una cálida bienvenida a todos los miembros de la familia, expresando nuestro sincero agradecimiento por dedicar su tiempo a esta visita centrada en el bienestar y la salud familiar. El objetivo es crear un ambiente cómodo y propicio para fomentar la participación activa de todos. Este aprendizaje no solo fortalece la conexión y el vínculo entre las familias, sino que también nos brinda la oportunidad de abordar temas fundamentales para el bienestar.	• Talento humano • Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A través de un recorrido a cargo de la profe nohora piedrahita por la institucion central nos muestra las instalaciones de la instuitucion, sus salones y diferentes espacios, se da a conocer a los integrantes de la familia, la importancia de Promover la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida, vamos a realizar una experiencia que nos conllevara a la temática, el juego consiste en pensar una frase corta o tres palabras alusivas al tema. Derecho a la educación inicial campesina, que inicia desde la gestación hasta los 5 años, posterior a ellos se da a conocer sobre el proceso de tránsito armónico donde nuestros niños y niñas viven cambios en las cuales van vivir experiencias diferentes a las que cotidianamente venían viendo, dentro de ellos las relaciones con otras personas y con el entorno. Donde habrá nuevos retos y rutinas cambios que pueden presentar las diferentes emociones como: alegría, tristeza miedo, curiosidad. En este proceso de tránsito armónico debe estar incluida la familia y cuidadores, operadores de programas sociales, talento humano de los servicios de primera infancia, y las instituciones educativas. De la misma manera se sensibiliza a los padres de familia que deben estar atentos a la información que brinde la fundación en cuanto a los requisitos establecidos que requieren las instituciones para el proceso de pre- inscripción. Se recomienda tener definido a que institución van a realizar el proceso preinscripción, buscar rutas seguras y cortas, asignar personas de confianza para recoger al niño, tener en cuenta el cumplimiento de los útiles escolares.	• Talento humano • temperas • Hojas blancas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se conocio las diferentes instalaciones de la escuela, los salones, las profesoras, tambiense conocio la documentacion requerida para ingresar. La familia se compromete a continuar con la protección y garantía de los derechos de su hijo en la educación inicial campesino, salud y los otros también a seguir generando más espacios para charla ya que son importante, continuar con la corresponsabilidad, generar más vínculos afectivos.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Han aprendido estrategias muy significativas que me han servido para apoyar el crecimiento y que la educacion es una base fundal en el desarrollo de los niños por esto no se debe bulnerar su derecho

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Cumplir con los orarios establecidos para los encuentros mantener disponibilidad y mantener la documentacion actualizada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifiesta que todos los encuentros han sido han significativos y de aprendizaje.
Pero este recorrido por las instalaciones de la escuela donde estara su hija a sido muy gratificante.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar con estas actividades que tiene el programa. Y seguir realizando actividades que le ayuden a su niña asta entrar a la escuela

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia participó de forma receptiva en las actividades y charlas pedagógicas, mostrando disposición.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todos los momentos fueron significativos especialmente cuando la niña interactuo con los niños de la escuela y jugo con ellos .

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de forma activa y receptiva. Especialmente su madre que es la que siempre muestra buenas actitudes en todos los encuentros programados.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que la familia continúe participando activamente en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Ayudaron a captar su interés y apoyaron la exploración, el juego y el aprendizaje.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	05	**Fecha**	**18/10/2025**	**Hora**	**02:00 PM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NATALIA DIAZ Rol: AGENETE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. PRACTICA 4.1
Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. PRACTICA 1.7

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un saludo afectuoso a la familia. Posteriormente, la madre invita a pasar al hogar para iniciar el encuentro. Se explica el propósito de la visita la cual es que la familia reconozca las expresiones emocionales del niño EIDER , se da una breve explicación a la familia acerca del tema abordar; la crianza en la que los padres y cuidadores validan los sentimientos de los niños y los apoyan en su expresión, entendimiento y gestión emocional. Esto implica estar presente para escuchar sin juzgar, ayudar a identificar las emociones asociándolas con sensaciones corporales, y proporcionar un entorno seguro donde se sientan comprendidos y respaldados para desarrollar su inteligencia emocional. Se le explica también a la madre acerca del tema a tratar con KATALEYA acerca de la motricidad fina y gruesa	Talento humano Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Después de darle una explicación breve a la madre acerca de de la crianza emocional se le entrega un folleto de las distintas emociones que existen, posteriormente se invita al niño a poner de su disposición para hacer la actividad. Se le pregunta al niño EIDER como se siente en ese momento, para cual también se le presenta diferentes imágenes del moustrico de las emociones donde aparece plasmado las diferentes emociones; triste, feliz, enojado, miedoso, furioso entre otras, a lo que el niño responde que se encuentra feliz, enseguida se le facilita una imagen del moustrico feliz, la cual con tempera amarilla la va a colorear. Setrabaja la motricidad fina y gruesa con la niña KATALEYA se le hace la practica de circuitos, ella salta, corre, y practica también la técnica de rasgado, rasgado papely haciendo bolitas pequeñas para pegarlas en un silueta de un corazón.	Talento humano Carteles Tempera Pincel

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
El compromiso de la familia en el acompañamiento emocional de EIDER Y KATALEYA, es reconocer sus expresiones, validando sus sentimientos y creando espacios seguros para que pueda nombrar, sentir y regular sus emociones.	Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le pareció valioso aprender cómo acompañar a EIDER Y KATALEYA en la identificación de lo que siente, usando palabras simples y gestos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia de EIDER Y KATALEYA solicita orientación sobre cómo actuar cuando ellos expresa enojo, frustración o tristeza intensa.
Quieren aprender formas respetuosas de contenerlo sin invalidar lo que siente.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Descubrieron que kataleya y Eider comunica sus emociones a través del juego simbólico, el arte, el movimiento y los gestos.

Compromisos para el próximo encuentro

Reflexionar en familia sobre cómo lo acompañaron y qué aprendieron.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia SI logró cumplir la intencionalidad, identificando momentos en los que Kataleya y Eider manifiesta alegría, enojo o tristeza, y aprendió a nombrarlos con palabras simples.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento de la visita fue cuando Eider y Kataleya expreso como se sintió en ese momento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita la familia de Eider y Kataleya participó de manera activa, comprometida y afectuosa, mostrando interés genuino por acompañar el desarrollo emocional del niño

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Invitar a la familia a participar activamente en juegos simbólicos, canciones o cuentos que aborden emociones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa, favoreciendo la exploración, la expresión emocional y el vínculo familiar

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	7/09/2025	**Hora**	9 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CORDOBA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra de salud del niño y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se procede a desarrollar la planeación con la madre y del niño quienes están atentos al celular para escuchar y desarrollar la intencionalidad. De una de las maneras prácticas para que el niño aprenda es realizando las actividades con nosotros los adultos y que ellos por medio de la observación se van guiando y que de esta manera van fortaleciendo sus capacidades y fortaleza la independencia, autonomía, por ejemplo actividades practicas es enseñarle a atar solitos los cordones de sus zapatos, ir al baño solo, ordenar sus cosas en el lugar indicado, acostarse temprano, levantarse temprano, es así como de esta forma formando hábitos que de importancia para el proceso de tránsito armónico debido a que en la escuela no van estar en compañía con su madre o las personas responsables.	• 15minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular • computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusta para mantener contacto en momentos en que no era posible realizar encuentros presenciales.

Con mucho entusiasmos por las actividades que incluían juegos, cantos, uso de materiales del hogar y tareas de exploración.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A través de las orientaciones que dieron los profesionales, lograron fortalecer sus prácticas de crianza.

La familia manifestó que se sigan incluyendo actividades que sigan siendo útiles para la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, la familia comprendió el objetivo de la actividad propuesta.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Todos los participantes se mostraron receptivos y muy comprometidos con todas las recomendaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

De forma activa y participativa en los acompañamientos a distancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se interrumpía la actividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	05	**Fecha**	10/10/2025	**Hora**	04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NATALIA DIAZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. PRACTICA 4.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un saludo afectuoso a la familia. Posteriormente, la madre invita a pasar al hogar para iniciar el encuentro. Se explica el propósito de la visita la cual es que la familia reconozca las expresiones emocionales del niño Eider, se da una breve explicación a la familia acerca del tema abordar; la crianza en la que los padres y cuidadores validan los sentimientos de los niños y los apoyan en su expresión, entendimiento y gestión emocional. Esto implica estar presente para escuchar sin juzgar, ayudar a identificar las emociones asociándolas con sensaciones corporales, y proporcionar un entorno seguro donde se sientan comprendidos y respaldados para desarrollar su inteligencia emocional. También se da una breve explicación acerca del tema a desarrollar con Kataleya que es la exploración del entorno y desarrollo de nuevas experiencias que enriquecen el desarrollo de ella.	Talento humano Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Después de darle una explicación breve a la madre acerca de de la crianza emocional se le presenta un folleto de las distintas emociones que existen. Las emociones son reacciones internas que sentimos ante situaciones, personas o pensamientos. Nos ayudan a adaptarnos, comunicarnos y tomar decisiones; Las emociones no son buenas ni malas: todas cumplen una función. Lo importante es aprender a reconocerlas, expresarlas y regularlas Se da una explicación a la madre acerca de las técnicas iniciales que la niña esta y va desarrollar de acuerdo a su edad. desarrolla habilidades motoras que incluyen mayor agilidad y coordinación, permitiéndole correr, saltar, trepar y mantener el equilibrio en un pie. En cuanto a la motricidad fina, mejora la destreza con herramientas sencillas como tijeras y lápices, pudiendo recortar formas simples, copiar dibujos y empezar a escribir su nombre.	Talento humano celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le pareció valioso aprender cómo acompañar a Eider y Kataleya en la identificación de lo que siente, usando palabras simples y gestos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvió para fomentar vínculos familiares y apoyar el aprendizaje socioemocional desde casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Eider y Kataleya participo activamente expresando sus sentimiento y emociones durante la actividad

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia de Eider y Kataleya solicita orientación sobre cómo actuar cuando Nixon expresa enojo, frustración o tristeza intensa.

Quieren aprender formas respetuosas de contenerlo sin invalidar lo que siente.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La familia SI logró cumplir la intencionalidad, identificando momentos en los que Eider y Kataleya manifiesta alegría, enojo o tristeza, y aprendió a nombrarlos con palabras simples.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la visita la familia de Eider y Kataleya participó de manera activa, comprometida y afectuosa, mostrando interés genuino por acompañar el desarrollo emocional del niño

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la actividad, se observó que Eider y Kataleya participo activamente, mostrando interés por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia de Eider y Kataleya a vincularse aun más en las actividades propuesta para que el aprendizaje del niño sea mas efectivo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

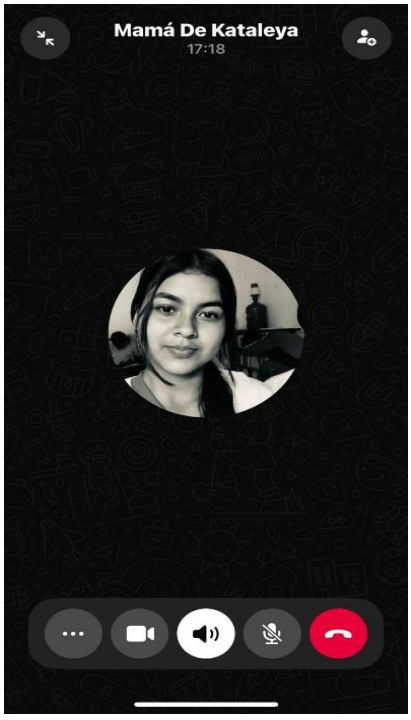
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Kataleya y Eider Participaron en creando de figuras con plastilina, dibujo libre y juegos simbólicos con otros niños y niñas. Conversó sobre su entorno familiar, sus actividades favoritas y se mostró entusiasta al hablar de sus juguetes y espacios cotidianos.

Su participación fue activa cuando se sintió motivado y con libertad para expresarse. Mantuvo una relación afectuosa con los adultos de su familia y con el talento humano, aunque en ciertos momentos necesitó apoyo para redirigir su atención y comportamiento. En la interacción con sus pares, mostró curiosidad y disposición, requiriendo en ocasiones acompañamiento para respetar turnos y resolver desacuerdos durante el juego.

Los niños muestran que conviven en un ambiente tranquilo ya que se evidencia el respeto por sus padres y las personas que los rodean

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El usuario muestra interés por las actividades creativas, especialmente aquellas que implican el uso de colores, plastilina y elementos de juego simbólico. También se interesa por el movimiento y la exploración libre del entorno, lo cual le permite expresarse con mayor comodidad y entusiasmo.

Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, utilizando frases claras y completas. Sin embargo, cuando se frustra o no logra expresar lo que desea, puede manifestarlo mediante actitudes de oposición o desobediencia, lo que indica la necesidad de seguir fortaleciendo su autorregulación emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar fortaleciendo la autorregulación emocional, brindándole herramientas para identificar, expresar y manejar sus emociones de forma adecuada.
Reforzar normas y límites de manera coherente y afectuosa, tanto en el hogar como en los espacios de acompañamiento, promoviendo la comprensión y el respeto por las reglas.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, al usuario le agradaron especialmente las actividades con plastilina y los juegos con colores. Mostró gran interés por crear figuras y explorar libremente los materiales. En contraste, expresó incomodidad en actividades que requerían esperar turnos o seguir instrucciones específicas, mostrando menor disposición para participar en ellas.

Su participación fue activa cuando se sintió motivado y con libertad para expresarse. Mantuvo una relación afectuosa con los adultos de su familia y con el talento humano, aunque en ciertos momentos necesitó apoyo para redirigir su atención y comportamiento. En la interacción con sus pares, mostró curiosidad y disposición, requiriendo en ocasiones acompañamiento para respetar turnos y resolver desacuerdos durante el juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Eider y Kataleya muestra interés por las actividades creativas, especialmente aquellas que implican el uso de colores, plastilina y elementos de juego simbólico. También se interesa por el movimiento y la exploración libre del entorno, lo cual le permite expresarse con mayor comodidad y entusiasmo. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, utilizando frases claras y completas. Sin embargo, cuando se frustra o no logra expresar lo que desea, puede manifestarlo mediante actitudes de oposición o desobediencia, lo que indica la necesidad de seguir fortaleciendo su autorregulación emocional. Reconoce a su familia como figuras significativas y de confianza, mostrándose afectuoso y cercano, especialmente cuando se siente comprendido. Tiene una relación positiva con los adultos que lo acompañan, aunque en ocasiones requiere apoyo para aceptar límites y normas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar fortaleciendo la autorregulación emocional, brindándole herramientas para identificar, expresar y manejar sus emociones de forma adecuada.
Reforzar normas y límites de manera coherente y afectuosa, tanto en el hogar como en los espacios de acompañamiento, promoviendo la comprensión y el respeto por las reglas.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: SAN MIGUEL

Nombre completo de la niña o niño: EIDER ELIAS RIOS DUETA

Fecha de nacimiento: 31 07 2023 N° Documento de Identidad: 1.126.461.735

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 02-04-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Yennifer Duñonez Diaz

Fecha de registro cualitativo: 03-07-2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Elias Rios le gusta escuchar canciones infantiles y jugar con sus muñecos de colores se encuentra en Perfil esperado.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

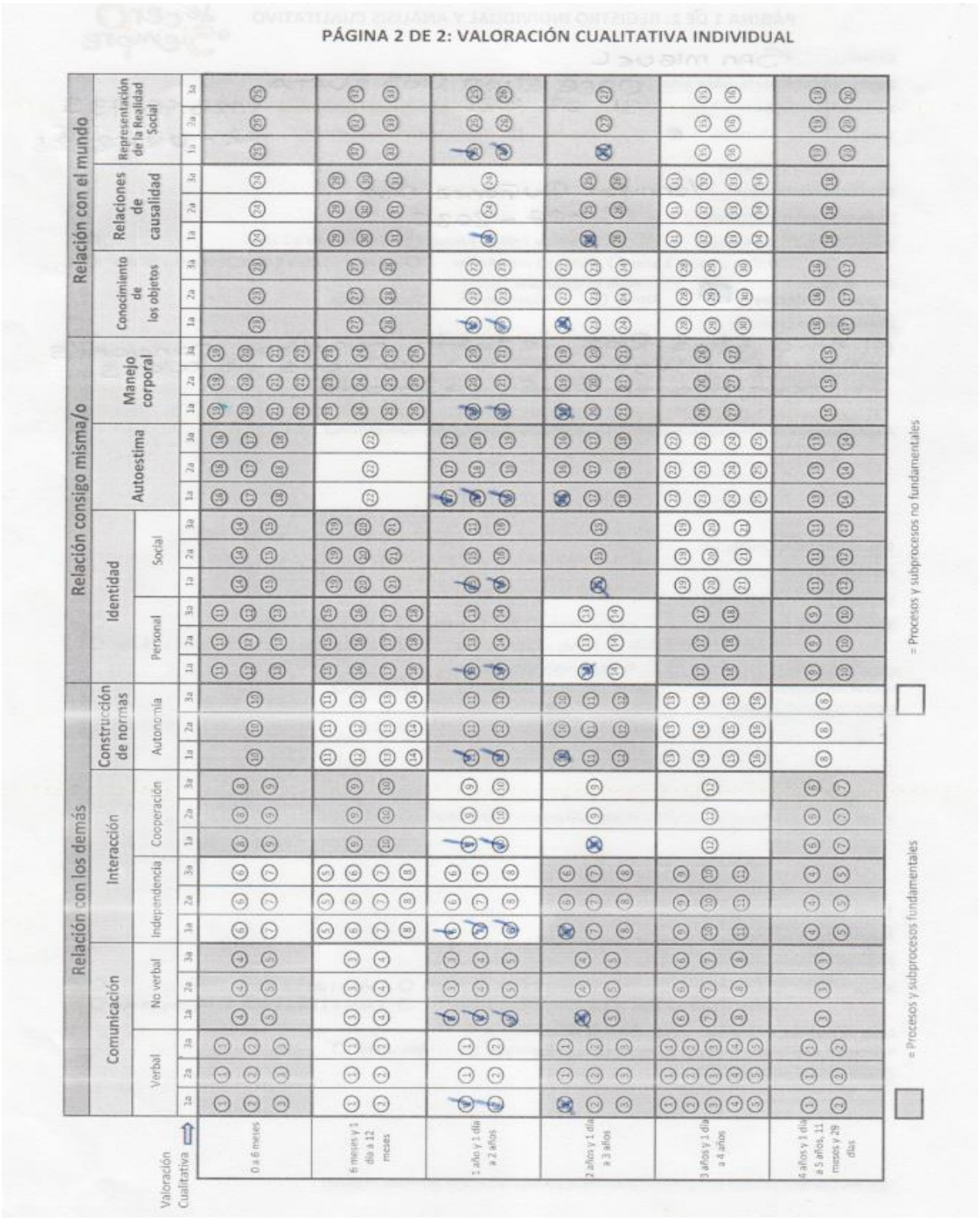
Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Eider Elias Rios Dueta

Fecha de nacimiento Día 31 07 2023 **N° Documento de Identidad** 1.126.461735

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 02-04-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yennifer Quiñonez Diaz

Fecha de registro cualitativo Día 03 Mes 07 Año 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Elias Rios le gusta escuchar canciones infanites y jugar con sus muñecos de colores Se encuentra en Perfil esperado.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Sandra Natalia Diaz

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Eider Rios participa activamente y Positivamente en actividades propuestas.- se encuentra en perFil esperado.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

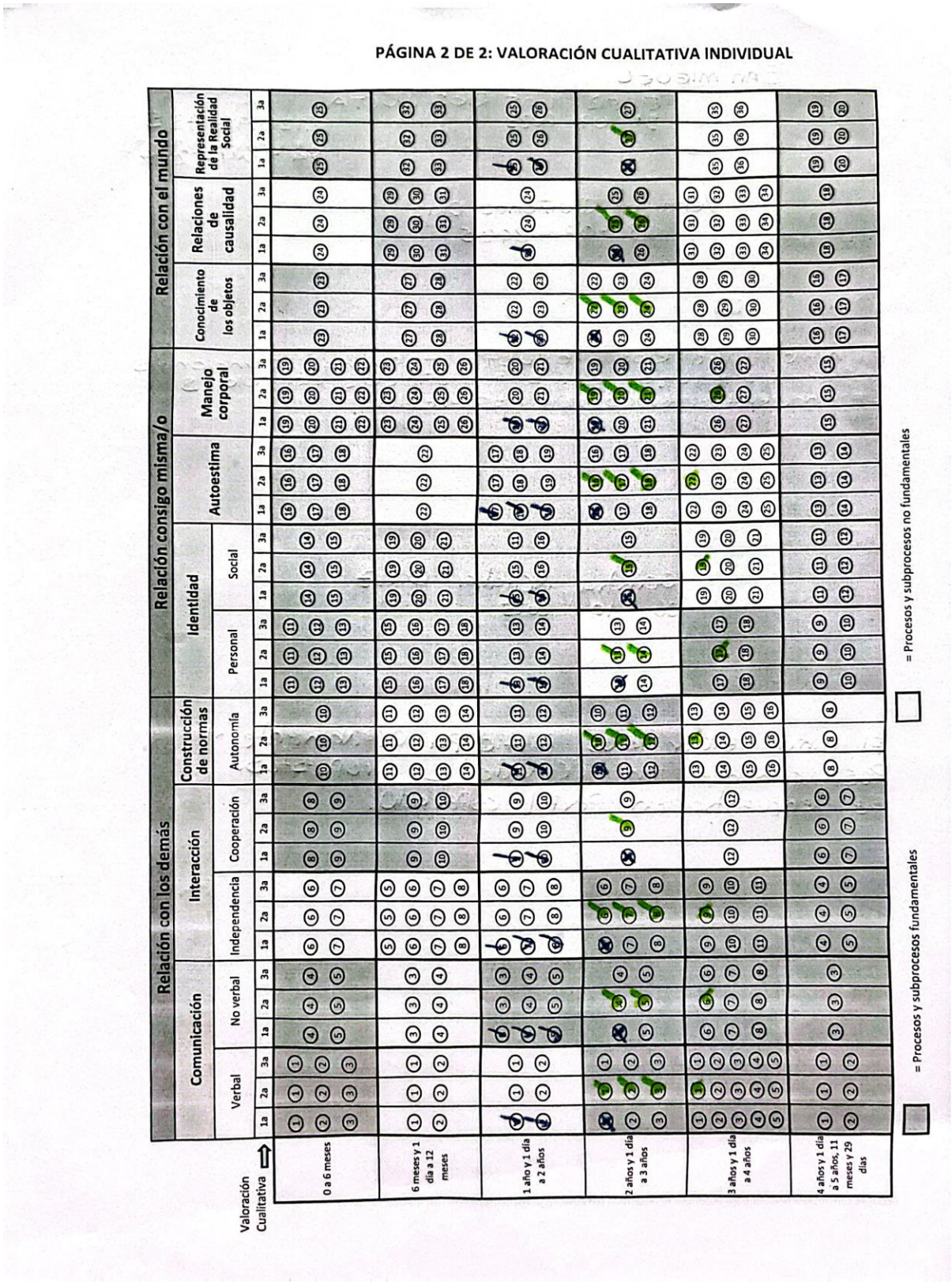
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

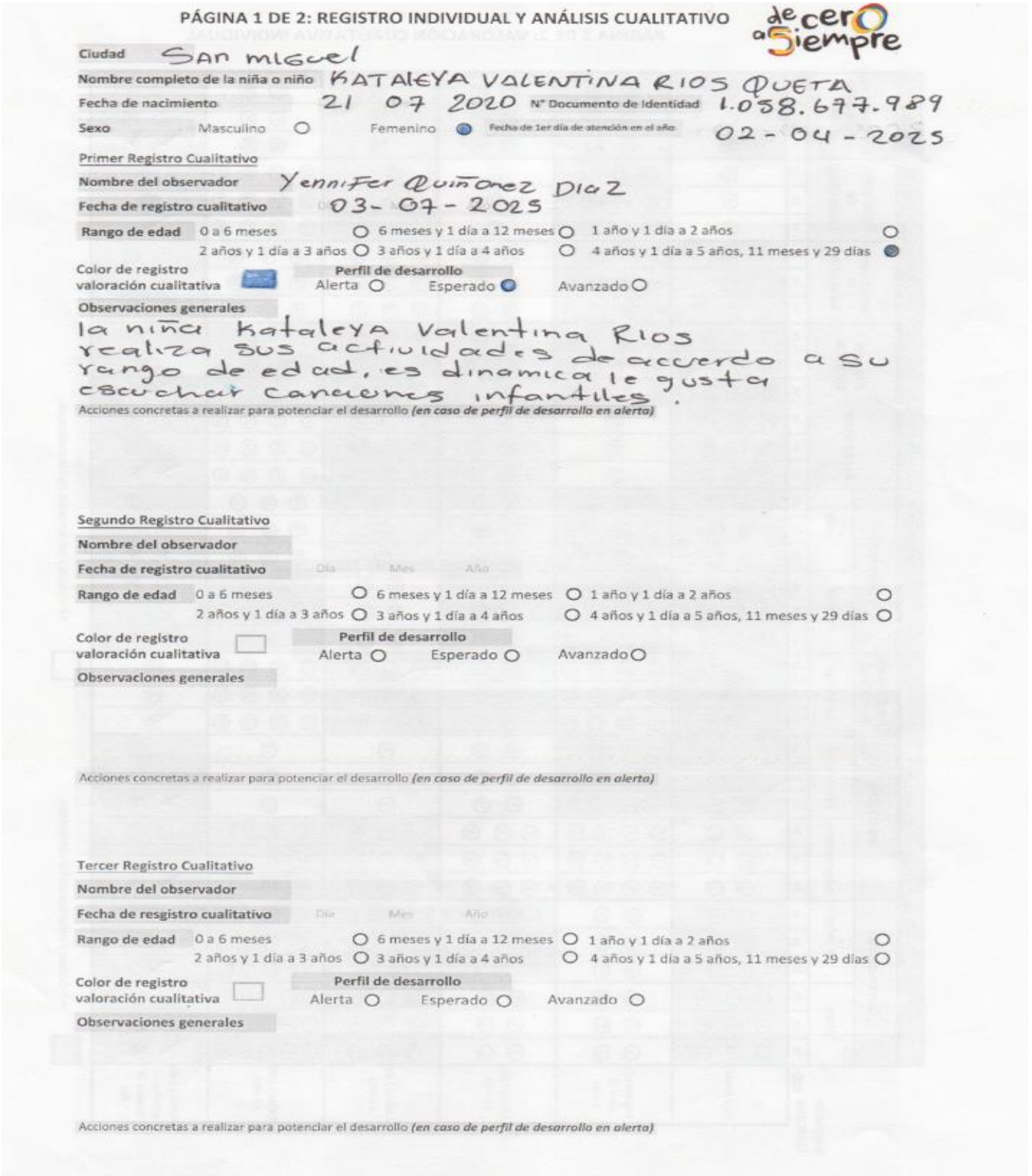
Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San miguel

Nombre completo de la niña o niño: KATALEYA VALENTINA RIOS QUETA

Fecha de nacimiento: 21 07 2020 N° Documento de Identidad: 1.058.697.989

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 02-04-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Yennifer Quiñonez Diaz

Fecha de registro cualitativo: 03-07-2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
la niña kataleya Valentina Rios realiza sus actividades de acuerdo a su rango de edad, es dinamica le gusta escuchar canciones infantiles.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

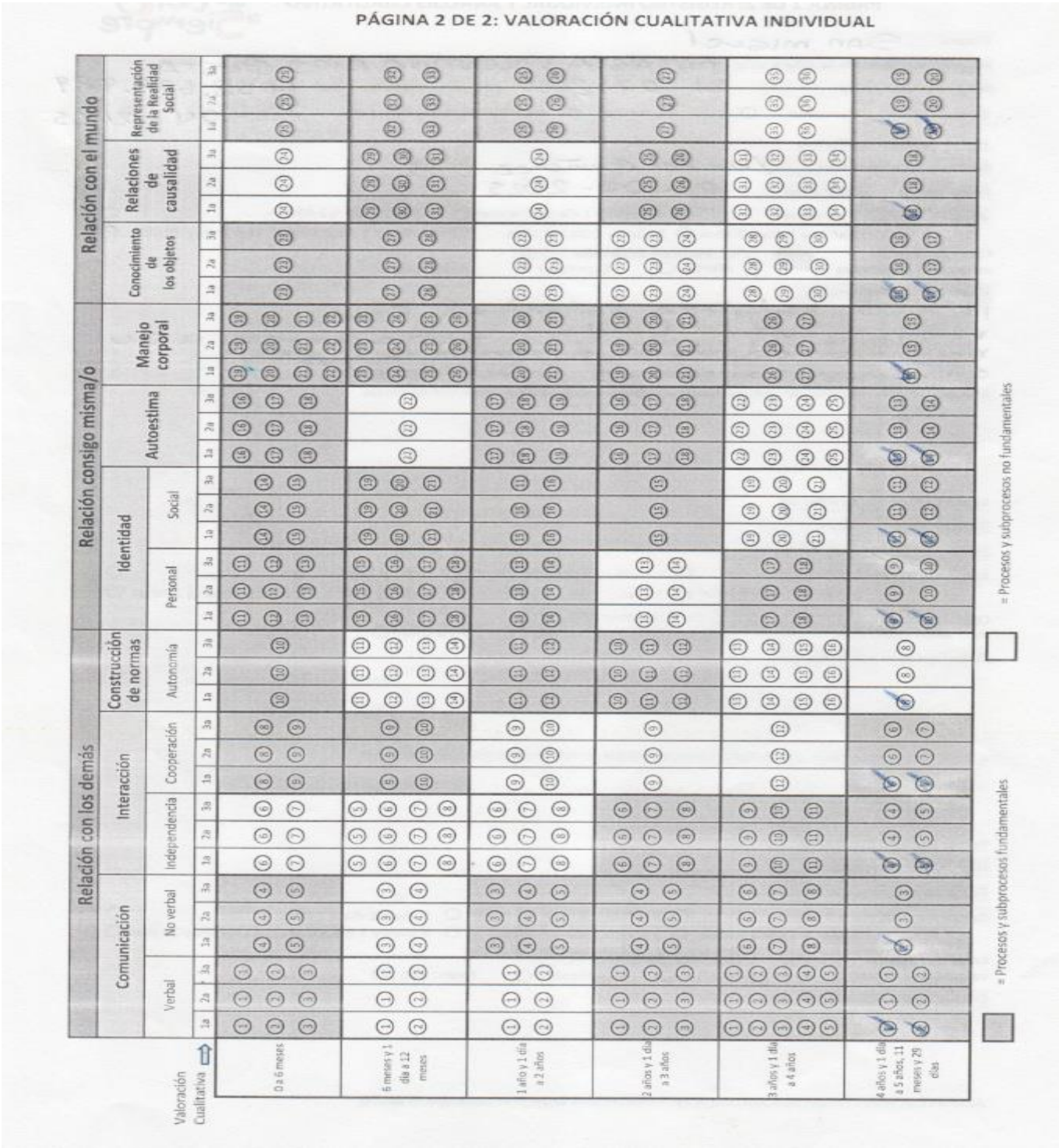
Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San miguel

Nombre completo de la niña o niño KATALEYA VALENTINA RIOS QUETA

Fecha de nacimiento 21 07 2020 **N° Documento de Identidad** 1.058.677.989

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 02-04-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yennifer Quiñonez Diaz

Fecha de registro cualitativo DÍA 03 MES 07 AÑO 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

la niña kataleya Valentina Rios realiza sus actividades de acuerdo a su rango de edad, es dinamica le gusta escuchar canciones infantiles.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Sandra Natalia Diaz

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña Kataleya Rios Participa Activamente de las actividades propuestas a corde a su edad, Comparte con los demas ninos, Esta en Perfil esperado.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

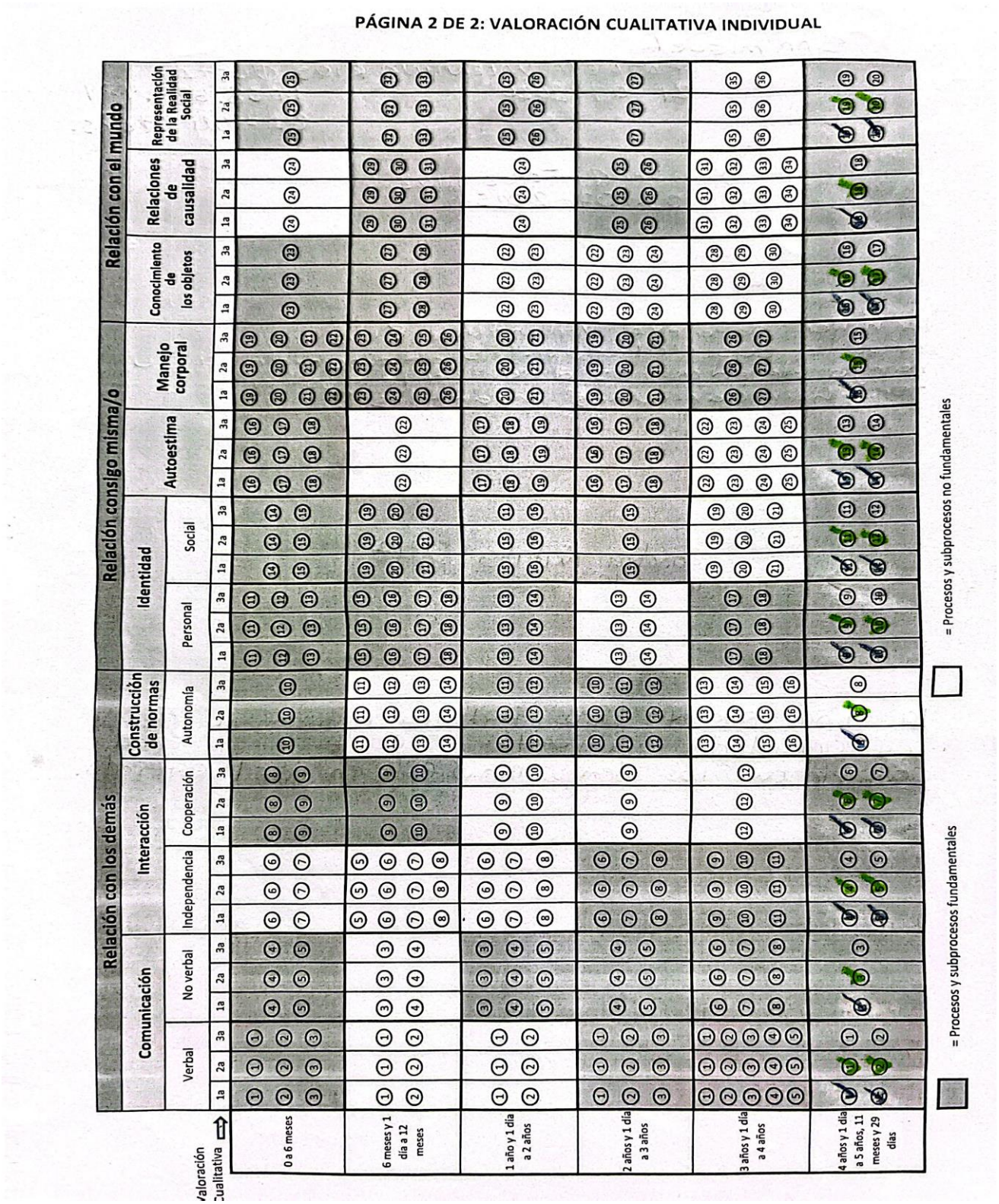
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 A- 4 A	**Fecha**	01/09/2025

Durante los encuentros en el hogar, los espacios comunitarios y los acompañamientos a distancia, se ha observado que el usuario presenta un desarrollo general acorde con su edad. Destaca por su creatividad, su capacidad para expresarse verbalmente y su gusto por las actividades artísticas como el dibujo y el modelado con plastilina. Según los resultados de la EVCDI-R, el usuario se encuentra dentro de lo esperado en los componentes de lenguaje, motricidad fina y personal-social. Sin embargo, en los espacios grupales ha presentado algunas dificultades para seguir instrucciones, aceptar límites y regular sus emociones, lo cual se ha manifestado en comportamientos de oposición o desobediencia. Estas actitudes tienden a aparecer cuando se siente frustrado o no logra captar completamente la dinámica de la actividad. A nivel familiar, se ha identificado un entorno afectivo y cercano, con adultos comprometidos con su proceso, lo cual representa una fortaleza para su desarrollo. La familia ha expresado disposición para acompañarlo de manera más activa, entendiendo que los comportamientos desafiantes forman parte de una etapa que requiere guía y acompañamiento.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia del usuario, surgieron reflexiones sobre sus múltiples capacidades, entre ellas su habilidad para expresarse verbalmente, su creatividad y su gusto por las actividades artísticas. La familia reconoció que es un niño o niña muy imaginativo(a), cariñoso(a) y con mucha energía, lo cual les genera compartieron su preocupación por los momentos en los que el usuario no sigue instrucciones o responde con desobediencia, especialmente en ambientes grupales. Expresaron que, en ocasiones, les resulta difícil manejar estas situaciones en casa, pero manifestaron disposición para recibir orientación que les permita fortalecer las pautas sentires de familia.

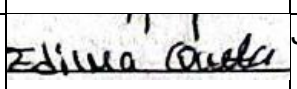
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia del usuario expresó sentirse orgullosa de los avances que ha tenido, especialmente en su forma de comunicarse, su creatividad y su participación en las actividades del programa. Consideran que es un niño o niña inteligente, curioso(a) y con múltiples habilidades, aunque reconocen que en ocasiones presenta dificultades para obedecer y seguir normas, tanto en casa como en los espacios grupales. Manifiestan que han notado cambios positivos en su desarrollo desde que participa en el programa y valoran el acompañamiento brindado por el equipo, ya que les ha permitido comprender mejor sus comportamientos y actuar de forma más adecuada.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Mantener una comunicación constante con el programa, compartiendo avances, dificultades o inquietudes que surjan en casa.
Participar activamente en las actividades y orientaciones del programa para fortalecer las prácticas de crianza positiva.

Fecha **09/07/25** **Lugar** V / risaralda

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
BLANCA EDILMA		JENNIFER QUIÑONEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

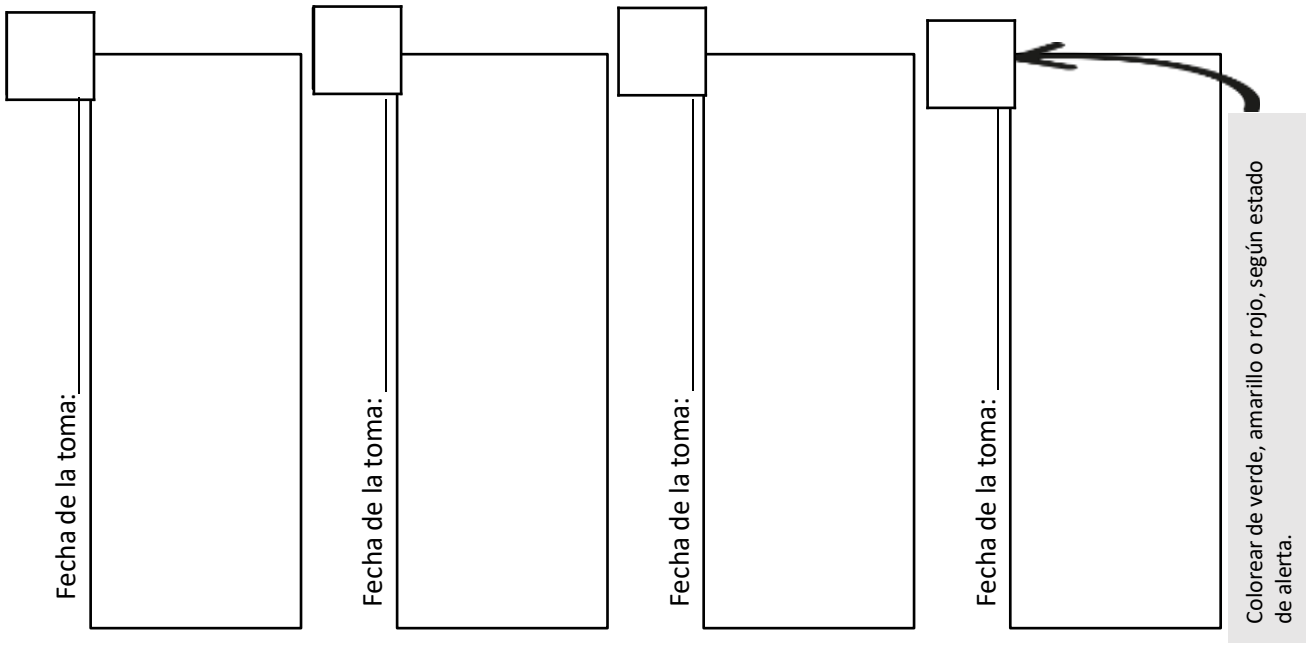
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

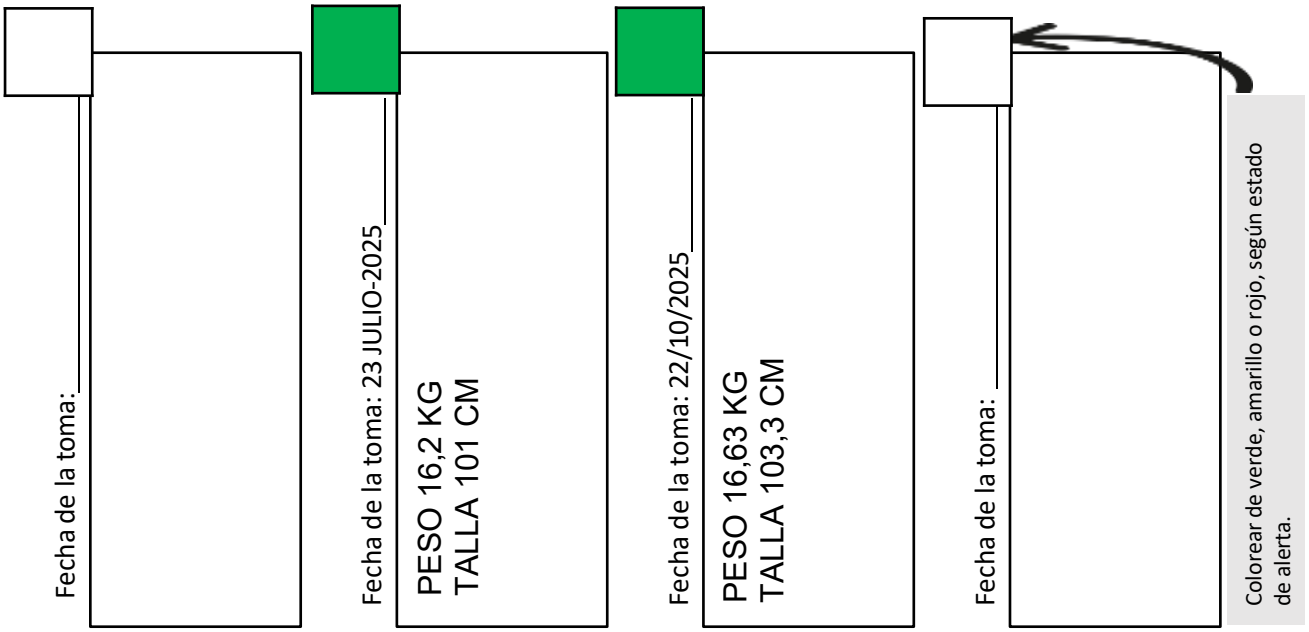
Fecha de nacimiento: 21/07/2020 Edad al ingreso: 4 años

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Peso adecuado parala talla

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

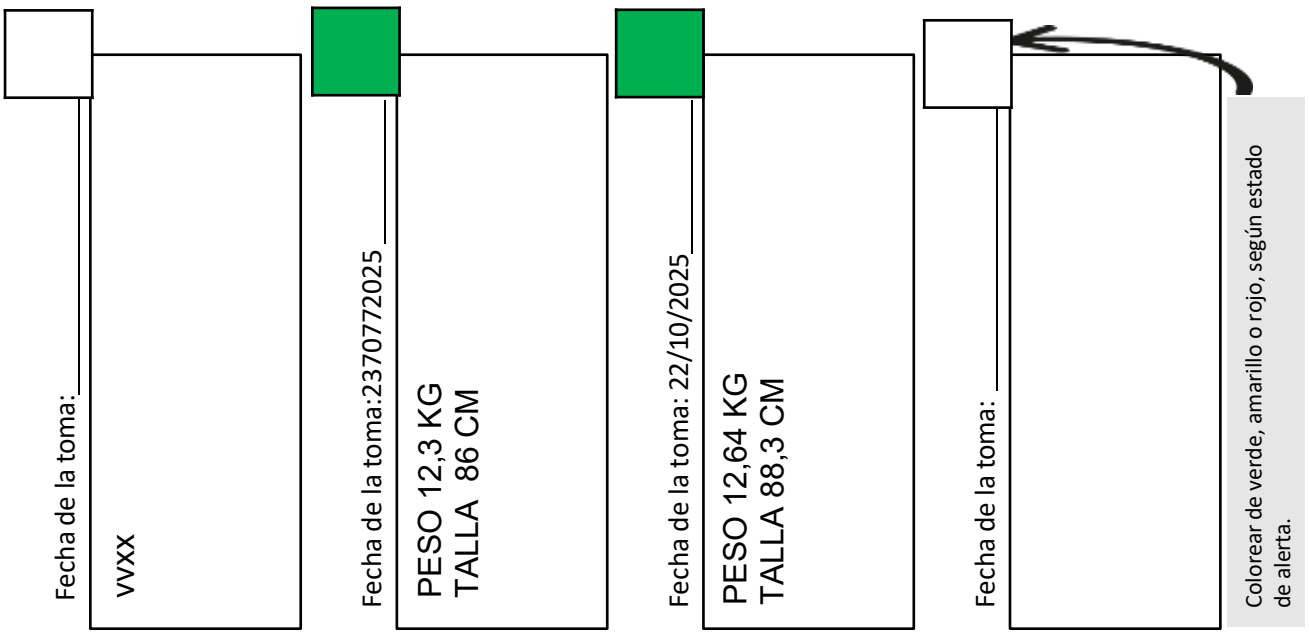
Fecha de nacimiento: 31/O7-2023 Edad al ingreso: 2 AÑOS

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PESO ADECUADO PARA LA TALLA

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

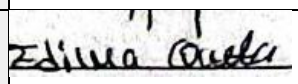
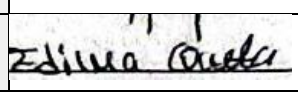
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

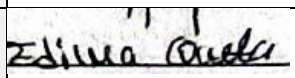
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	18/06/25			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	16 POLLOS 26 KILOS	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	BLANCA QUETA	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	1122338458			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	/09/25			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	16 POLLOS 26 KILOS	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	BLANCA QUETA	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	1122338458			
	Observaciones	NA			
	Firma				

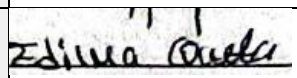
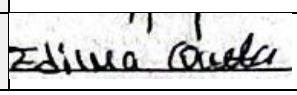
Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	13 KILOS	
	Estado de los productos	EN BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	BLANCA QUETA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1122338458			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

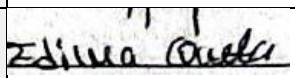
Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	18/06/25			
	Elementos que se entregan	PANDERETA PEQUEÑA ARMA TODO PLASTICO PLASTILINA	Cantidad	1 1	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	BLANCA QUETA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1122338458			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/25			
	Elementos que se entregan	Caja china Libro toco y aprendo diversion en el hogar Maracatan Libro actividades para niños	Cantidad	1 1 1 1	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	BLANCA QUETA	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1122338458			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	PELOTA CANGURO BALON	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	EN BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	BLANCA QUETA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE	
	Documento de identidad	1122338458			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Servicio de Educación Inicial Rural

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PAY RODRIGUEZ

Participante:

VELCY YUSNEY

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS TERNURITAS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: NATALIA DIAZ
Profesional psicosocial: INGRID LUCIAN ALOMIA
Profesional salud y nutrición: STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PAY RODDRIGUEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3157967584

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
38 A	NORMA FAVIOLA RODRIGUEZ GARCIA	MADRE
37 A	WILMER ANDRES PAY PASCAL	PADRE
3A	VELCY YUSNEY PAI RODRIGUEZ	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

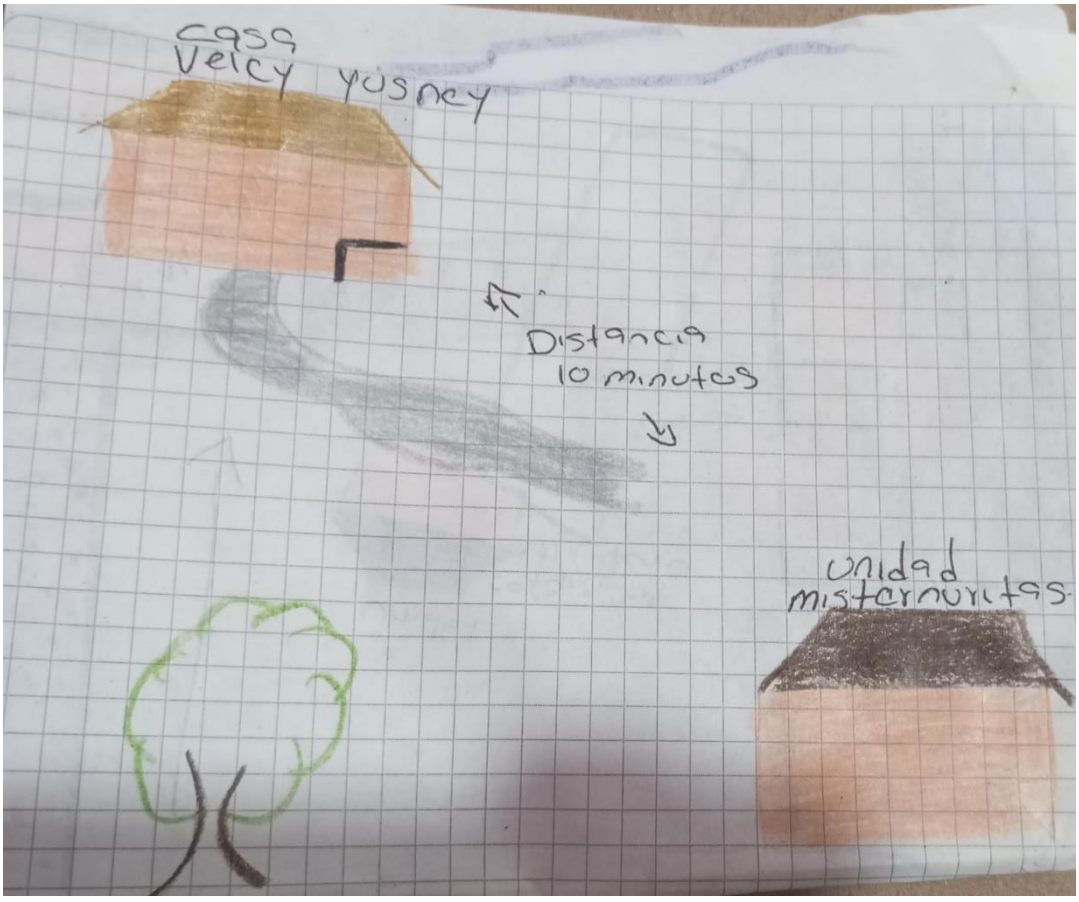
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
VELCY YUSNEY PAI RODRIGUEZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	PAI VLCY				PAI VELCY											
	EDAD	3A				3 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				NO											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				NO											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

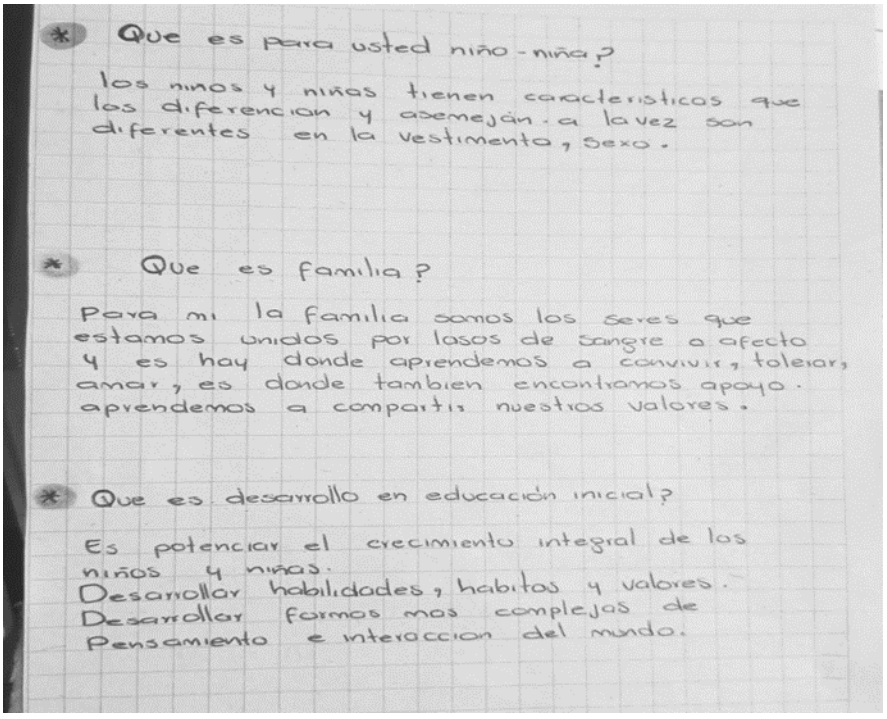
BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VELCY PAI				VELCY PAI											
	EDAD	3A				3A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VELCY PAI				VELCY PAI											
	EDAD	3A				3 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		…					…										
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo con su edad gestacional.		NO				NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				NO											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				NO											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VELCY PAY				VELCY PAI											
	EDAD	3A				3 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



* Que es para usted niño - niña?

los ninos y niñas tienen caracteristicas que las diferencian y asemejan. a la vez son diferentes en la vestimenta, sexo.

* Que es familia?

Para mi la familia somos los seres que estamos unidos por lasos de sangre o afecto y es hay donde aprendemos a convivir, toleiar, amar, es donde tambien encontramos apoyo. aprendemos a compartir nuestros valores.

* Que es desarrollo en educación inicial?

Es potenciar el crecimiento integral de los niños y niñas.
Desarrollar habilidades, habitos y valores.
Desarrollar formas mas complejas de Pensamiento e interaccion del mundo.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL? NA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	8 POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario

Descripción:

La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.

Razones de su elección:

1. **Facilidad de implementación:** Las familias consideran que esta práctica es más sencilla de llevar a cabo en comparación con otras formas de autoabastecimiento, ya que no requiere grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos complejos.
2. **Apoyo inicial:** La entrega de pollos vacunados y alimento garantiza un inicio seguro y efectivo del proceso, minimizando los riesgos sanitarios y aumentando las posibilidades de éxito.
3. **Abastecimiento rápido:** En pocas semanas, las familias pueden contar con una fuente de proteína animal para su consumo, lo que mejora la dieta familiar.
4. **Bajo costo de mantenimiento:** La crianza de pollos no requiere una inversión alta y puede mantenerse con recursos básicos del hogar.
5. **Posibilidad de generación de ingresos:** Además de satisfacer sus necesidades alimentarias, algunas familias pueden optar por vender parte de los pollos o sus productos para obtener ingresos adicionales.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Hace parte de una familia de tipo nuclear, la cual cuenta con una red cercana y afectiva que participa activamente en el proceso de acompañamiento. Durante la caracterización y los seguimientos, se ha evidenciado interés por su desarrollo y compromiso con su bienestar. Aunque asiste regularmente a los encuentros, en algunos momentos presenta comportamientos de desobediencia o dificultad para seguir instrucciones, lo cual ha sido reconocido por su familia. Esta situación ha permitido establecer un diálogo para orientar prácticas de crianza positiva y acompañamiento emocional. Se evidencia una disposición favorable al trabajo conjunto, lo que fortalece su proceso de desarrollo integral.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



NORMA Rodriguez

FIRMA DE LA MADRE

Natalia Diaz Reales

FIRMA DEL AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso de acompañamiento, se ha observado un desarrollo integral acorde a su etapa, destacándose en aspectos como el lenguaje, la creatividad y la expresión corporal. No obstante, durante los encuentros en el hogar, espacios comunitarios y la UCA, se han presentado episodios recurrentes de desobediencia o dificultad para seguir instrucciones. Estas conductas parecen estar asociadas a la necesidad de atención, expresión emocional y búsqueda de límites claros. La familia ha sido receptiva frente a estas observaciones y ha manifestado interés en fortalecer sus prácticas de crianza, mostrando disposición para recibir orientación y mejorar las dinámicas en el hogar. Se concluye que presenta múltiples capacidades que pueden potenciarse con un acompañamiento constante y coherente, que le permita regular sus emociones, adaptarse a normas y participar positivamente en contextos grupales. Se acordó continuar brindando apoyo a la familia mediante herramientas pedagógicas, orientación y seguimiento, para consolidar los avances logrados y responder oportunamente a sus necesidades.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	Tomar medidas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	6. Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		
	6. Vivir el territorio	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
		6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	09	11:00 AM	2 HORAS	ANDREA CORDOBA
17	10	08:00 AM	2 HORAS	NATALIA DIAZ AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	09	9:00 AM	15 MINUTOS	ANDREA CORDOBA
12	10	12:00 PM	15 MINUTOS	NATALIA DIAZ QGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	04/09/25	**Hora**	11am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CORDOBA Rol: AGENTE EDUCATIVO

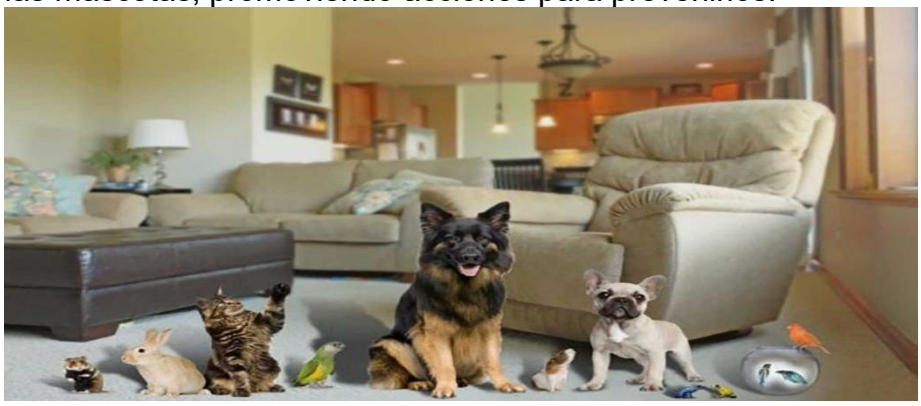
Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos. PRACTICA 12.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un saludo afectuoso a la familia. Posteriormente, la madre invita a pasar al hogar para iniciar el encuentro. Se explica el propósito de la visita, el cual es reconocer los riesgos y beneficios de convivir con animales dentro del hogar, propone acciones para cuidar a los animales y proteger a los miembros de la familia con el fin de orientar que comprendan que tener animales en casa implica cuidados y responsabilidades, asi como la identificacion de posibles riesgos para la familia y para las mascotas, promoviendo acciones para prevenirlos. 	• Talento humano y usuarios • Intercambio de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A través de la cartilla que se dio en el kit pedagogico invitamos a pintar los animalitos que en esta se encuentran en representacion y como manera de compartir e indicar los cuidados que debemos tener con los animalitos que conviven en el hogar, esto mientras compartimos y disfrutamos entre todos. Tambien realizaremos preguntas como: tienes mascota?, que tipo de animal es?, que cuidados necesita?, crees que hay peligros al tener animales en casa?entre otras. Se lleva a cabo una observación del entorno inmediato del hogar donde se evidencia un ambiente sano y acogedor. En forma resolver las inquietudes surgidas de cada uno de sus integrantes.	• Talento humano • PINTURAS • CARTILLA DE KIT PEDAGOGICO

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nos llevamos la experiencia de disfrutar jugando explorando y expresarnos a través del arte y la literatura, quedamos en seguir cuidando los espacios de exploracion y respetando las ideas de todos	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que le agradan las visitas ya que puede despejar dudas que abecés no tiene claras, y va a poner en practica lo que aprendio con respecto a sus animales.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Estar pendiente en los controles de la niña, Continuar con la lectura de cuentos, el juego libre y la conversación cotidiana.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Han aprendido estrategias muy significativas que me han servido para apoyar el crecimiento a través del arte y la exploración ademas la importancia del cuidado y riesgo de nuestras mascotas

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar con estas actividades que tiene el programa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia participó de forma receptiva en las actividades y charlas pedagógicas, mostrando disposición.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disposición que muestra la madre e hija al realizar la actividad y al hacer alguna pregunta Todos los momentos fueron significativos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de forma activa y receptiva. Especialmente su madre que es la que siempre muestra buenas actitudes en todos los encuentros programados.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que la familia continúe participando activamente en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Ayudaron a captar su interés y apoyaron la exploración, el juego y el aprendizaje.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	07	**Fecha**	**17/10/2025**	**Hora**	**08:00 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NATALIA DIAZ Rol: AGENETE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. PRACTICA 4.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un saludo afectuoso a la familia. Posteriormente, la madre invita a pasar al hogar para iniciar el encuentro. Se explica el propósito de la visita la cual es que la familia reconozca las expresiones emocionales de la niña VELCY, se da una breve explicación a la familia acerca del tema abordar; la crianza en la que los padres y cuidadores validan los sentimientos de los niños y los apoyan en su expresión, entendimiento y gestión emocional. Esto implica estar presente para escuchar sin juzgar, ayudar a identificar las emociones asociándolas con sensaciones corporales, y proporcionar un entorno seguro donde se sientan comprendidos y respaldados para desarrollar su inteligencia emocional.	Talento humano Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Después de darle una explicación breve a la madre acerca de de la crianza emocional se le entrega un folleto de las distintas emociones que existen, posteriormente se invita al niño a poner de su disposición para hacer la actividad. Se le pregunta al niño VELCY como se siente en ese momento, para cual también se le presenta diferentes imágenes del moustrico de las emociones donde aparece plasmado las diferentes emociones; triste, feliz, enojado, miedoso, furioso entre otras, a lo que el niño responde que se encuentra feliz, enseguida se le facilita una imagen del moustrico feliz, la cual con tempera amarilla la va a colorear.	Talento humano Carteles Tempera Pincel

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
El compromiso de la familia en el acompañamiento emocional de VELCY, es reconocer sus expresiones, validando sus sentimientos y creando espacios seguros para que pueda nombrar, sentir y regular sus emociones.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le pareció valioso aprender cómo acompañar a VELCY en la identificación de lo que siente, usando palabras simples y gestos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia de VELCY solicita orientación sobre cómo actuar cuando VELCY expresa enojo, frustración o tristeza intensa.
Quieren aprender formas respetuosas de contenerlo sin invalidar lo que siente.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Descubrieron que VELCY comunica sus emociones a través del juego simbólico, el arte, el movimiento y los gestos.

Compromisos para el próximo encuentro

Reflexionar en familia sobre cómo lo acompañaron y qué aprendieron.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia SI logró cumplir la intencionalidad, identificando momentos en los que VELCY manifiesta alegría, enojo o tristeza, y aprendió a nombrarlos con palabras simples.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento de la visita fue cuando el niño VELCY expreso como se sintió en ese momento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita la familia de VELCY participó de manera activa, comprometida y afectuosa, mostrando interés genuino por acompañar el desarrollo emocional del niño

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Invitar a la familia a participar activamente en juegos simbólicos, canciones o cuentos que aborden emociones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa, favoreciendo la exploración, la expresión emocional y el vínculo familiar

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	10/09/25	**Hora**	9 pm.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CORDOBA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

la familia brinda cuidado a la niña cuando esta enferma e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres en estado de gestacion.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Damos apertura al encuentro saludando afectuosamente a las familias asistentes. Como primer momento, se reconoce las acciones que realiza la familia para cuidar a los niños cuando estan enfermos, valora el apoyo y afecto que se resive en momento de enfermedad,participa en conversaciones donde expresa como se siente cuando esta enfermo, se realiza preguntas como alguna vez te has enfermado?, quien te cuido? ¿que hicieron por ti? Se muestra ilustraciones de niños enfermos y personas cuidandolos (mama, papa, hermanos).

Estas acciones están pensadas para promover el vínculo con el entorno donde viven, facilitando aprendizajes significativos desde el juego, la conversación y la memoria familiar, al tiempo que se fortalece el desarrollo integral de la niñez con el acompañamiento de su familia.

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos
- Talento humano
- Celulares
- Hoja

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo realiza una llamada de seguimiento en la que informa a la madre sobre la importancia de mantener una comunicación continua y oportuna como parte del acompañamiento al desarrollo integral de la niña. Se resalta que esta comunicación permite identificar a tiempo cualquier situación que pueda influir en su bienestar físico, emocional o social. Durante la conversación, se invita a los cuidadores a reportar, preferiblemente por WhatsApp, situaciones relevantes como episodios de enfermedad, cambios significativos en el estado de ánimo, alteraciones en el comportamiento habitual o nuevas atenciones médicas recibidas. Se enfatiza que estos reportes son clave para garantizar un acompañamiento sensible y adaptado a las necesidades actuales de la niña.	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular • computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me agrada comunicarme con la madre para saber sobre el estado de salud de la niña y verificar que todo este bien. Y tambien orientar sobre cuidados y bienestra de la niña

Con muchos entusiasmos por las actividades que incluían pintar, cantos, uso de materiales del hogar y tareas de exploración.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A través de las orientaciones que dieron los profesionales, lograron fortalecer sus prácticas de crianza.

La familia manifestó que se sigan incluyendo actividades que sigan siendo útiles para la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo repondiendo lo que el agente le preguntaba

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir tratando temas relacionados a la crianza respetuosa y temas relacionados a la forma de estimular en el aprendizaje para nuestra hija

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, la familia comprendió el objetivo de la actividad propuesta.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Todos los participantes se mostraron receptivos y muy comprometidos con todas las recomendaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

De forma activa y participativa en los acompañamientos a distancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se interrumpía la actividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	10/10/2025	**Hora**	12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NATALIA DIAZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. PRACTICA 4.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza un saludo afectuoso a la familia. Posteriormente, la madre invita a pasar al hogar para iniciar el encuentro. Se explica el propósito de la visita la cual es que la familia reconozca las expresiones emocionales del niño VELCY, se da una breve explicación a la familia acerca del tema abordar; la crianza en la que los padres y cuidadores validan los sentimientos de los niños y los apoyan en su expresión, entendimiento y gestión emocional. Esto implica estar presente para escuchar sin juzgar, ayudar a identificar las emociones asociándolas con sensaciones corporales, y proporcionar un entorno seguro donde se sientan comprendidos y respaldados para desarrollar su inteligencia emocional.	Talento humano Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Después de darle una explicación breve a la madre acerca de de la crianza emocional se le presenta un folleto de las distintas emociones que existen. Las emociones son reacciones internas que sentimos ante situaciones, personas o pensamientos. Nos ayudan a adaptarnos, comunicarnos y tomar decisiones; Las emociones no son buenas ni malas: todas cumplen una función. Lo importante es aprender a reconocerlas, expresarlas y regularlas	Talento humano celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le pareció valioso aprender cómo acompañar a VELCY en la identificación de lo que siente, usando palabras simples y gestos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvió para fomentar vínculos familiares y apoyar el aprendizaje socioemocional desde casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

VELCY participó activamente expresando sus sentimiento y emociones durante la actividad

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia de VELCY solicita orientación sobre cómo actuar cuando VELCY expresa enojo, frustración o tristeza intensa.
Quieren aprender formas respetuosas de contenerlo sin invalidar lo que siente.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La familia SI logró cumplir la intencionalidad, identificando momentos en los que VELCY manifiesta alegría, enojo o tristeza, y aprendió a nombrarlos con palabras simples.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la visita la familia de Nixon participó de manera activa, comprometida y afectuosa, mostrando interés genuino por acompañar el desarrollo emocional del niño

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la actividad, se observó que el niño participo activamente, mostrando interés por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la familia de VELCY a vincularse aun más en las actividades propuesta para que el aprendizaje del niño sea mas efectivo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

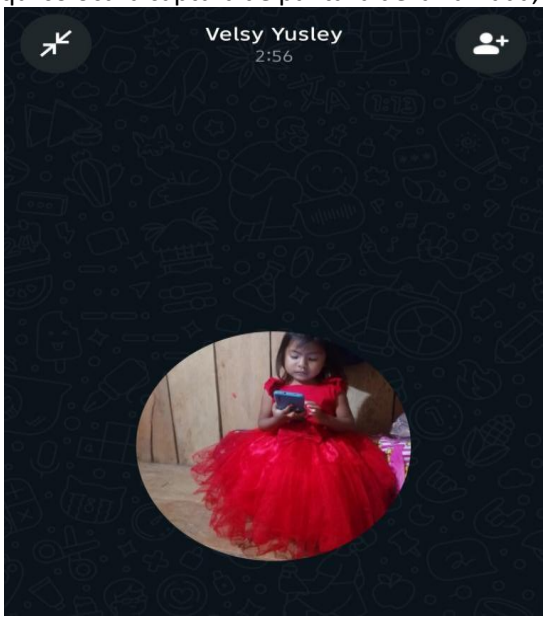
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, mostró especial interés por las actividades con la pinturas de colores, explorando los materiales con entusiasmo y creatividad. Disfrutó pintar libremente con su dedo y participar en dinámicas que le permitían expresarse sin restricciones. Mostró menos disposición en aquellas actividades que requerían esperar o seguir instrucciones precisas, expresando incomodidad ante estas situaciones.

Participó en juegos simbólicos, dibujó y compartió verbalmente aspectos de su entorno, como su casa, sus gustos y su familia, reflejando motivación y confianza al comunicarse. Mantuvo una relación afectuosa con los adultos presentes, aunque en algunos momentos necesitó apoyo para redirigir su atención y conducta.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante el lenguaje verbal, utilizando frases claras. Sin embargo, ante la frustración o la dificultad para expresar lo que desea, puede reaccionar con actitudes de oposición, lo que indica la necesidad de seguir fortaleciendo su autorregulación emocional. Reconoce a su familia como figuras de confianza, con quienes mantiene una relación cercana y afectuosa. Suele establecer vínculos positivos con los adultos que la acompañan, aunque a veces requiere apoyo para aceptar límites. Se evidencian avances en la expresión verbal, el reconocimiento de emociones básicas y la participación en actividades grupales. Está comprendiendo poco a poco la importancia de respetar turnos, escuchar y seguir instrucciones, aunque aún necesita orientación constante para afianzar estas habilidades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar fortaleciendo la autorregulación emocional, brindándole herramientas para identificar, expresar y manejar sus emociones de forma adecuada.
Reforzar normas y límites de manera coherente y afectuosa, tanto en el hogar como en los espacios de acompañamiento, promoviendo la comprensión y el respeto por las reglas.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: OCTUBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A VELCY le agradaron especialmente las actividades que involucraban movimiento, como correr, lanzar pelotas y seguir circuitos sencillos. Mostró interés por los juegos con bloques, las canciones con gestos y las dinámicas que le permitían interactuar con objetos llamativos. No se evidenciaron actividades que generaran rechazo; sin embargo, en algunos momentos requirió acompañamiento para mantener la atención en la tarea.

Participó activamente en las diferentes actividades propuestas, aunque su lenguaje verbal aún está en proceso de desarrollo, se comunicó a través de gestos, sonidos y algunas palabras sueltas. Su participación fue entusiasta, especialmente cuando se le permitió explorar a su propio ritmo

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

VELCY muestra un marcado interés por las actividades físicas, los juegos de construcción, los objetos coloridos y todo aquello que implique movimiento, como correr, lanzar o empujar. Disfruta especialmente de las canciones acompañadas de gestos y sonidos repetitivos. Reconoce a los miembros de su familia, mantiene un vínculo afectivo sólido y busca su compañía de forma constante

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

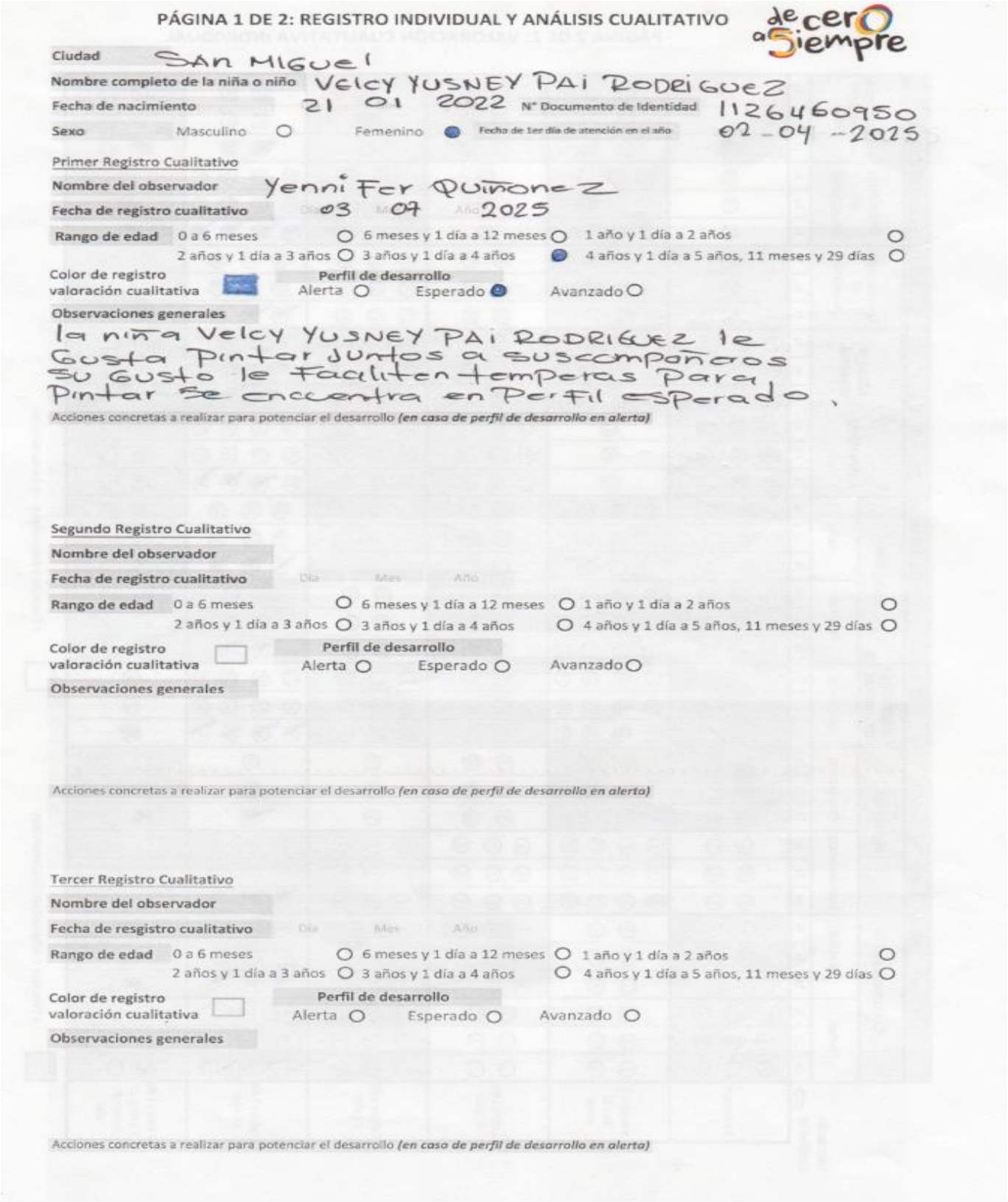
En los próximos encuentros será importante continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje de VELCY mediante actividades como canciones con repetición, lectura de cuentos cortos y juegos de imitación. Se recomienda fomentar su autonomía a través de rutinas sencillas como recoger sus juguetes, elegir materiales de juego y participar en actividades cotidianas del hogar.

Asimismo, es clave seguir promoviendo espacios de interacción con otros niños, que estimulen sus habilidades sociales y emocionales. Se sugiere mantener dinámicas que involucren movimiento y exploración, ya que estas responden a sus intereses y favorecen su desarrollo motor.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: SAN MIGUEL

Nombre completo de la niña o niño: VELCY YUSNEY PAI RODRIGUEZ

Fecha de nacimiento: 21 01 2022 — N° Documento de Identidad: 1126460950

Sexo: Masculino ○ Femenino ● — Fecha de 1er día de atención en el año: 02 - 04 - 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Yenni Fer Quiñonez

Fecha de registro cualitativo: Día 03 Mes 04 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [azul] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

la niña VELCY YUSNEY PAI RODRIGUEZ le Gusta Pintar Juntos a Susacompañaos su Gusto le faciliten temperas para Pintar se encuentra en Perfil esperado.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

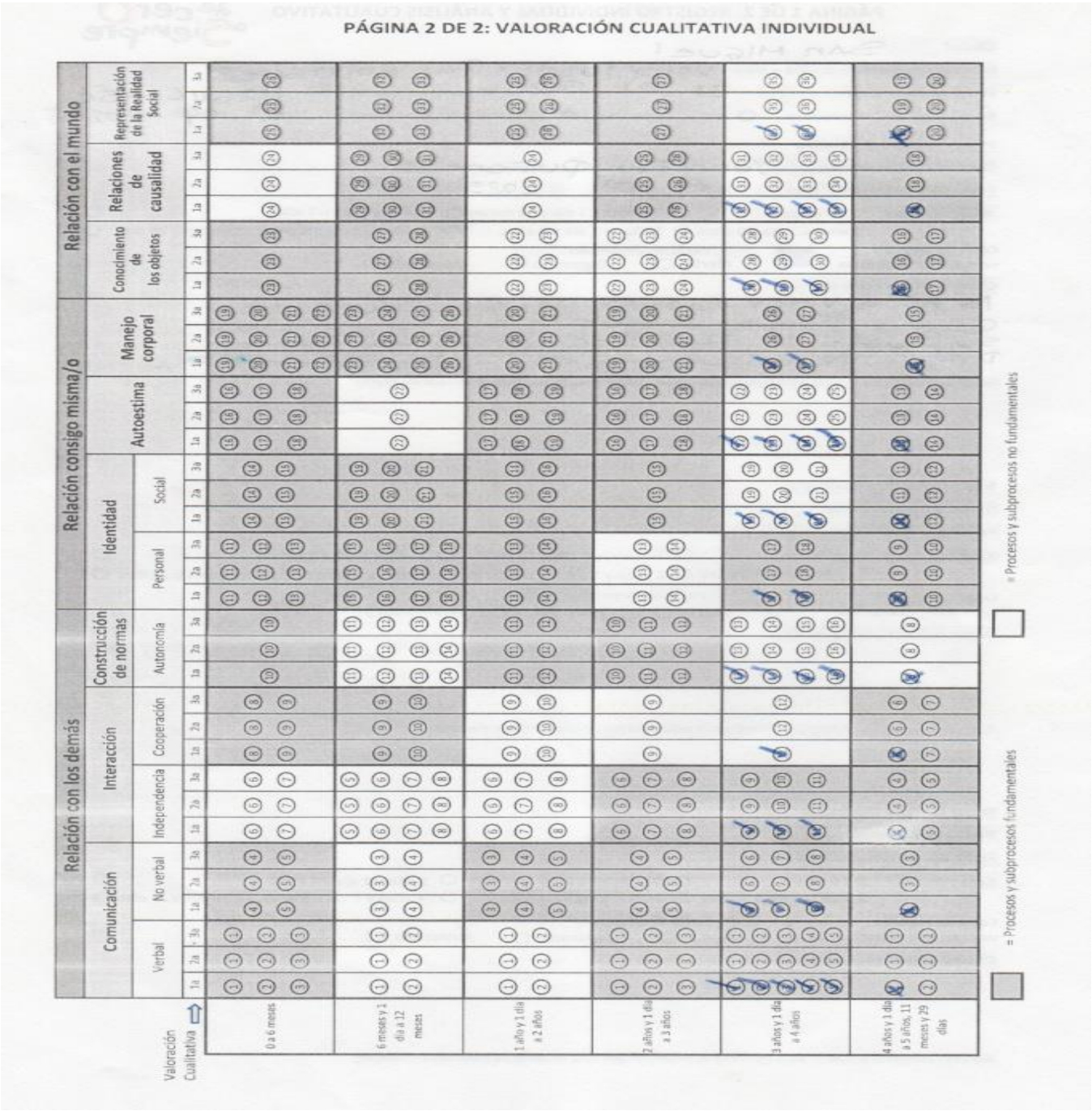
Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Velcy YUSNEY PAI RODRIGUEZ

Fecha de nacimiento 21 01 2022 **N° Documento de Identidad** 1126460950

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 02-04-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yenni Fer Quiñonez

Fecha de registro cualitativo Día 03 Mes 09 Año 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

la niña Velcy YUSNEY PAI RODRIGUEZ le Gusta Pintar Juntos a suscompañeros su Gusto le faciliten temperas para Pintar se encuentra en Perfil esperado.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Sandra Natalia Diaz

Fecha de registro cualitativo 06 10 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La niña Velcy Pai participa activamente con sus compañeros en actividades propuestas y acorde a su edad. Se encuentra en Perfil esperado.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

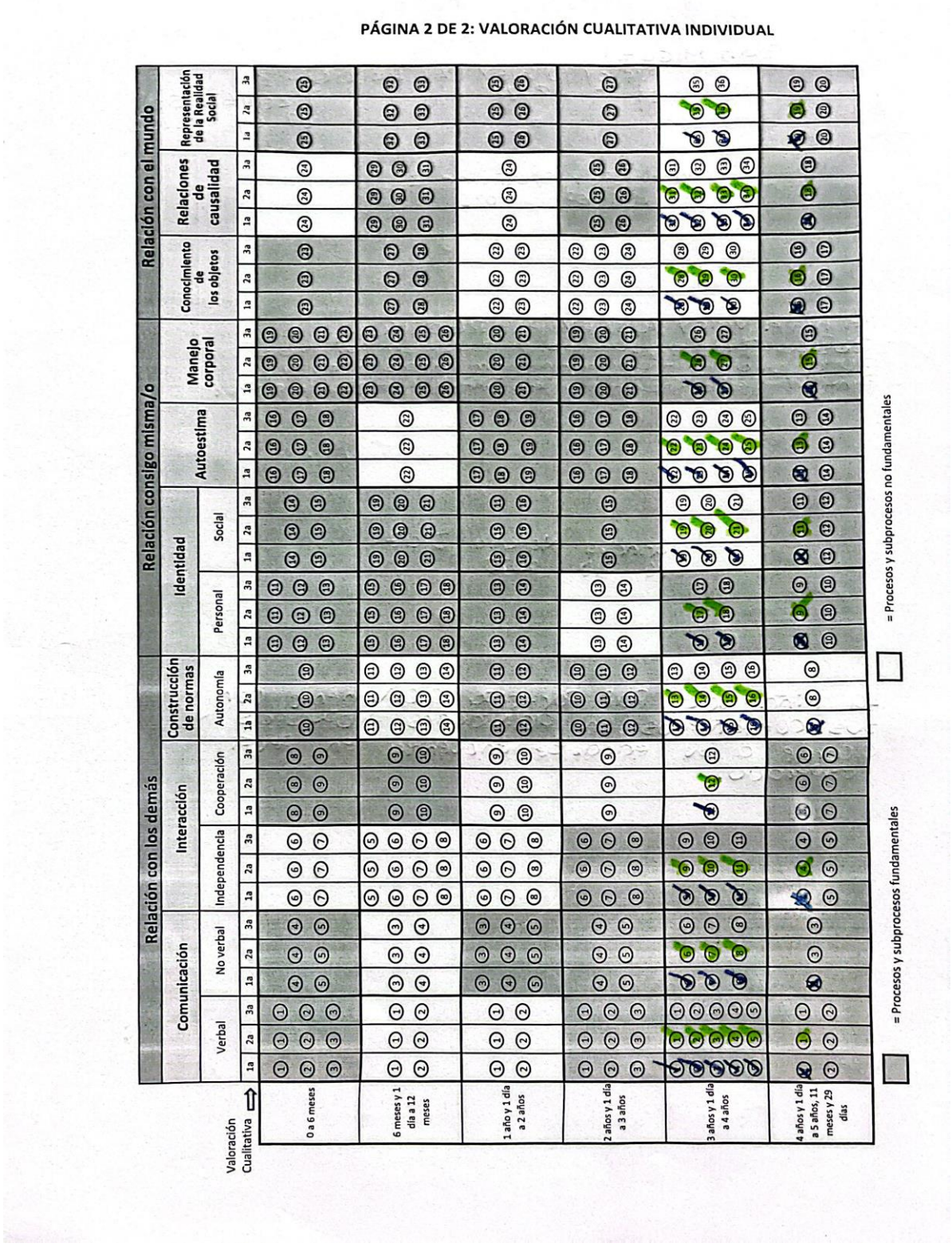
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS 6 MESES **Fecha** 01/07/25

Durante los encuentros en el hogar, espacios comunitarios y acompañamientos a distancia, se ha observado un desarrollo general acorde con la edad. Se destaca por su creatividad, su expresión verbal y su interés por actividades artísticas como el dibujo y el modelado con plastilina.

Según los resultados de la EVCDI-R, se encuentra dentro de lo esperado en los componentes de lenguaje, motricidad fina y personal-social. No obstante, en contextos grupales ha mostrado algunas dificultades para seguir instrucciones, aceptar límites y regular sus emociones, presentando comportamientos de oposición que suelen surgir ante la frustración o la falta de comprensión de la dinámica de las actividades.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS 4 MESES **Fecha** 01/10/2025

A nivel familiar, se ha identificado un entorno afectivo y cercano, con adultos comprometidos en su proceso, lo que constituye una fortaleza. La familia ha manifestado disposición para acompañarla de manera más activa, comprendiendo que los comportamientos desafiantes forman parte de una etapa que requiere orientación y acompañamiento.

Se concluye que cuenta con múltiples capacidades que pueden seguir fortaleciéndose a través de estrategias que promuevan la autorregulación, el respeto por las normas y la interacción positiva con los demás.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, surgieron reflexiones sobre las múltiples capacidades de la usuaria, como su habilidad para expresarse verbalmente, su creatividad y su interés por las actividades artísticas. La familia la describe como imaginativa, cariñosa y enérgica, lo cual les genera orgullo.

También expresaron su preocupación por las situaciones en las que presenta dificultad para seguir instrucciones o actitudes de desobediencia, especialmente en contextos grupales. Reconocen que a veces estas situaciones son complejas de manejar en el hogar, pero manifestaron disposición para recibir orientaciones que les permitan fortalecer sus pautas de crianza.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Los sentires de la familia estuvieron marcados por el deseo de acompañarla con afecto, pero también con claridad en los límites. Valoraron el espacio como una oportunidad para aprender juntos y expresaron confianza en que, con el acompañamiento del programa, continuará desarrollándose de manera positiva.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Manifiestan haber notado cambios positivos en su desarrollo desde que inició el acompañamiento y valoran el apoyo brindado por el equipo, ya que les ha permitido comprender mejor sus comportamientos y saber cómo actuar frente a ciertas situaciones. Se sienten motivados a continuar participando activamente para seguir apoyando su crecimiento.

Fecha **01/07/2025** **Lugar** V RISARALDA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NORMA RODRIGUEZ	Norma Rodriguez	SARA MUESES	Sara Lorena Mueses.

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el espacio de socialización con la familia de VELCY , se compartieron los avances observados en su proceso de desarrollo, destacando su interés por las actividades de movimiento, su curiosidad por el entorno y los logros alcanzados en la comprensión de instrucciones sencillas. La familia expresó satisfacción al ver cómo Nixon ha ido fortaleciendo su interacción con otras personas, su capacidad para explorar y su intención de comunicarse, aunque reconocen que el lenguaje aún está en proceso.
El talento humano brindó orientaciones prácticas para estimular el lenguaje desde casa, fomentar la autonomía mediante rutinas cotidianas y continuar promoviendo juegos que favorezcan su desarrollo integral. crecimiento de VELCY

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de VELCY manifestó sentirse satisfecha con el proceso de desarrollo que ha tenido el niño. Destacaron que ha ganado mayor seguridad para explorar su entorno, que muestra interés por aprender y que ha comenzado a comunicarse mejor mediante gestos y palabras sueltas. Expresaron alegría al notar cómo Nixon participa activamente en las actividades del hogar y en los espacios de acompañamiento, y reconocen que aún requiere apoyo para fortalecer su lenguaje.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Participar activamente en las actividades y orientaciones del programa para fortalecer las prácticas de crianza positiva.

Fecha **01/10/2025** **Lugar** V RISARALDA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NORMA RODRIGUEZ	Norma Rodriguez	NATALIA DIAZ	Natalia Diaz Ruales

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

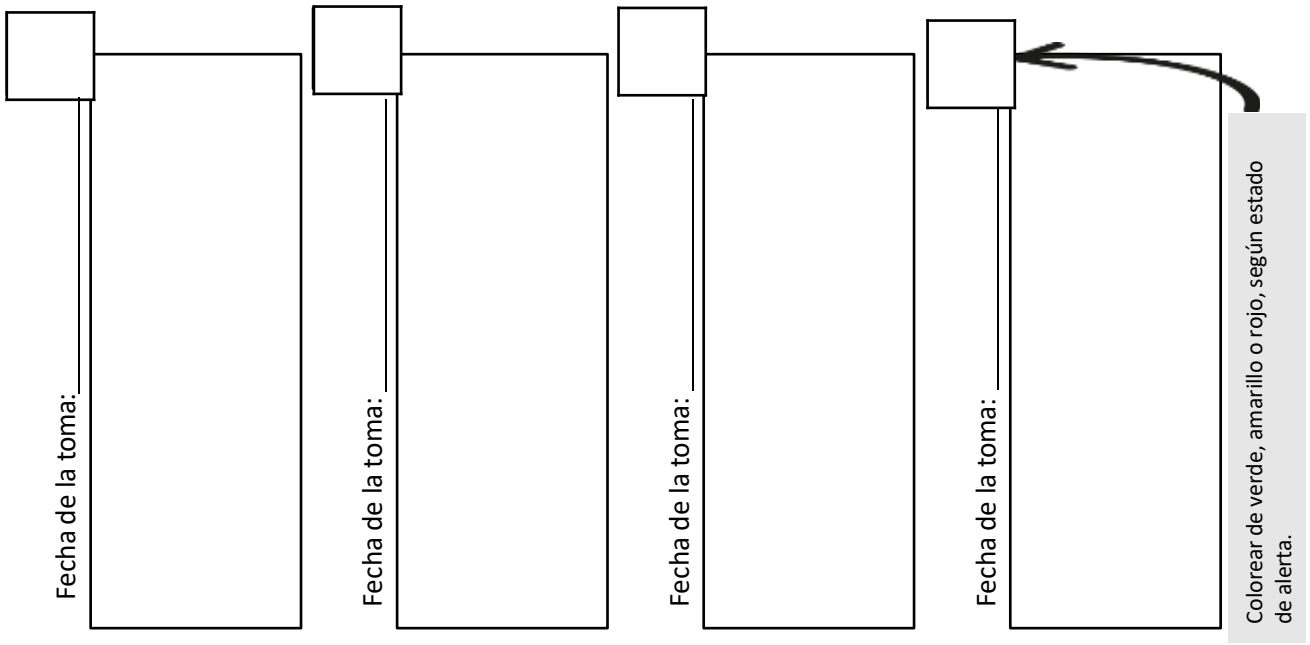
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

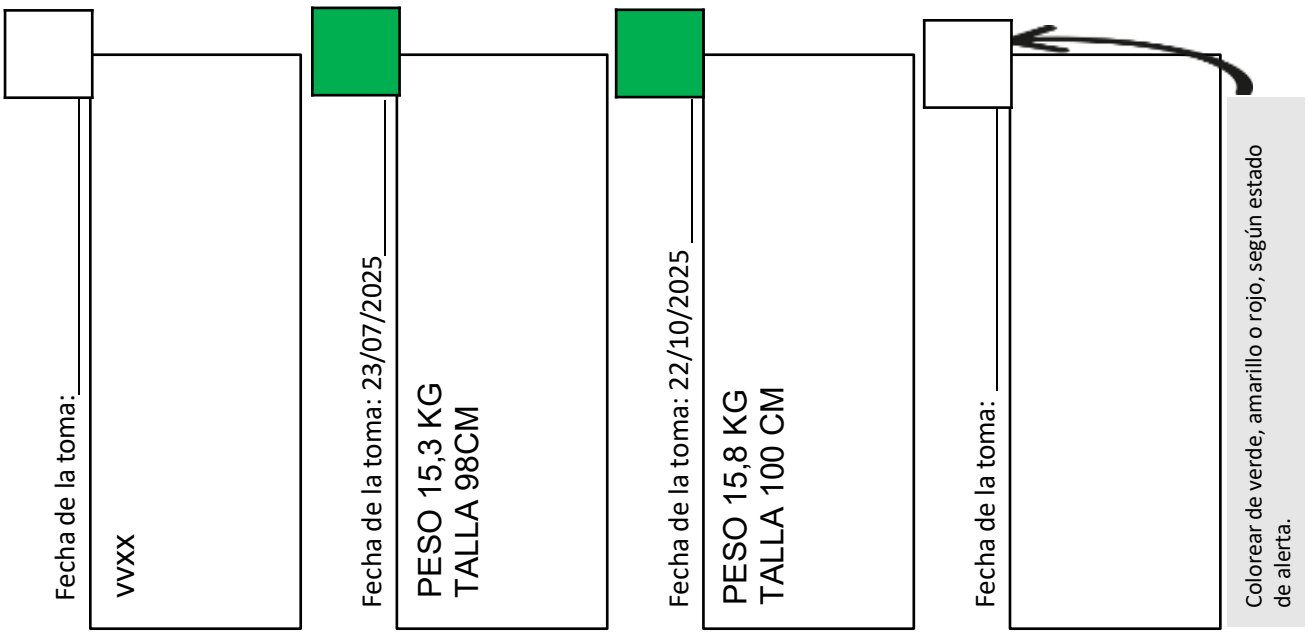
Fecha de nacimiento: 21/01/2022____Edad al ingreso: 3AÑOS _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PESO ADECUADO PARA LA TALLA

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

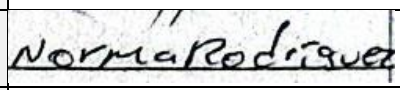
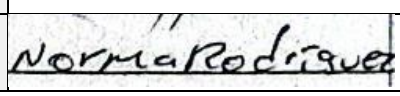
Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

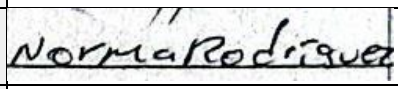
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	18/06/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	NORMA RODRIGUEZ	Parentesco con el participante del servicio	MAMA
	Documento de identidad	1130764007		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	NORMA RODRIGUEZ	Parentesco con el participante del servicio	MAMA
	Documento de identidad	1130764007		
	Observaciones	NA		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

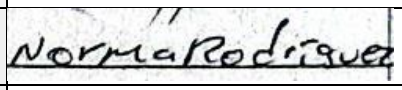
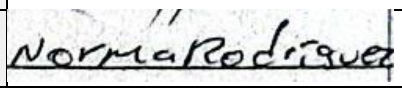
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Productos o insumos que se entregan	PURINA	**Cantidad**	6.5 KG	
	Estado de los productos	EN BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	NORMA RODRIGUEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1130764007			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

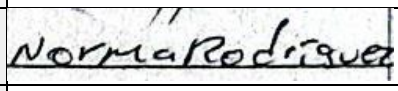
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25			
	Elementos que se entregan	PANDERETA PEQUEÑA ARMA TODO PLASTICO PLASTILINA	Cantidad	1	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	NORMA RODRIGUEZ	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1130764007			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/25			
	Elementos que se entregan	Caja china Libro toco y aprendo diversion en el hogar	Cantidad	1 1	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	NORMA RODRIGUEZ	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1130764007			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	27/10/2025			
	Elementos que se entregan	BALON	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	EN BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	NORMA RODRIGUEZ	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1130764007			
	Observaciones	Teniendo en cuenta que el contrato iba hasta el mes de septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre, por orientación del CZ, para el mes en mención, se realiza la entrega de autoabastecimiento alimentario familiar y del kits.			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.